



உ சீவ மயம்.  
ஓம் தத் சத் பரப் பிரஹ்மணே நம:

திரு எம் பாவை-திருப் பள்ளி எழுச்சி  
என்னும் அருட் பா மாலை.

மணி மாலை - சிறு சுடர் உரையும்,  
பத உரையும்.



ஸ்ரீ காகிகாநந்த ஞானாச்சார்ய ஸ்வாமிகள்  
வேதாந்த மடம், திருப் பூ வணம்.

சாப்பிரைட்]

1957

[கலை பைசா 75]



वीर शेखर ज्ञान देशिक स्वामिकल् ।  
तिरुक्कळ् ।



वीर शेखर ज्ञान देशिक स्वामिकल्,  
तिरुक्कळ्.

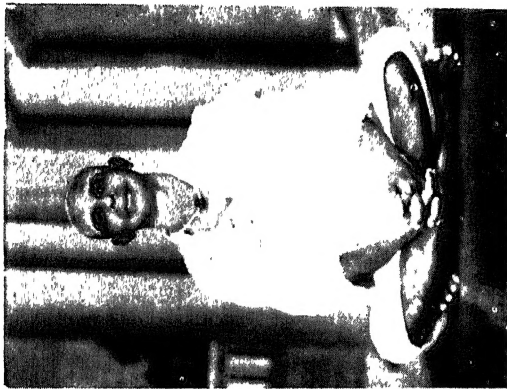
काशिकानन्द ज्ञानाचार्य स्वामिकल् ।  
तिरुप्पूवणम् मठम् ।



काशिकानन्द ज्ञानाचार्य स्वामिकल्,  
तिरुप्पू वणम्.

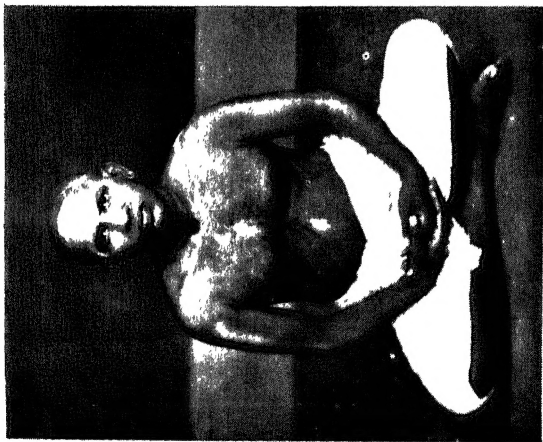


ஸமுத்யாயா | மதுரை |



ஷண் முக ஐயா, மதுரை.

நாராயண கவாமிகள், கோ. சித. மடம், சிதம்பரம், திரு விளையாறு.



நாராயண கவாமிகள் | கோ. சித. மடம், சிதம்பரம், திரு விளையாறு.

உ சிவ மயம்.

ஒம் தத் சத் பரப் பிரஹ்மணே நம:

திருக் களர், ஸ்ரீ வீர சேகர ஞாந தேசிகர் மீது

திருப் பூ வணம்,

ஸ்ரீ காசிகாநந்த ஞாநாச்சார்ய ஸ்வாமிகள்

இயற்றிய,

திரு எம் பாவை - திருப் பள்ளி எழுச்சி

என்னும் அருட் பர மாலை.

இதற்கு,

சிதம்பரம், ஸ்ரீ கோ. சித. மடம், சிதம்பர ஞாந தேசிகர்

மாணாக்கர், திரு வை யாறு, அறு பத்து மூவர் மடம்,

மதுரை - தமிழ்ச் சங்கத்து - பண்டித,

ஸ்ரீ நாராயண சுவாமிகளால்

இயற்றப் பெற்ற,

மணி மாலை - சிறு கூடர்

என்னும்

பொழிப் புரை, விசேஷ உரை.

இது

மதுரை, ராஜேஸ்வரி பிரசில் பதிப்பிக்கப்பட்டது.

பாட்டு முதற் குறிப்பு.

1 அஞ்ஞாநம்	15	12 சோதிமறை	23 நூல் பல கல்
2 அல்லல்பிறவி	18	13 தண்ணீரும்	30 24 பாவலர் 64
3 ஆதித்தன்	11	14 தாரகம்	25 பெண்ணு 41
4 ஊரணநாபி		15 தார்மேலி	47 26 பொன்னும் 27
5 ஊறியல்		16 திங்களும்	27 மாகாயம் 38
6 கொள்ளை	32	17 திரு உறை	28 வண்ணத் 44
7 சாதகங்கள்	22	18 தெய்வத் திரு	13 29 வண்டொலி 54
8 சீர் அமைந்த	8	19 தேவர் எலாம்	61 30 வாழைஎனு 58
9 சீர் தரும்		20 நகல்கையர்	31 வேரியங்கம்
10 சூரியன்		21 நம்மையும்	56 32 வேலை சல 24
11 செய்ய	5	22 நாதன் திருக்	51

பக்கம்	வரி	பிழை	திருத்தம்
4	15	னிரை	னிரை
"	25	உத்திபற	உந்திபற
14	23	சேகச	சேகர
17	13	விசாரணை	விசாரணை
"	19	சிந்தித்தலும்	சிந்தித்தலும்
20	21	முறவிய	முதலிய
25	8	மாகிய	மாகிய
26	22	வாலானு	வாயானு
27	24	பாவேயே	பாவையே
31	15	வழிப்பட்டால்	வழிபட்டால்
32	14	மொன்றும்	மொன்றும்
36	10	நூவாசிரியர்	நூலாசிரியர்
37	25	பனைத்தும்	பனைத்தும்
40	8	தீரும்	நீரும்
43	8	சீர்த்தி	சீர்த்தி
47	2	சுக	சுக
"	20	பிஞ்ஞகனெ	பிஞ்ஞகனே
"	21	வாழ்த்து	வாழ்த்து

திருச் சிராப் பள்ளி. குன்றி மணிச் சாமி மடம்,  
கோவிலூர், புரீ மகா தேவ ஞாந தேசிகர் மாணாக்கர்,  
புரீ அத்வைதாநந்த சுவாமிகள் இயற்றியது.

1. பூவுறை மாது காவுறை காரி  
புகுந்தகல் புண்ணிய பதியாம்,  
காவுறை பாரி ஜாதமே காறும்  
கவின்யிகு களர்உறை குருமுன்,  
மேவுறும் அடியார் மென்மையாம் ஆதி  
மித்திரி ஞாநகற் குணங்கள்,  
நாஉரை ஒன்று போதுமோ நாலா  
யிரமது வேண்டுமே அன்றோ.
2. வானது கலந்த வாசக மணியாம்  
வாதவூர் அண்ணலின் சரிதம்,  
தானது மெய்ம்மை தகும்தகும் என்னத்  
தவமிகு வீரசே காளும்,  
கோனது சோதி குறித்தநாள் கலந்த  
கோதிலாச் சரிதங்கொண் டிரைத்தான்,  
தேனதாம் என்னத் திருப்புவ ணஞ்சார்  
தேசிக தேசிகோத் தமனே.
3. பூவணம் அதனிற் பொலிந்தகல் விவில  
போதனும் ஆரியப் புரிதன்,  
பாவலர் தமக்குப் பாரினில் மேலாம்  
பாவலன் எனப்புகழ் பெறுவோன்,  
பாவநா தீதப் பரம்பொருள் உலகில்  
பாவனைக் குரியதென் றுரைக்கச்,  
சிவனாய் வீர சேகர ஞாந  
தேசிகன் திருவடித் தொண்டன்.
4. மன்னிவரு குருக்கள் பல மலிந்தாலும்  
மண்ணுலகில் மகிமை தோன்ற,  
வன்னிவரம் அதில்உற்ற வான்சசன்  
வாண்டோயில் வளப்பம் செய்து,  
தன்னிகரில் தனைசயும் தேசிகனார்  
தமின்றந்தாம் தாகம் பெற்றோன்,  
இன்னிலத்தில் இவன்பெருமை இயம்புதிருப்  
பாவைதனில் இயம்பக் கேண்மோ.

5. அரியதமிழ் ஆரியம்இந் தியுமே கற்று  
அரியபொருள் அறியஉரை அநந்தம் செய்து,  
உரியபுப கிடதமுதல் மொழிபெ யர்த்தம்  
உயர்ந்தபுபந் நியாசங்கள் உலகிற் கீந்தும்,  
அரிஎனவே மதவாதி தன்னைக் கண்டால்  
அகன்றோட அண்டரண்டப் பட்சி போல்வான்  
துரியபொருள் அறியதுயர் ஒழிய ஞாந்  
தூயவுப தேசங்கள் செய்ய வல்லோன்.
6. ஒங்குதிருக் களர்வீர சேக ரன்தான்  
உபயபத மலர்அணிந்த காசிப் பேரோன்,  
பாங்குபடப் பாமாலை பலவி யற்றிப்  
பாரில்உயர் குருபரனைப் பரவுஞ் சீரோன்,  
திங்கனியோ கற்கண்டோ திருப்பா வைப்பா  
திருப்பள்ளி எழுச்சிஎனச் சிறப்பாய்ச் செய்தான்,  
ஆங்கதற்கு அரியவுரை அரியின் பேரான்  
அரியகல்லல் அமர்ந்தோன்தான் ஆக்கி னானே.
7. இயம்புதிருப் பாவையதற் கேற்றமுறு  
கல்விமுதல் ஒழுக்கம் சார்ந்தோன்,  
நியம்புகுதம் சிதம்பரதே சிகடீடன்  
நியமாதி சாதஞ்சேர் நித்யசீலன்,  
பயம்புகுதா நெஞ்சில்உறை ஞானம்உடன்  
பார்புகழ்ப் பரம சாந்தன்,  
நயந்துபலர் புகழஉரை இயற்றினான்  
ளரணன்பேர் உடையான் தானே.
8. பாரில்உயர் குருவீரன் திருப்பாவை உரைபார்த்துப்  
படித்த பின்னர்,  
ஒரில்வரு பாவைஉரை வேறுலகர் உயர்ந்ததென்  
உரைப்பார் யாரே,  
தேரில்உரை தனக்குமொரு தெளிந்தஉரை தெரியச்சிலர்  
செய்வர் பின்னே,  
ஆர்இவர்குண் ணேபரிமேல் அழகர்என அறிஞர்பலர்  
அறைவர் அன்றோ.

உ  
சிவமயம்.

## திரு வெம் பாவை.

முக வுரை.



திரு எம் பாவை என இத் தொடர் பிரியும். 'திரு' என்பது உயிர் என்று மொழி யாதலின், அதற்கு முன் 'எம்' என்பது வா "உடன்படு மெய்யி னுருபுகொளல் வரையார்" (தொல் காப்பியம் எழுத் ததிகாரம்) "இ ஈ ஐ வ் வழி யவ்வும், ஏனை யுயிர் வழி வவ்வும், ஏமுனில் விருமைபு, முயிர்வரி னுடம்படு மெய்யென் றாகும்" (நன் னூல் உயி ரீற்றுப் புணரியல்) எனத் தொல் காப்பியரும், நன்னூலாரும், நியம மாகக் கூறாத உடம்படு மெய் பெற்று, 'திரு வெம் பாவை' எனத் தொடர்ந்து நின்றது, பழிச்ச எடுத்துக் கொண்ட பா ஒவ் வொன்ற னீற்றிலும், 'எம் பாவாய்' என வருதலின், அப் பாக்களின் தொகுதி எம் பாவாய் எனப் பெய ரிடப் பெற்றது. 'பாவை' என்பதுவே விளிக்கண் 'பாவாய்' எனப்படுதலின், 'பாவை' எனப் பெய ரிடற் கேற்ற தென்க. எம் பாவை யென்பது எங்களுக் குரிய பாவை எனக் கிழமைப் பொருள்பட வந்த நான்கன் உருபு விரிய நிற்குந் தொகை நிலைத் தொட ராகும். 'திரு' என்பது உயர்வைக் குறிக்க வந்த அடையாகும். இஃது உயர் வற்ற எம் பாவைகளை விலக்க வந்த தன்மையால், செஞ் ஞாயிறு போல, இயை பின்மை மட்டும் நீக்க வந்த அடையாகும். இறைவன் சம்பந்தப்படுதலின் உயர் வுண்டாயது என்க. கோயில் மடம் இவற்றைத் துலக்கும் அலகு முதலியவற்றிற்கு உயர் வுண்மை கருதப்படுதலின், அவை, திரு வலகு, திரு மாலை, திரு வாடை, என வழங்கப்படுதல் போல, இதுவும், திரு வெம் பாவை யென இறைவன் சம்பந்தமான உயர் விருத்தலால் வழங்கப் பெற்ற தென்க. இறைவன் சம்பந்த மானவை, மக்களை அழிவி லின் படைவு வரை செலுத்தலால், உயர்வு கொண்டன என்க.

இனிப் பண்டைக் காலத்தில், தமிழ் நாட்டில் இளம் பருவப் பெண்கள் பலர் கூடித் தம் தாய்மார்கள் னுண்ட எதிர் காலத்தில், அண்மையில் மழை வளத்தையும், சேய்மையில், தங்கட்கு நல்ல கணவரையும், பெறுதலை முன் னிட்டு, மார்கழித் திங்களில், திங்கள் கலை நிரம்பிய நாள் தொடங்கித் திரு வாதிரை நாளாகத் தலை மணக்கத், தைத் திங்களில் திங்கள் கலை நிரம்பும் நாள் வரை விடியற் காலத்தில் புறந் தூய்மை யுண்டாதல் வாய்தலாக, அகந் தூய்மை பெறத், தங்கள் தாய்மார்களுடன் கீரிற் குளித்து, இறைவனைக் குறித்து நோன் பாற்றுதல் வழக்க மென்பது சங்கச் செய்யுட்களால் புலப்படுகின்றது. இக் காலத்திலும், அந் நோன்பை கிளைப்பூட்டுதல் மட்டு மாகத் திரு வாதிரைக் காப்புக் கட்டென மார்கழி மாதத்தில் நாட்டுக் கோட்டை நகர தன் வணிகர் மரபிலும், பிற, மரபிலும், ஒரு நோன்பு நடை பெறுகின்றது. இச் செய்தி, பரி பாடல் பதி னோராம் பாடலிலும், பிங்கலத்தை ஆயிரத்து முந் தூற்று அறு பத் தொன்பதாம் தூற் பாவிலும், குறிஞ்சிக் கலி இரு பத்து மூன்றாம் பாடலிலும், ஐங் குரு தூறு மருதத்தில், எண் பத்து நாலாம் பாடலிலும், பிற வற்றிலும், குறிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. மழையைக் குறித்து ஆற்றுவார்கள் என்பது, “வேம் பாதாக விய னில வரைப் பென” (பரிபாடல்) “கோண்டல்காள் மீனிப் பொடியாய் மழையே லோ ரெம்பாவாய்” (திரு வாசகம்) என்பன முதலிய வற்றூற் புலப்படும். கணவரைப் பெறக் குறித்து ஆற்றுவா ரென்பது, “தையி னீராடிய தவந் தலைப்படுவாயோ” (குறிஞ்சிக் கலி 23-ம் பாடல்) என்பது முதலியவற்றூற் புலப்படுகின்றது. ‘தவம்’ என்பது, தவத்தின் பயனாகிய கணவனைப் பெறுத லா மென்க. இளம் பருவப் பெண்கள் நோன் பாற்றுவதற்கு தாய்மாரோடு சென்று கீ ராடலால், இதனை, “அம்பா வாடல்”?

எனவும், மார்கழி மாதத்தில் \*திங்கள் கலை நிரம்பத் திருவாதிரையுங், கலக்கு நாளில் கீ ராடத் தொடங்குதலால், “ஞாயிறு காயா நளி மாரியீம் குளந்து, மாயிருந் திங்கள் மறுநிறை யாதிரை, விரிநூ லந்தணர் விழவு தொடங்கப், புரிநூ லந்தணர் பொலங்கல மேற்ப, வெம்பா தாக வியனில வரைப்பென, அம்பா வாடலின்” எனவும், பரிபாடலில், குறிக்கின்றனர். ஒன்பது வயதுக் குட்பட்ட பெண் களே இந் கோண்பை ஆற்றுவார்க ளென்பது பிங்கலந்தையாற் பெறப்படுகின்றது. கோன்பு ஆற்றுக் காலத்துத் தா மாக்கியுண்ப ரென்பதும், பிறர் மனையிற் சென்று ஐய மேற் றுண்ப ரென்பதும், அதனையும் பிறர்க்கு முதலிற் கொடுத்து மீத மாவதையே சிறுக உண்ப ரென்பதும், கலிப் பாவால் பெறப்படுகின்றன. மார்கழி தொடங்கித் தையிலும், கோன் பாற்றுவதற்கு கீ ராடுதலால், சாந்திர மாதப்படி அதனைத் தைத் திங்க ளென வழங்குவர். அது “நறுவீ யைம்பால் மகளி ராடும் தை இத் தண் கயம் போல” என வரும் (ஐங்குறு நூறு மருதம்) பா முதலியவற்றாலும், “அம்பா வாடல் என்பது தைந் நீ ராடற்குப் பெய ராயிற்று” எனப் பரிமே லழகர் உரைத்த உரை முதலியவற்றாலும் வெளிப்படும். மார்கழியில் திரு வாதிரை தலை மணக்கத் திங்கள் கலை நிரம்பு நாள் தான், கோன்பு தொடங்கப் பெற்று வந்தது என்பதைக் குறிப்பதற்காகவே, திரு வெம் பாவையை மார்கழி மாதத்தில் தென் புலியூர் முதலிய எல்லாத் தலங்களிலும் திரு வாதிரை நாள் முடிய, முன்பத்து நாள் வரை, திருக் கோயிலில் ஒதுகின்றனர் எனச் சிலர் கருதுகின்றனர். கோன் பாற்றுவோர் இளஞ் சிறுமிய ராதலின், இரலி லயர்ந்து னங்குதலால் விடியலிலேயே யாறு தடாகங்களிற் குளிப்பதற்குத் தாய்மார்கள் நே ராகவும், முன் னெழும்பிய சிறுமியரைக் கொண் டும், எழுப்பி கீ ராட்டி கோன் பாற்றுவிப்ப ரென்பது தெனியப்

\* “மார்கழித் திங்கள் மதி நிறைந்த நளிஞளால்” எனவும், திருப் பாவையையும் கோக்குக,



படுகின்றமையால், இவ் வழக்கினை முன்னிட்டு மணி வாசகப் பெருமான் முதலிய பெரியோர்கள், இறைவனைப் புகழ்ந்தது போல, அரு ளிறையையும், தத்துவ ராய சுவாமிகள் முதலியோர் புகழ்ந்து நின்றனர். தத்துவ ராய சுவாமிகள் முதலிய பெரியோர்கள் போல, இப் பா ஆசிரிய ராகிய ஞானஞ்சாரிய சுவாமிகளும் தங்க ளரு ளிறைவரை, அவ் வழக்கை முன்னிட்டுப் புகழ்ந்தன ரென்க. புகழுமிடத்து, “பாவை” என்பவர் அறியாப் பருவத் தின ராதலால், தங்கள் அரு ளிறைவர்பால் வந்தடைந்த மந்த முழுட்சுக்களையும் அறியாப் பருவத்தினராக வைத்து, அவர்களைப் பாவையரோ டொப்பித்து, அரு ளிறைவர்பால் வந்தடைந்து தத்துவ ஞானம் பெற்றுத் திகழும் ஞான முதியோர்கள், தாங்களும், தங்களால் தீவிர ராகிய முழுட்சுக்களைக் கொண்டும், மந்தக் களைத் தேக முதலியவற்றை மெய் யென மயங்கு முறக்கத்தி னின்றும் நீக்கி, அரு ளிரைவரை அவர்கள் வழிபட்டும்வதற்கு, அரு ளிறைவரின் பெருமையை அவர்கள் கூறுவ தாகப் புகழ்ந்தன ரென்க.

‘பாவை’, என்பது குருதி பாவ உடல் வளரும் பருவச் சிறு மியரைக் குறிப்ப தாகும். அது ‘பாவு ஐ’ என முதலு மீறு மாகப் புணர்ந்து நின்று செயப்படு பொருளை யுணர்த்துஞ் சொல்லாகும். வளருதலில் பெண்கள் முற்பட்டு வளர்தலின், அது பெண்களைக் குறிப்பதற் குரிய சொல்லாயிற்று. இளம் பெண்களையும், இளம் பெண்களாகக் கருதப்படுவோரையு மன்றி, மற்றைய பெண்களைக் குறியா தாதலால், அது தமிழ்ச் சொல்லே யாகும். அதனாலே தான், அப் பெயரை, பல்லி, கோத்தும்பி, தோ ணோக்கம், உத்பீபற, காகைக்கப் பிள்ளாய் என்பனவற்றோ டொப்பப் பண்டைப் பெரியோர்கள் எடுத்தாண்ட ரென்பது தமிழ் நூல் வல்லார் கொண்கையாகும். இப் ‘பாவை’ என்பதை, இசை நிறை யென்று சில சான்றோர் கொண்டனர். அவர் திரு வுள்ள யிருந்தபடி யது. எம்மனோ

நாலு மது அறிதற் கரிய தாகும் என அமைதல் சால்புடைத்து.  
இங்கு இசை நிறையாக வந்த தென்பதற் கிட மில்லை யென்க.

இங்ஙனம்,

மணி மால் யுரை யாசிரியர்  
சங்கத்து பண்டித, சித. நாராயண சாமி-  
அறு பத்து மூவர் மடம்  
திரு வை யாறு.

உ  
சிவமயம்

காப்பு.

இயற்றப் புகுந்த திரு வெம் பாவை யென்னும் பழிச்ச  
பாடல்களா லாகிய யாப்பானது, இனிது முடிவதற்கு இடையூறு  
புகுந்து தடை செய்யாமல் காத்தலின், இவ் வைங்கா இறை வழி  
பாட்டைக் குறிக்கும் பாவானது காப் பெனப்பட்டது. காத்த  
லுடையதினக் காப் பென்ற தாகு பெயர்.

விநாயகர் வணக்கம்.

செய்ய	வீரநல்	சேகரச்	செம்மல்மேல்
உய்ய	வேண்டி	உருற்றுநல்	பாவைதான்
வைய	கம்புகழ்	வண்ண	முடிந்திட
ஐயன்	மாமுகன்	ஐங்கரன்	போற்றுவாம்.

\* பொழிப் புரை.

நா-பொழிப்பு, விசேட வுரை :— சேர்மை யமைத்த நல்ல  
வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியின் மீது (இயற்றப் புகுந்த  
யாமும், பயின்று பாடும் நன் மக்களும்) மல விச்சேப ஆவாணக்

\* பொழிப்பெனப் படுவது பொருந்திய பொருளைப், பிண்டமாகக்  
கொண்டுரைப் பதுவே”

குறறங்க ளற்றுத் துன்ப வொழிவு இன்ப அடைவு வடிவ வீடு  
பேறு பெற விரும்பிச் செய்யப்படுகின்ற திரு வெம் பாவை  
என்னும் பழிச்சு பாடல்க ளாகிய யாப் பானது, செந் நாப் புலவர்  
கள் புகழும்படி முடிவு அடையும் பொருட்டு, ஐந்து திருக் காங்களை  
யுடையவரும், யானை முக முடையவரு மாகிய கணபதிப் பெரு  
மானை வழிபடுவோமாக. (எ-று)

தானும், துற வற ஒழுக்கத்திற் சிறிதுந் தவறாது நிலை பெற்  
றுத் தன்னை யண்மிய மாணவர்களுடும், அவ் வொழுக்கத்திற் றலை  
சிறந்து நிற்கச் செய்து மிளிர்ந்தமையால், 'செய்ய' எனவும்,  
மைத்திரியாதி நறுங் குணங்களை இயல்பாகக் கொண்டமையால்,  
'நல்' எனவும், அண்மிய மாணவர்கட்குத் தான் ஞானோபதேசஞ்  
செய்து, அவர்களை மெய்ஞ் ஞானிக ளாக ஆக்கியதோடமையாது,  
தம் மாணவர்களும், அவர் தம்மை யடுத்த மாணவர்களை மெய்ஞ்  
ஞானிக ளாக ஆக்கு மாறுஞ் செய்தமையாலும், மந்தர்களைச் சிவ  
விட்டுணு பக்தர்க ளாக ஆக்கியமையாலும், 'செம்மல்' எனவும்,  
பல அடைகள் கொடுத்துக் குரு மூர்த்தியின் பண்புகள் பலவும்  
வெளிப்படப் புகழ்ந்தபடி. செம்மல் = மேலானவன்; ஆசாரிய  
ஆசாரியன் என்ப தாம். உருற்றுதல் = செய்தல்.

பயில்வார் பிறவிப் பிணி யறுக்க வல்ல தாகலின், 'நல் பாவை'  
எனப்பட்டது. இது தன்வய மின்றிக் குரு வயப்பட்டுப் பாடப்  
படுதலின், தற் புகழ்ச்சியாகா தென்க, ஒவ் வொரு பாவி னீற்றி  
லும் 'பாவாய்' என வருதலின், 'திரு வெம் பாவை' என முன்னோர்  
மொழிந்தபடி இதுவும் (பாடப் புகும் பாட்டும்) பாவை யெனப்  
பட்டது. 'தான்' என்பது கட்டுரைச் சுவைபட நின்றது. கட்டுரை  
'யென்பது தொடர் மொழியைக் குறிக்கும். அதன்கண் சுவை  
தோன்ற வருவது என்ப தாம். அதாவது, தொடுத்துப் பேசுதற்  
கண் சுவை தோன்ற நிற்பதா மென்க. அங்கனம் வருதலின், அது

அசை நிலையாகு மென்க. “தோழிநீ தாமே வினையோடு வருமே” (493 ஈனவி ஆக்கம் 10) “ஆக்கநீ தானே காரண முதற்றே” (504 சொல் அதிகாரம் ஈனவி ஆக்கம் 21) எனத் தொல்காப்பியத்தில், ‘தாம்’ ‘தான்’ என்பன கட்டுரைச் சுவைபட நின்றல் காண்க. உலக வழக்கிலும், “கீ தான், நான் ருண், செய்து தான், பார்த்தேன்” எனத் தொகுத் துரைக்கு மிடத்துச் சுவை படத் ‘தான்’ முதலியன நின்றலையும் காண்க. இவ் வாறு கட்டுரைச் சுவைபடச் செய்யு ளிடத்தும், வழக்கிடத்தும், வருவன வெல்லாம் அசை நிலை ளாகு மென்ப இயல் தூ லாசிரியர்கள். வையக மென்ப துலகத்தை யுணர்த்தி நிற்கின்றது. “உலக மென்ப துயர்ந்தோர் மாட்டே”, (பிங்கலம்) என்றலின். வையக மென்பதற்குச் செந் நாப் புலவர் என்றனம்; ஈண்டுப் புகழ்தற் குரிய ரெனக் கொள்ளப்படுவா ரவரே யாதலின். சொன் மாசு, தொடை மாசு, பொருண் மாசு முதலி யன வராமல் முடிய வேண்டி என்பார், “வையகம் புகழ் வண்ண முடிந்திட” என்றனர்.

விநாயகர், கணங்களுக் கெல்லாம் தலைவ ராதலின், ‘ஐயால்’ என்றனர். அவ்வனமே கூறி விடுப்பின், மக்களிற் றலைசிறந்தானே யும், பிற கடவுளையும், அஃ துணர்த்து மாதலின், அவர் மேற் செல்லா திருக்க, ‘மா முகன்’ என்றனர்; விநாயகர் யானே முக முக முடைவ ராதலின் அவ்வனமே விடுப்பின், ஐய னாகவும், மா முக னாகவும், நந்தியம் பெருமானும் இருத்தலின். அவர் மேற் செல்லாதிருக்க, “ஐங் கரன்” என்றனா; ஐங் கரம், விநாயகர்க் கன்றிப் பிறர்க் கில்லை யாதலின்.

‘மா’ என்பது விலங்கின் பொதுப் பெய ராதலின், காளை முகங் கொண்ட நந்தியம் பெருமானையும் குறிக்கும். ‘ஐயால்’ என மேல் வருதலின், ஐங் கரம் அவர்க் கில்லை யாகலின், அவரைக் குறியா தென்க.

‘மா’ என்பது விலங்கின் பொதுப் பெயராயினும், சில விலங்கினங்கட்கே உரிய வாகப் பயின்று வருதலான், சேனாவரையர் முதலியோர். ‘மா’ என்பது ஒரு சார் விலங்கினங்கட்கும் எனத் தொல்காப்பிய வரையில், எழுதினா ரன்றி, விலங்கின் பொதுப் பெயரன் றென்ப தவர் கருத் தன் றென்க.

“மாவும் புள்ளும் வநீ வயிர்படர” (பழைய பாடல்) எனவும், “முத்துவிளி மா வொழித் தெவ்வுயிர் மாட்டும்” (மணி மேகலை) எனவும், ‘மா’ என்பது பொதுப்பட வருதல் காண்க.

போற்றுதல் என்பது, காத்தல் முதலிய பல பொருள்கட் குரிய சொல்லாயினும், ஈண்டுப் புகழ்தலும், வணங்கலும், உள்ளத் தமைத்தலு மாகிய வழிபாட்டின் மே னின்ற தென்க.

### திரு எம் பாவை

வெண் தளையால் வந்த இபல் தரவு இணைக் கொச்சகக் கலிப் பா.



சீர்அமைந்த வானோர்கள் தேறும் விடியல்எனப்  
பேர்அமைந்த மார்கழியில் பெப்புடனே வைகறையில்  
நேர்அமைந்த சான்றோர்கள் நீர்படிந்து தூய்மையுடன்  
தார்அமைந்த மாமலரைச் சாத்திப் பணிகின்றார்  
கார்அமைந்த பூம்குழலாய் கண்விழியா தேஉறங்கல்  
ஏர்அமையு மோவிழிப்பாய் எம்வீர சேகரனைப்  
பார்அமைந்த சித்தியுறப் பாடித் தொழுதுநின்று  
நார்அமைந்த நெஞ்சமுடன் நாம்தொழுவோம் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-வி-ரை) இயல்பாக விழுப்பம் பொருந்திய தேவர்கள், நனவு நிலையை அடையும் விடியற் காலம் எனப் பெயர் பெற்ற மார்கழி மாதத்தில் (நன்மை பயக்கு மென்பதால்) விடியற் பொழுதிலேயே ஒழுக்கத்தில் நேர்மையான பெரியோர்கள் புறந்

தூய்மை யுண்டாக நீரிலே மூழ்கி, அகத் தூய்மையோடு மாலையாக அமைக்கப் பெற்ற சிறந்த மலரைச் சாத்தி வணங்குகின்றனர். மேக மெனச் சொல்லும்படி கருமை நிறத்தோடு பொருந்திய பொலிவு தங்கிய கூந்தலை யுடையவளே! நோன் பார்த்தப் புருந்த இளையவளே! கண்ணைத் திறவாமல் தூங்குகின்றனையே! இப்படித் தூங்குதல் மேன்மையைத் தருதற்குக் காரணமாகப் பொருந்துமோ? (பொருந்தா தாகையால்) கண்ணைத் திறத் தெழுக்க. நந்தலைவ ராகிய வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை அன்பு நிறைந்த நெஞ்சத்துடன் அத் தேசிக மூர்த்தியின் பூ வுல கெங்கணும் நிறைந்த மிக்க புகழை முதலிற் கூறிக்கை குவித்துத் தொழுது சின்று, (இருமை யின்பும் பெற விரும்பும் நாம்) வழி படுவோம். (இப் பொய்கை நீரிற் குளிப்போம் வருக.) எ—று.

சீர்=விழுப்பம்: (கனம்.) 'சீர் தூக்கல்' என்னு மிடத்துச் 'சீர்' என்பது விழுப்பத்தை (கனத்தை)க் குறித்து நிற்கல் காண்க. சீரினைக் காட்டுதலால், தராசுக்குச் 'சீரை' என்னும் பெயர் வந்தது. "விழுமம் சீர்மையும் சிறிபு மாதும்" (தொல் காப்பியம் 835-சொல் அதிகாரம் உரி இயல் 55) எனச் சீர்மை விழுமம் என்பன ஒரு பொருட் சொற்க ளாக நிற்கு மென்பதை அறிக.

"சீரகங் கோட்டு" (பழ மலையந்தாதி) என்பது முதலியன போல, மங்கல மொழியாதலின், 'சீர்' எனத் தொடங்கப்பட்டது.

வானோர் கட்டுச் 'சீரமைந்த' என்னும் விசேடணம் (அடை), செந் தாமரை என்பதில், 'செம்மை' யென்பது இனங் குறித்து வருதல் போ லன்றி, 'செந் ஞாயிறு' என்பதி, லது ஞாயிற்றினியல்பை விளக்க வந்தது போல, வானோர்களின் இயல்பை விளக்க வந்த தென்க; அத் தகையோரும் நனவு கொண்டு நீராடி இறை வழிபாடு புரியும் கால மென மார்கழியின் சிறப்பினை விளக்க.

மார்கழியானது, சிறுவாத தக்கிண்பந்தின் இறுதிக் கூறு  
சிச், சிறந்த உத்தராயணத்திற் சேர்க்கும் காலமாக இருத்தலால்  
சிறந்தது போலும். மார்கழி மாதம் பல வகையில் சிறந்ததா  
வன்றோ, வெண்ணையே கமழும் பவள வாய் விமலன், “मासानां  
मार्गशीर्षोहम्” (பகவர் கிதை 10 அத்யாயம் 35) என்றனர்.

இனிக் கர்ம தேவர்களை நீக்கி, வீணத் தேவர்களைக் குறிப்ப  
தற்காக, ‘சீ ரமைந்த’ என் றடை கொடுத்தன ரெனினுமாம்.  
பெரிதும் இன்பமே துய்த்தலானும், வேண் டுருக் கோடலானும்,  
தம்மை வழிபட்டார்க்கு வேண்டுவன அளித்தலானும், நரை நிரை  
மூப் பின்றி நீள வாழும் நிலைமை யுடைமையானும், இன்னும் பிறவு  
முடைமையானும், ‘சீ ரமைந்த வாழோர்கள்’ என்றனர்.

தேவர்கட்கு மூன் றவத்தைகளு முண் டென்பது புராணங்  
களா லறியப்படுதலின், “தேறும் விடியல்” என்றனர். சீ  
ராடாது எவ் வீணையுஞ் செய்தல் கூடாது என்பதும்; அந் சீ ராட்  
டமும் வைகறையிலாயிற் சிறந்த தென்பதும், ‘आत्मा कर्माणि  
कुर्वति’ ‘விடியலே தட முழிகி’ என்பன முதலிய மெய்ம் மொழி  
களாற் றேரினமையின், “வைகறையி் வீரீ படிந்து” என்றனர்.  
‘வைகறை, என்பது, இராப் பொழுதின் பிற் கூ றாகும். ‘விடியல்’  
என்பது, பகற் பொழுதின் முற் கூ றாகும். இரண்டு மடுத்த  
நிகழ்தலின் வைகறை யென்பதை, ‘விடியல்’ என வழங்குதல்  
வழு வமைதியாகும்.

இனிக், காலே யென்பது தான், பகற் பொழுதின் முற் கூற்  
றைக் குறிப்ப தாகும், வைகறை என்பதும், விடிய லென்பதும்,  
ஒரு பொழுதைக் குறிக்கும் (இராப் பொழுதின் கடைக் கூற்றினைக்  
குறிக்கும்) இரு மொழிகளே யாம் எனினு மாம்.

ஆன் றவிந் தடங்கிய கொள்கையினரே, சுண்டுச் சான்றோ  
 ரெனப்பட்டனர் என்க. தனித் தனி மலராகச் சாத்துவதை விட,  
 “பூமாலை புணர்ந் தேந்தி” (கிரு நாவுக் கரசர்) என்றபடி, மாலை  
 யாகச் சாத்துதல் சிறந்த தெனக் குறிக்க, “தா ரமைந்த மாமல  
 ரைச் சாத்தி” என்றனர். தாமரை, செவ் கழுகீர் முதலியன,  
 மூல்லை மல்விகை முதலியன போலக் காம சுக மாகாதன வாத  
 வின், “மையறு மலர் வீங்கி” (கம்பர்) என்பது போல, “மாமலர்”  
 என்றனர். மா மலர் = குற்ற மின்றிய சிறந்த மலர். கனவு கொள்  
 ளாது என்பார், “கண் விழியாதே” என்றனர். உறக்கம் = சுழுத்தி.  
 சீர்த்தி = மிகு புகழ். தொழுதல் = கை குவித்துத் தொழுதல்  
 அது, “கைகாள் கூப்பித் தொழி” (கிரு நாவுக் கரச சுவாமிகள்)  
 என்பதனும் பலனும். தொழுதல் = வழிபடுதல். அது, “மன  
 மொழி மெய்களிற் றெழுவ வனளுளால்” (நன் னூல் விருத்தி யுரை)  
 என்பதனும் புலனும். ஆடுகளும், மாடுகளும், வந்து கூடு மிடத்தை,  
 ஆட்டுத் தொழுவம், மாட்டுத் தொழுவம் எனவும், புள்ளின் கூட்  
 டத்தை, ‘புள்ளின் தொழி’ யெனவும், வழுவகு மிடத்துத், ‘தொழி’  
 என்பது கூடுதலைக் குறித்து. இரண்டு பொருள்கள் ஒன்றோ  
 டொன்று சேர்ச்சை மட்டு முணர்த்துதற் குரியதாக நில்லாது,  
 ஒன்று நிற்க, அதனோடு மற்றொன்று வந்து சேர்த லாகிய கூட்டத்  
 தையு முணர்த்துதற் குரியதாகவும் நின்றலானும், அது, கைக  
 ளொன்றோடொன்று குவித்து சேர்ந்து வழிபடலையும், மனம்,  
 மொழி, கண், காது முதலியவை, இறைவனோடும், இறைவன்  
 புகழ் முதலியவற்றோடும், கூடுத லாகிய வழிபாட்டையும், உணர்த்  
 துதற் கேற்புடைய தாகவும், இஃகு வழங்கப்பட்ட தென்க. 1.

2. ஆதித்தன் வானவெளி ஆர்வதன்முன் தூக்கம்அற்றுச்  
 சாதுவர்க்கம் யாறிழிந்து தட்பம்உற வேகுளித்துப்  
 பேதம்அற எங்கும் பிறங்கும்எழில் நல்குருவைச்  
 சோதிமறை யாவையுமே. தொட்டறியா தேகலங்கும்



ஆதிநறும் கொன்றை அலர்துளபத் தார்அணிவோய்  
பூதி புனையும்எங்கள் புண்ணியனே என்றுதொழ  
மாதே வளருதியோ மாமுனிவீ ரேசனைநாம்  
போதம் உறத்தொழுவோம் போதுகநீ எம்பாவாய்.

(நா-பொ-வி-ரை) சூரியன் ஆகாய வெளியில் வருவதற்கு முன்னர் (விடியற் காலத்தில்) சாதுக்களின் கூட்டம் விழித் தெழுந்து யாற்றில் இறங்கி, உடல் வெப்பம் நீங்குதலால், உள்ளம் சத்துவ குணத்தோடு பொருந்தி ஆறி நிற்க, நீ ராடி, எல்லாப் பொருள்களிலும், எல்லாத் தேயங்களிலும், எல்லாக் காலங்களிலும், வேற்றுமை யின்றிச் சச்சிதானந்த வடிவாக விளங்கும் மேன்மை தங்கிய நல்ல வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை, விளக்கம் அமைந்த வேதங்க ளினைத்தும் நேதி நேதி என்ப தன்றி இஃ தெனச் சுட்டிக் கூறுதற் கியலாது கலங்கும்படியான சர்வ காரண பூதரே, மண மிகுந்த கொன்றை மலராலும், துளபத்தாலும், மமைந்த மாலைகளைத் தரித்து, அரணும், அரியு மாக விளங்குபவரே! விபூதியை அணி சாந்த மாகப் புனைந்த அற வாழி யந்தணரே! என்று அழைத்துப் புகழ்ந்து வழிபட்டு நிற்க, பெண்ணே! இளஞ் சிறுமியே! (நீ அச் செயலை யறியாமல்) தூங்குகின்றனை, இவ் வாறு தூங்கலாமா? சிறந்த மனை சிலரான அவ் வீரசேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை நாம் மெய்ஞ் ஞான மடைதற் பொருட்டு வழிபடுவ தற்கு நீ ராடச் செல்வோம் நீ வருகி. எ—று.

“பேத மெ எங்கும் பிறங்கும்” என்பதற்கு, எல்லாத் தேயத் தும், எல்லாக் காலத்தும், எல்லாப் பொருளிடத்தும், அவை வேறு, தான் வேறு என வின்றி, அவை தாமேயாய் விளங்கும் எனல் சாலும்.

வான வெளி இரு பெய ரொட்டுப் பண்புத் தொகை. வான வெளி=மேகங்க ளுலவும் ஆகாயம் எனினுமாம். இறைவன்

தேச கால வஸ்து பரிச்சேத மின்றிபவனாயினும், எல்லாமாயல்லனுமா யிருத்தலால், இப் படியன், இச் சிறத்தன், இவ் வண்ணத்தன் என்று இயம்புதற் கரிய னாதலின், “(பூதி மலர்) மாலையுமே தொட்டியாழை கலங்கும்” எனவும், அங்ஙன மாயினும், உலக மாகிய காரியத்தைக் கொண்டு நிச்சயிக்கப்படுதலின், “பூதி” எனவும், அவ் வபிந்ந நிமித்த வபாதாந காரணப் பிரமமே, படைத் தளித் தமிழ்க்க மும் மூர்த்திக ளாக இலகலின், “-நூநி கொன்றை யாலர் நுளபத் தா ணணிபோயி” எனவும், மும் மூர்த்திக ளாக விளங்கித் தனு காரண புவன போகங்களை, படைத் தளித் தமிழ்க்கு மவனே, தன்னை யண்மி வீடு பேறு பெறக் கருதுவார்க்கு அரு ளிறையாக (குருபானாக)த் தோன்றித் தத்துவ ஞானத் தருவா னாதலின், “பூதி புனையு மெங்கள் புண்ணியனே” எனவும் கூறினர். பூதி புனையும் எங்கள் புண்ணியனே என்பதற்கு, எங்கள் புண்ணிய பரிபாகத்தால், திரு நீ றணிந்த திருக் கோவத்துடன் அரு ளிறையாக எழுந்தருளி வந்தவனே எனப் பொரு ளுரைப்பினு மமையும், உபலக்கணத்தால் பிரமணங் கொள்ளப்படுவன். ‘பூதி’ என்பதனால் உருத்திராக்க முதலியனவுங் கொள்ளப்படும். “ஆரங்க ளாடினாக”, “பூநி நீறு போல்” (பெரிய புராணம்) என்பன முதலியவற்றால், அரு ளிறை வடிவ மாக அமர்ந்தவர்கள் அணி சாந்தும் கலன்களு மிவை யென்பது புலப்படும். “ஞானியை நான்கு நொறு தொழிக, நால முய நாதனருளால், மெனியது கொண்டுனை நல்கொரு மென்றையுமே வேத முடிவே” (தத்துவ ராய சுவாமிகள் சசிவன்ன போதம் 110) என ஞான தாதாக்க ளாகிய குரு மூர்த்திகளை இறைவ னாகவே, மறை முடிவுகளுங் கருதுகின்றன என்பதால், சான்றோர் குரு மூர்த்தங்களை இறைவ னாகவே கொண்டு விளித்தலும் பிறவுஞ் செய்வ ரென்க.

2.

3. தெய்வத் திருமறைகள் சென்றறியா தோலமிடக் கைவைத்த சான்றோர்கள் காலைநறும் நீர்ஆடி

மெய்வைத்த நங்குருவின் மேலாம் அடிபரவி  
 உய்வைத் தரத்துதிக்கும் ஒங்கும்ஒலி எங்கும்உற  
 மைவைத்த பூம்குழலாய் மற்றறியா தேதுயில்வாய்  
 செய்வித்தும் செம்சாலி தேங்கும் திருக்களரில்  
 பைவைக்கும் பாம்பணியும் பண்ணவன்வீ ரேசன்அடி  
 பொய்வைக்கும் மாயைகெடப் போற்றுவம்வா எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை.) தெய்வத் தன்மை பொருந்திய வேதங்கள்  
 இறைவனைச் சுட்டிக் காட்டப் புகுந்து, இஃ தில்லை, இஃ தில்லை  
 யென, தம் மறியாமை வெளிப்படச் சுட்டுதற் கியலாமல், அலறி  
 கிற்ப, அன்பர்க் கெளியனாதலின், ஒழுக்க கிரம்பிய பெரியோர்கள்,  
 அவ் விறைவ னருளால், விடியற் காலத்தில் தூய்மை யுண்டாக்குந்  
 தண் ணீர்த் குளித்து, மனித வேடந் தாங்கிய நம் வீரசேகா ஞான  
 தேசிக மூர்த்தியாகிய இறைவனது மேலான திரு வடிகளை வணங்  
 கித் துன்ப மனைத்து யில்லாத இன்ப வடி வாகத் தம்மை ||ள்ளபடி  
 யுணருவதற்காகத் துதிக்கும்படியான முழுக்கம், நாற் றிசையங்  
 பாலி கிற்க, கரிய கூந்தலை யுடையவளே! எம் இளஞ் சிறுமியே!  
 (நீ) அதனை யறியாது உறங்குகின்றனை, (இவ் வாறு உறங்குதல்  
 நான் பாற்றப் புகுந்தவர்களுக்குத் தக்க தன்று.) வயல்களிலே  
 விதைத்த செந் தெந் பயிர்கள் (செழித்து) கிறைந் துள்ள திருக்  
 கள ரென்னும் திரு ஆரி லெழுந்தருளி யிருக்கின்ற, படத்துடன்  
 கூடிய பாம்பை அணி கலனாகக் கொண்ட இறைவ னாகிய அவ்  
 வீரசேகச ஞான தேசிக மூர்த்தியின் திரு வடிகளைப் பொய் யாகப்  
 பொருந்திய அஞ்ஞான மென்ப தடியோ டழிய வழிபடுதற்கு நீ  
 ராடப் போவோம் வருக. எ—று.

முற்று முணர்ந் துரைத்தலின், “தெய்வத் திரு மறைகள்”  
 என்றனர். கை=ஒழுக்கம். ‘காலை’ என்பது இலக்கணையாக  
 விடியற் பொழுதை யுணர்த்துகின்றது. வேதங்களா வறிய முடி  
 யாதவனானும், அன்பர்கள் அவ னருளாலே யவன் ருள் வணங்க

வியலு மாகலின், “கால நறு தீ நாடி வண்டிகி” என்பதற்கு, இறைவனது திரு வருளாலே என உரை தொடங்கப் பெற்ற தென்க. மெய் = மனித உடல். மெய் வைத்த என்பதற்கு, உலகத்தில் மெய்மை இது வென நிலை நாட்டிய எனப் பொருள் கொண்டு, இரண் டில்லை யொன்றே என்னும் அத்தைவ மெய்ந் நிலையை நிலை நாட்டிய என்று விளக்கக் கொள்ளலு மாம். ‘மை வைத்த’ என்பதற்குத், தகரச் சாந் தணிந்த என்றோ, மேகத்தை நிக ராகக் கொண்ட என்றோ, உரைப்பினும் பொருந்தும். நல்ல பாம்பென்னும் பாம்பினங்களை அணிகின்றான் என்பார், “பை வைத்த பாம்பணியும்” என்றனர். அவை சத்தியத்திற்குக் கட்டுப் படல் முதலிய நற்பண்புகள் வாய்ந்தவையாதலின், நல்ல பாம்புகள் எனப்படும். பண்ணவன் = தேவன். அது இங்கு இறைவனை யுணர்த்துகின்றது. ‘பொய் வைத்த மாயை’, ‘பொய்’ என்ப திண்டு பாத யோக்கியம் என்பதை யுணர்த்துகின்றது. வியவகார நிலையில் பாவ பதார்த்த மெனக் கொள்ளப்படுதலின், அது (மாயை) மூற்று மின்மைக்கு எதிர்மறை யெனக் கொள்ளற்க.

“அஞ்ஞான மாயை யென்பன” வெய் வேறு பொருள்களை யுணர்த்துவன வாகவும், ஒரு பொருளை யுணர்த்துவன வாகவும், இடத்திற் கேற்பக் கொள்ளப்படுவன வாதலின், மாயை என்ப தற்கு, ‘அஞ்ஞானம்’ என உரை உரைக்கப்பட்டது என்க. அஞ்ஞானம் என்பதும், அவித்தையை மட்டு முணர்த்தாமல், மாயையை யும் உணர்த்துவ தாகும். அஞ்ஞானமே சத்துவ குண சத்தியால் ‘மாயை’ எனவும், சத்துவ குண மலினத்தால் ‘அவித்தை’ எனவும், பெயர் பெறும். அது, माया चाविद्या च स्वयमव भवति || என்னுஞ் சுருதி முதலியவற்றற் றெளிவுறும். 3.

4. அஞ்ஞானம் மூட அலைந்து திரிந்திடும்என்  
போய்ஞ்ஞாலம் அத்தனையும் போக்க நினைந்தருளிச்

சேம்ஞாயி றேன்னத் திகழும் திருஅருளால்  
 போய்ஞாலம் வல்லே புறம்கொடுப்ப ஏற்றிவைத்த  
 மெய்ஞ்ஞான நல்விளக்கை மீதோளிரச் செய்துமிக  
 எஞ்ஞான மும்கடந்த இன்பவடி வத்தைஒளிர்  
 விஞ்ஞானம் ஆக விளங்கியவீ ரோசன்சீர்  
 எஞ்ஞானமும் நெஞ்சருகி ஏத்துவம்வா எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை.) எங்கள் இளம் பருவப் பெண்ணே! அஞ்  
 ஞான மாகிய இருள் (இருபத் தொன்பது தத்துவங்களையும் ஒன்றற்  
 கொன்றுள்ள வேறுபாடு தெரிய வொட்டாமல், எல்லாவற்றையு  
 மொன்றாக நா நென்று அபிமானிக்கும்படி) மறைத்தலால், (பல்  
 வேறு உடல்களை யெடுத்த வின் னுலகம் மண் னுலக முதலிய  
 எல்லா வுலகத்தின்கண்ணும்) மாறி மாறிப் புகுந்து (சுழன்று)  
 திரிகின்ற என் னுடைய (தேகாதி: பிரபஞ்சங்களை மெய் யென்  
 றுணரும்) பொய் யுணர்ச்சிக ளெல்லாவற்றையும் போக்குவதற்  
 கெண்ணி, இள வள ஞாயிறு போல, விளங்குகின்ற திரு வருளால்,  
 அப் பொய் யுணர்ச்சிகள் விரைவில் ஒழியும்படி, என் னுள்ளத்தில்  
 பற்றச் செய்த, பொய்ப் பொருள் மெய்ப் பொருள்களின் வேறு  
 பாட்டுணர் வாகிய நல்ல விளக்கினை, (அழியுந் தன்மைத் தாகிய  
 இம்மை மறுமை யின்பங்களி னுவர்ப்பும், உட் பொறி வெளிப்  
 பொறிகளை யடக்கும் சம தம முதலிய ஆறு பண்புகளும், வீட்டின்  
 சுண் விருப்பும் தோன்றவும், அவை யேது வாக மகா வாக்கிய  
 சிரவணஞ் செய்து, இல்லை இலங் கிற்றிலை யென மறைக்கும் இரு  
 வடிவ மறைப்பான தமிழ்த், திடமாக தூ லுணர்வும், நே ருணர்வும்,  
 உண்டாகும் வரை) மிக மேலாக சுடர் விட்டொளிரும்படி செய்து,  
 காட்சி கருத்து ஒப்புமை பொருட் பேறு விளங்காமைக ளாகிய  
 "அளவைகளா லுண்டாகும் அறிவுகளுக்குப் புல னாகாத இன்ப வடிவ  
 மாகிய ஈசா சாக்கி யாகிய பிரமத்தைச், சேவ சாக்கி யாகிய பிரத்தியத்  
 தாக, 'தந்திவமுணி' என்னு முபதேச மகா வாக்கியத்தால்,

விளங்கும்படி உபதேசித் தருளிய, வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்தியின் விழுமிய பண்புகளை, உள்ளங் கசிய எப் பொழுதும் புகழுவோம் நீ ராட எழுந்து வருகி. எ—று.

உலகம் என்பதில் எல்லா மடங்குதலின், அத்தியாசத்தினை “ஞாலம்” என்றனர். ‘ஞாலம்’ என்ப தீண்டு அத்தியாசத்தினைக் குறிப்பதற்காகவே, “என் பொய்” என்னும் அடை கொடுக்கப் பட்டது. தனது முற்று மின்மை நிலைக்களத்தில், தனது தோற்றம் அத்தியாசம் ஆகும். அத்தியாசம், ஞானாத்யாசம் அர்த்தத்தி யாசம் என இரு வகைப்பட்டு, ஒவ்வொன்றும் பல வாக நின்றலின், “பொய்ஞ் ஞால மந்தினையும்” என்றனர். எல்லா அத்தியாசக் களையும், அடியோடு நீக்க வல்லது, “தந்தூவ மஸி” என்னு மகா வாக்கிய விசாரணையா லுண்டாகும் திடாபரோக ஞான மாகும். அவ் விசாரணையும், நான்கு சாதனங்களும் நிரம்பியவர்கட்கே பய னவரிக்க வல்லதாகும், அச் சாதனங்களுட் டலையாயது நித்தியா நித்திய வத்து விவேகமே யாகும். அது, குருபராது திரு வரு ளாலே கைகூடுவதாகும்; ஆதலின், அத் திரு வருளைப் பெற யான் முதலில் ஒழுக்க நிலையினின்று குருபரனைச் சிங்சித்தலும், வந்தித்த லும், புகழ்தலு மாகிய வழிபாடு செய்தே னதன லவர் திரு வருள் செய்து, நித்த வசித்த வேறுபாட் டுணர்வையும், அதன் வாயி லாக மற்றைய சாதனங்களையும் ஈந்து, பின்னர் மகா வாக்கியத்தை உபதேசித்து, அம் மகா வாக்கிய விசாரணை மூலமாக, பிரத்தியக் காகிய யானே, பிரம மாக இருக்கிறேன் என்னுந் திடாபரோக ஞானத்தை யீய, துன்ப வெறுபு இன்ப அடைவு வடிவ வீடுபெறு பெற்றேன். நீயு மவ் வாறு வழிபடிந், அவை யெல்லாம் பெற் றின்புரு வாகலா மென, நோன் பாற்றத் தொடங்கி யயர்ந்து துங் கும் தன் மகளை கோக்கித், தாய் கூறி, நீ ராடுவதற்கு எழுப்புவ தாக வைத்துத் தங்கள் குருபராப் புகழ்ந்தபடி. து லுணர்வு= பரோக ஞானம். நே ருணர்வு= அபரோக ஞானம். காட்சி,

கருத்து, ஒப்புமை, பொருட் பேறு, விளங்காமை என்பவற்றை வட  
நூலார், பிரத்தியக்ஷம், அதுமானம், உபமானம், அருத்தாபத்தி, அது  
பலத்தி என்பர். 4.

5. அல்லல் பிறவி அறுப்பதற்கா உள்இருளை  
நல்லகன்மம் ஒன்றும் நலியாது பூதஇருள்  
வெல்லும் படையால் விலகுமோ எல்விளக்கால்  
நில்லா தமிழும் நிலைமைபோல் ஞானத்தால்  
இல்லை எனச்செய்தல் ஏலும்எனத் தொண்டருக்கு  
மெல்லக் கடைவிழியால் வீச்சித் துணர்வளிக்கும்  
மல்லல் திருக்களர்எம் மாமுனிவீ ரேசன்சீர்  
சொல்லித் துதிப்பத் துயில்எழுவாய் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை) எங்கள் பாவையே! துன்ப வடிவாகிய பிறவிப்  
பிணியை அளிக்க வல்ல, யா னென தென்னும் தனையை யறுப்ப  
தற்கு, (முதலில்) அஞ்ஞாந மாகிய அக இருளை யொழித்தல்  
வேண்டும்; அவ் வஞ்ஞாநத்தையோ தீய கன்மங்க ளன்றி நல்ல  
கன்மங்களும், அழிப்பதற்கு வல்லவை யாகமாட்டா. எப்படிச்  
கண்ணிருள் (வெளியிருள்) வான் வேல் முதலிய படைகளின்  
குத்து வெட்டு முதலிய தொழில்களால், நீக்கத் தக்க தாகாமல்,  
ஞாயிற்றின் ஒளியால் நீக்க, நிலைபா தழியத் தக்க தாமோ, (அவ்  
வஞ்ஞாநத்தை) முக் காலத்தினும் உண்மையாக இல்லை யென்னும்  
படி செய்தற் கியலு மெனத் திரு வுளம் பற்றித் திருக் கடைக்  
கண்ணைக் குளிர்ந்த நோக்க முடன் தன்னை யண்மிய மாணவர்  
மேற் சாத்திச் சாதன முதலிய வாயிலாகத் தத்துவ ஞானத்தினை  
யளித்தருளும் வளப்பம் பொருந்திய திருக் கள றென்னும் சோழ  
வள நாட்டுத் திருப் பதி யொன்றில் சுவாதுபூதிச் செல்வத்துடன்  
எழுந்தருளி யிருக்கும் எங்கள் குருபார் வீர சேகர ஞான தேசிக  
மூர்த்தியின் சிறப்புக்களை, ஒவ் வொன்றாக எழுத் துரைத்துப்  
புகழுதற்கு, உறக்கத் தினின்றும் எழுந்து வருதி (மார்கழி நீ  
ரட்டப் போவோம்) என்று.

பிறப்பின்கண் இன்ப மாகத் தோன்றுவனவும், பின் விளையும் துன்பத்திற்கு முன்னிலையாக (காரணமாக) இருத்தலின், பிறப்பிடைத் துன்பமே யல்லாமல், சிறிதும் இன்ப மில்லை யென்பார் “அல்லல் பிறவி” என்றனர். இது “தோன்றி நின்றழியப் படுங்கொடும் பிறப்பிற் றுன்பமே யன்றியேட் டுணையு முன்றிநெஞ் சகத் தோர்ந் தீடிப்பிற் றிலையால்” (சாந்த விங்க சுவாமிகள் வைராக்கிய தீபம்) என்பது முதலியவற்றாற் றெளிவுறு மென்க.

அஞ்ஞாந மாகிய வுள் ளிருளே, தேகாதிகளைத் தா னென அபிமானிக்கச் செய்கிற தென்பதும், அவ் வபிமான வாயிலாக பிறப் பிறப்பாகிய சம்சாரத்தில் உயிர்களை யழுத்துகின்றது என்பதும், “अज्ञानेनावृतं ज्ञानम् तेन मुह्यन्ति जन्तवः ॥” (பகவத் கீதை) என்பது முதலியவற்றால் தெளிவுறு மென்க.

அஞ்ஞாநம் கண்மத்தால் அழியாது, ஞாநத்தாலேயே அழியுமென்பது, “தர்ப்ப ணத்தினில் அழிக்கற வேண்டிடினால் சாதனத் தொழில் வேண்டும், கற்ப ளிங்கிலா ரோபமே கறுப்பெனக் கண்டிட னென்போதும்.” 2-69.

“துங்க ஞாநமே கருமவஞ் ஞாநத்தைச் சுடுகின்ற நெருப்பாமே.” (கைவல்லிய நவரீதம் 2-70) என்பது முதலியவற்றாற் தெளிவுறு மென்க.

“பூத விநுள் வெல்லும் படையால் விலகுமோ எல் விளக் கால் நிலா தழியும்” என்பது, “தூதும் வெட்டும் படைகளினும் கூடுமோ இருடுங்க, உத்தமமாம் ரவியுதித்தா லோடும்ருள்” (கீதா சாரத் தாலாட்டு) (58) என்பதை நினைப்பிக்கின்றது.

அருளா லெழும் பார்வை, முன்னும் பின்னும் இன்பர் தாத் தக்க தாதலால், “மெல்லக் கடை விழியால் வீச்சித்து” என்றனர்.



அருட் பார்வை, வெகுளிப் பார்வை போலப் பொன் ளென எழாது, ஆறிய நெஞ்சத்துடன் அமைதியாக வருதலின், “மெல்ல” என்ற ரொனினு மாம்.

வெகுளிப் பார்வை, பொன் ளென வரு மென்பது, “பொன் ளென வாங்கே புறம் வேரா” (திருக்குறள்) (41-7) என்பது முதலியலற்றால் வெளிப்படு மென்க.

‘விலகுமோ’ என்பதில் ஓகாரம் எதிர் மறையில் வந்தது. 5.

6. சோதிமறை ஆறங்கம் தோன்றத் துருவிஎன்றும்  
மேதை உறுவோர் வியப்பவீ ரேசகுருத்  
தாதா உரைத்திடவே தத்துவம்எ லாம்கடந்து  
நீதான் தனியாக நித்தம் இருப்பதனைப்  
பேதாய்நீ கேட்டிருந்தும் பேதுற் றயர்ந்தனையே  
பாதாளம் ஏழினுமோ மேலும் பறைசாற்றி  
ஓதும் அவன்உரையை ஒம்பிப் பவம்துடைக்க  
நாதன்அவன் நல்தானே நாம்தொழுவோம் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை) எங்கள் பாவையே! முற் றுணர்ச்சியுடன் மூவா தொளிந்தரும் இறைவனா லருளிச் செய்யப்பட்ட வேதங் களையும், அவற்றி னங்கங்க ளாகிய வியாகரண முதலிய ஆறினையும் விளக்கமுற ஆராய்ந்து, ஞான தாதாவாகிய நம் வீர சேகா ஞான தேசிக மூர்த்தியானவர், நீ பிருதிவி முறலிய தத்துவங்களோடு கலந்திருப்பினும், அவற்றிற் கெல்லாம் வே ராகி அவைகளி னியல் பொன்றனையும் பற்றாது தனித் திருக்குந் தன்மையை, “ஓம் மந்த லீலையை யுடையாட்தும் மெய்ம்மையை எளிதி லுணர எடுத்த னுரைக்கின்றனரே” என அறிவுடையோ ரெல்லாரும் வியப்புக் கொள்ளும்படி குரு வாய் மலர்ந்தருள, நீ அதனைக் காதாரக் கேட்டும் அதன்கண் நெஞ்சினைச் செலுத்தாமல், மயங்கித் துக்குகின்ற னையே! (இவ் வாறு துங்கலாமா) கீ முள்ள ஏ முலகுக்கு மட்டுமா?

மே லுள்ள ஏ மூலகத்திற்கு மெட்டும்படி, வேதாந்த டிண்டமத்தை முழங்கும்படி செய்து, மெய்ப் பொருளை விளக்கும்படியான அக் குருமூர்த்தியின் திரு வாய் மொழிகளைப் பிறப்பினை அகற்றி, இன்ப வீடு எய்துவதற்கு, மறவாது உள்ளத் திருத்தி, அம் மொழிப் பொருளை யடைவதற்கு முதலில் சித்த சுத்தி முதலியன மூலமாக எல்லாச் சாதனங்களையும், அடைவதற்காக அத் தேசிகரின் திரு அடிகளை வழிபடுவதற்கு நல்ல கால மாகிய மார்கழியின் விடியற் காலத்தில் நீ ராடுவோம் வருக. எ—று.

சோதி மறை, மூன்றாம் வேற்றுமை யுருபும் பயனு முடன் றொக்க தொகையாகும். ஆறாம் வேற்றுமைத் தொகையாகக் கொண்டு இறைவனது மறை எனப் பொருள் கொள்ளினும் பொருந்தும். வேதம் மித்திய மென்பார் கொண்கைப்படி யுரைக் கப்பட்ட தெனின், முற்று முணர்ந் துரைக்கு மறைகள் எனப் பொரு ளுரைக்க. ஆ றங்கம் = கற்பம், சந்தசு, நிருத்தம், வியாகரணம், சோதிடம், சிட்சை யென்பனவாம்.

அசேட சாத்திரஞர்களாகிய பண்டிதர்களும், மெய்மை யறியாது கலங்கி நிற்ப, இவ் வீரசேகா ஞாந தேசிக மூர்த்திகள் மந்தர்களும், மெய்ப் பொருளை யினி துணரும்படி, தங்கள் ஆதி குரு மூர்த்திக ளாகிய சங்கர பகவத் பாதர் முதலியவர்கள் வேத முதலியவற்றை ஆராய்ந் துணர்த்தியபடியே யுணர ளுரைத்தலின், “சோதி மறை யாறங்கந் தோணிறந் துருவி” எனவும், “மேதை யுறுவோர் வியப்ப” எனவும். அவற்றை உரைத்தலுக்கு அடை யாக்கினர்.

“எவரே வரினும் அவர்க் கெல்லாம் அத்துவித வுண்மையை யெடுத் துரைப்பா”ரென, எங்கு மறியும்படி யிருந்து, கோயி லூர் திருக் களர் முதலிய இடங்களின் மட்டு மன்றிச், சென்ற சென்ற

இடங்க ளெல்லாவற்றினும், வேதார்த முழக்கம் செய்து, மெய்ப் பொருளை விளக்கி நின்றமையின், பாட லாசிரிய ரதனை அன்பு மேலீட்டால், பாதாள மேழினுமோ மேலும் பறை சாற்றி” என அதிசயோக்தியாகப் பாத்திரத்தின் மொழியாக வுரைத்தனர்.

அறிவுறுத்தியும் அறியா திருத்தலின், ‘பேதாய்’ எனச் சினர் தோன்ற விளிக்கப்பட்டனர். ‘நந் நுள்’ என்பது, கற்றதனா வாய பயனென் கொல் வாலறிவ னற்றாள் தொழா ரெனின்.” (வள்ளுவர் 1-2) என்புழி நந் நுள் போ னின்றது. 6.

7. சாதநங்கள் நான்குரணி சார்ந்தவகை தான்அறிந்தே வேதநம் செய்தளிக்கும் வித்தகனும் வீரேச நாதனைநம் ஆசை நவைமரத்தின் வேர்களைந்து சோதனைகள் செய்துநலம் தோற்றுவித்த பெம்மானே மாதம் பலவினும்சீர் மன்னிமிளிர் மார்கழியில் வாதனைகள் இல்லாமல் வாய்ஆர வேபுகழ்ந்து பேதம் கழன்ற பெரும்பொய்கை நீர்ஆடி ஏதம் கழற்ற எழுந்திருப்பாய் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை.) எங்கள் பாவையே! தன்னை யடுத்த மாண வர்களுக்கு (பூர்வ புண்ணிய பரிபாகத்தினாலும், தன்னுடைய ஆத்த மங்க முதலிய பணிவிடைகளாலும்) நான்கு சாதனங்களும், மிகப் பொருந்திய இயல்பினை யறிந்து, விசாரணை வாயிலாக மகா வாக்கிய உபதேசஞ் செய்து, அவர்களை அஞ்ஞானிகள் என்னும் நிலையினின்று மாற்றி (மெய்க்ஞ் ஞானிகளாக ஆக்குவதற்கு, மிகுதியு பிராரத்தத்தின் வினைப் பயன்களைத் துய்ப்பதற்கு உடம்போடு கூடி நின்றலின்) பிறவியாகிய பயனைப் பயக்க வல்ல அவா வாகிய மாம் சிநிதுத் தளிர்க்காத வண்ணம் வேரைப் பறித்து (தன் சாது சங்கத் திலேயே திடாபரோக ஞானம் வரும் வரை வைத்து)த் தாக்கும் தத்துவ ஞானியாகிய நம் வீர சேகர ஞான தேசிகத் தலைவரும்,

(அவர்களைப் பிரம் வித்துக்க ளாக ஆக்குவதோடு மட்டு மமை யாமல் நிதித்தியாசன வாயிலாக கிட்டர்களாக கிலக்கச் செய்து, சிவன் முத்திப் பேரின்பத்தையும், துகரு மாறு செய்த தலைவரும் ஆகிய குருபாரை, மாதங்கள் பலவற்றுள்ளும் மிசச் சிறப்புப் பொ ருந்தி விளங்குகின்ற மார்கழி மாதத்தில், சோம்பல் முதலிய துன்ப சாதனங்க ளொன்று மில்லாது நீக்கி, வாய் கிறையப் புகழ்ந்து, தேச கால வத்துப் பரிச்சேத மின்றிய பரிபூர்ணப் பொய்கையில், அழியாத பேரின்ப கீரிற் குளித்து, மூத் தாபங்கள் சிறிது மின்றி இறுமாந்திருப்பதற்கு (இப் பொய்கை கீரிற் படிவோம்) எழுந்தி ருப்பாயாக. எ-று.

சாதனங்கள் நான்கு நனி சார்ந்த வகை தா னறிந்தே சோதனைகள் செய்து வேதநஞ் செய்து ஆசை நவை மாத்தின் வேர் களைந்து அளிக்கும் நம் வீரேச நாதனை, நலம் தோற்றுவித்த பெம்மானை யெனக் கூட்டிப் பொருள் காணும்படி பொழிப் புணாக் கப்பட்டது. முன்னும் பின்னும் வரும் பாக்களில் இசை யெச்ச மாகப் பல சொற்கள் கொணர்ந் துரைக்கப்படு மிடங்களை நோக்கிப் பாட்டி லச்சொற்க ளில்லையே யென்னற்க; இசை யெச்சமாகக் கொணரப்பட்டன வென்க.

‘நான்’ என்ப திங்கும் கட்டுரைச் சுவைபட. கின்ற தென்க. ‘நந்’ ‘துவம்’ என்னும் வேறுபாட்டால் சோதனைகள் என விசா ரத்தைப் பன்மை வாசகத்தாற் கூறின ரென்க. “வாதனைக ளில் லாமல்” என்பது, சொத்தையைக் குறிப்ப தாகும். பிறவி யாகிய இன்னலுக் கேது வாக இருத்தலால், ‘ஆசை நவை’ யெனக் கூறப் பட்ட தென்க.

நவை = குற்றம். நச்ச மரம் என்பது குறிப்பு. கண்ண பிரான் சம்சாரத்தை அரச மர மாக வருவதெத்தது போல, இவ் வாகிரியரும் அதனை யடி யொற்றிச் சம்சாரத்திற்கு வித்தான ஆசை

யையும் நச்சு மா மென வருவகித்தனர்; அது மாம் போலத் தோன்றி ஊன்றி நின்று (உள்ளத்தே பதிந்து) திணிந்து வளர்ந்து பல கிளைகளாக விரிந்து பிறவி யாகிய பயன்களைத் தருதலின். ஆசா என்பது தமிழில் 'ஆசை' யென நறு திரிந்து நின்றது. ஆசா என்பது, பெண்பால் மொழி. இவ்வாறு பெண்பாலாகக் கூறப்படுகையால், தோன்றி மே லெழுத்து பற்றிப் படர்ந்து கொழுந்து விட்டு ஒங்கும் கொடி யெனவும், சான்றோர் அதனை யருவகிப்பர்; கொடியும் பெண்பால் மொழியாக 'லதா, வல்லி' என வழங்கப்படுதலின். ஆச ஐ எனப் பிரித்துக் குற்றத்தைச் செய்வது ஆசை, அல்லது, குற்றத்தை வடிவமாக வுடையது ஆசை எனப் பொருள் கொண்டு, தமிழ்ச் சொல் லென்பாரும் உள்ளர். அவர், ஐ என்பதை வினை முதற் பொருளை யுணர்த்தும் விருதி யென்பர். ஆசை யானது ஒண்டுக் குடியாகிய உடலை முன்னிட்டும், அதன் சார்பான மனைவி மக்களை முன்னிட்டும், அவை யெல்லா வற்றிற்கும் வேண்டிய மனை மாடு முதலிய பொருள்களை முன்னிட்டும் எழுவதாகலின், அவை யெல்லாம் பொய்யாகவும், அறி வற்றன வாகவும், இருந்தால், தன்பமே பயக்க வல்லவை, இன்பந் தினை யளவுந் தருபவை யல்ல என மொழிந்து சிறிதும் மனம் பற்றாத படி செய்தலின், "வேர் களைந்து" என்றனர். 7.

8. வேலைசுல வும்தடமண் விண்வாயு தீஅறல்விண்  
கோலும் மதிஇரவி கூடும்உயிர் எட்டுவிது  
ஆலயங்கள் உள்ளே அமர்வீர சேகரனை  
நால்ஆகும் வாயானும் நாரம் துயில்வோனும்  
மேல்ஆன சூள்உறவு விண்டறியா தேகலங்கி  
மால்ஆக நிற்க வளர்ஒளியை நல்குருவை  
ஏலா இளம்கிளியே எய்யா துறங்கிடுதல்  
சரலாது நீஎழுவாய் சாற்றுவம்நாம் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை.) எங்கள் பாவையே! இளங் கிளி போன்ற வளே! அடியே! கடல் சூழ்ந்த பூமியும், ஆகாயமும், காற்றும், நெருப்பும், நீரும் ஆகாயத்திற் சுழன்று திரிகின்ற ஞாயிறும் திங்களும் அம் மண் ணுலகத்தின்கண்ணும் விண் ணுலகத்தின்கண்ணும் காற் றுலகத்தின்கண்ணும் நெருப் புலகத்தின்கண்ணும் நீ ருலகத்தின்கண்ணும் அவ் வவ் வுடம்புகளுடன்) கூடி நிற்கும் உயிர்களுமாகிய எட்டுப் பிரி வாகிய ஆலயங்களுக்குள்ளே எழுந்தருளியிருக்கின்ற (அவ் வெட்டினுள்ளு நிறைந்து நிற்கின்ற) இறைவனாகிய கீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியும், நான்கு முகங்களை யுடைய பிரமணும், பார் கடலிலே பள்ளி கொண்ட திருமாலும், உயர்ந்த நெடு மொழி கூறி, அடியையும் முடியையும் காண முடியாமல், நெஞ்சம் நொந்து மயங்கி நிற்கும்படி, ஒளிப் பிழம்பாக வளர்ந்து நின்ற சிவ பெருமானு மாகிய நல்ல குருபாரை, வந்தித்துச் சிந்தித்து வாழ்த்தி வழிபடுதலை மறந்து, தூங்குதல் தக்க தன்ரு கும். அவரை நினைந்து வணங்கி வாழ்த்த நீ ராடப் போவோம் நீ எழுவாயாக. எ—று,

வேலை = கரை. அது ஆகு பெய ராகக் கடலை யுணர்த்துகின்றது. 'வேலா' என்பது தமிழில் 'வேலை' யென ஈறு திரிந்து நின்றது. (வேல்) என்பது செயப்படு பொருளை யுணர்த்துவதாக, சூழ்ந்து நிற்கு மாணை யுணர்த்துவது போல, "வேலை" என்பதும் செயப்படு பொருளை யுணர்த்துவதாய்ச் சூழ்ந்து அரணாக நிற்கும் கடலை யுணர்த்துதலின், தமிழ்ச் சொல்லே என்பாரு முளர். கரையும் அர ணாகச் சூழ்ந்திருப்பதாகலின், அதனை யுணர்த்துவதும் (கரையை யுணர்த்தும் வேலை என்பதுந்) தமிழ்ச் சொல்லே என்ப ரவர். வெல்லுதலால் 'வேல்' என ஒருபடை வழங்கப்படுகின்றது. வேல் போலக் கூரிய முட்களை யுடைமையால், கரு வேல், வெள் வேல், உடை வேல், குடை வேல், என அம் மாங்கள் வழங்கப் படுகின்றன. அம் மாங்களின் முள் நிறைந்த கிளை வளர்களால்

ஆக்கப் படுகின்றமையின், அரண்கள், 'வேலி' யென முதலிற் கூறப் பட்டன. "இடுமுள் வேலி யெயினீ" (சிலப் பதிகாரம் 12 வேட்டுவரி கதை 10 வரி) என்பது முதலியவற்று லறியலாம். வேலி யென்பது, பின்னர் நீர் வேலி, மதில் வேலி யெனக் காப் புடையனவற்றை யெல்லாக் குறிக்குஞ் சொல் லாயிற்று. இங்கு இ, ஐ என்னு மிரண்டும் செயப்படு பொருளை யுணர்த்தும் ஈறு களாக கின்றன என்பர்.

இனி இவ் வீறுகளைக் கருவிப் பொருளை யுணர்த்தும் ஈறுக ளெனக் கொண்டு, மேல் வருவாரைத் தடுத்த வெல்வதற்கு வது வாக வுள்ளன என்னும் பொருளில், வேலி, வேலை யென்பன கிற்கின்றன என்றுங் கூறுவர். தடம் = விரிவு. தட மண் = விரிந்த மண். 'தடம்' என்பதை எல்லாப் பூதங்களுடனுங் கூட்டலாம். பயிலு மிட மாதலின், இறுதிப் பூத மாகிய மண்ணை முதலிற் கூறி மற்றையவற்றை முறையே கூறினர். வாய் = முகம். 'முகம்' என்பது வட மொழியில் உணவு செல்லும் வழியையும், மற்றைய புலன்கள் செல்லும் வழிக ளாகிய பொறிகளை யுடைய உறுப்பினையும் உணர்த்துவது போலத், தமிழில் 'வாய்' என்பது உணவு செல்லும் வழியையும் மற்றைய புலன்கள் செல்லும் வழிக ளாகிய ஐம் பொறிகளையும், சேரக் கொண்ட வறுப்பினையும், உணர்த்து மென துனித் துணர்ந்தன ராதலின், நாலாகும் முகத் தானும் என்பார், "நாலாகும் வாலாறு" மென்றனர். வாய் = வழி; முகம். முகப்பு என்பதை, வாயில். இவ் வாய் என வழங்கு தலையும், பொறிகளை 'வாய்' என்ப துணர்த்து மென் பதறிவிக்க, "ஐவாய் வேட்கை" (வள்ளுவர்) என வழங்குதலையும் கோக்கின், 'வாய்' என்பது முகத்தை யுணர்த்து மென்பது புலப்படும்.

'முகம்' என்பதும் வழியையே யுணர்த்துவதாகும் என்பது, 'முகஞ் செய்து கிடக்கும்' (சிலப் பதிகாரம்) என்பது முதலியவற்று

வறியலாம். ஐந்து வழிகளையும் கொண்டது (ஐந்து வாயையும் கொண்டது.) 'வாய்' என வினை முதலை யுணர்த்தும் சுறு யுணர்ந்து கெட நின்ற சொல் லாகும் எனவுங் கூறுவர்.

ஒரு முகப்படாதவனும், விழிப் பின்றியவனும் என்னு மொரு பொருளுந் தோன்ற, "நாலாதும் வாயானும்" "நாரந் துயில்வோனும்" எனவுங் காரியப் பிரமங்களைக் காரணப் பிரமத் திற்கு ஏற்றங் கூறு முகத்தான் பழித்துக் கூறின ரெனினு மமையக் கூறின ரென்க. இறைவ னுண்டய அடி முடிகளைக் காரணல், காரியப் பிரமங்களுக்கு மரிய செயல்க ளாதலின், 'அவற் றைக் காண்போம்' என்று சூ ன்றவு செய்ததை, "மேலான சூளுறுவு" என்றனர்.

சூளுறுவு = சூளுறுதல்; சூளைப் பொருந்தல். சூள், சபதம். செடு மொழி என்பன ஒரு பொருட் சொற்கள். 8.

9. பொன்னும் பிறளவையும் பொள்ளன் றருள்வதுடன் தன்னையுமே சார்வார் தமக்களிக்க வல்லவனை அன்னை எனத் தொண்டர்தமை ஆதரிக்கும் தண் அளிகொள் மன்னவனைச் சங்கரனும் மாதவனை ஒப்பானைத் தென்னைபலா கந்தி செழிக்கும் திருக்களரில் பின்னம்அற நிற்கும் பெரியோனை வீரேசத் தென்னவனை நல்குருவைத் தென்கழனி யூர்ப்பதியை வன்னக் கரும்குயிலே வாழ்த்துவம்வா எம்பாவாய்,

(நா-பொ-ரை) அழகிய கரிய சூயில் போலும், மொழியை யுடையவளே! எங்கள் பாவேயே! தன்னை வந் தடைந்த அடிய வர்கள் வேண்டும் பொன்னையும், பிற பேறுகளையும், தாமத மின்றிக் கொடுப்பதோடு அழிவற்ற தன்னையும் (சீ உடல் முதலியவைக ளெல்லா மல்லை; தத் பத இலக்கியார்த்த மாகிய யானே துவம் பத இலக்கியார்த்த மாகிய நீ யென) அளிக்க வல்லவரும், தாய் போல்



உண்டி யுடை மருந்து உறையுள் எல்லாம் வழங்கி, அடியவர்களைக் காப்பாற்றுகதற்கு, முன்னிலையான கருணைகிறைந்த தலைவரும், தங்கள் மரபினிற் றலைசிறந்த ஆதி சங்கர பகவற் பாதாள் போலத் தமிழ் காடு முழுதும் அத்தைவத சித்தார்த்தத் திகழும்படி கிளை காட்டிய வரும், தென்னை, பலா, பாக்கு முதலிய + புற்களும், மாக்களும், செழித் துயருந் திருக்கள ரென்னுந் திரு ஆரின் கண்ணே வேற் றுமை யின்றி, யாவரும் வந்து வணங்கும்படி யெழுந்தருளி யிருக்கு மேலானவரும், வீர சேகரர் என்னுந் திரு நாமத்துடன் சங்கரர் பதம் பாதர் முதலிய சான்றோர்கள் போலத் தென் னாட்டிற் றேன்றியவரும், கழனி நக ரென வழங்கும் கோயிலா ரென்னுந் திரு ஆரில் மிளிர்ந்தரும் பூரி முத்து ராம லிங்க ஞாந தேசிக சுவாமிகளின் ஆதீநத்தில், ஞாந தேசிக மூர்த்தியாக எழுந்தருளியாவரு மாகிய, ஸமக் கெளிவந் தருந்தரும் குருபாரை, வாழ்த்தி வழிபடுவதற்கு இப் பொய்கையில் நீ ராடப் போவோம் எழுந்து வருக. எ—று.

வீர சேகர ஞாந தேசிகர், “லோண்டுலார் வேண்டுவதே” யீவா னாகிய இறைவ னாதலின், “பொன்னும் பிற வெலையையும், அருள்வதுடன்” எனவும், அன்பர் துன்ப மிறையளவும் பொறுதவ ராகலின், “பொன் ளென்று” எனவும், இம்மை யின்ப மறுமை யின்பம் விழைபவர்க் கிவ் வா றீத லன்றியும், இறுதி யில்லாத இன்பத்தை விழைகின்றவர்கட்கு, ததீசி சிபி முதலியவர்களைப் போ லன்றி, யழி வற்ற தன்னையே தாவும் வல்லவ ராதலின், “தன்னையுமே, அளிக்க வல்லவன்” எனவும் கூறினார். தன்னையும் அன்பதில் உம்மை இறந்தது தழுவுதலோடு உயர்வையுங் காட்டியது.

+ “புறக்காழனவே புல்லென மொழிப்”, “அகக் காழன வே மா மென மொழிப்” (தொல் காப்பியம் 1585 பொருள் அதிகாரம் மரபியல் 85.) புற வயிர முடையன ‘புல்’ எனப்படும். அக வயிர முடையன ‘மரம்’ எனப்படும் என்க.

இறுதியி லின்பம் விழைவார் சாதன மற்றவ ராயினும், தன் னருட். பெருக்கால் அவர்க்குச் சாதனங்களை நிரப்பி, தன்னை யளிப்பார் என்பார், “தன்னையே தா வல்ல” (தத்துவ ராயர்) என்பது போல, “தன்னையுமே சார்வார் தமக் களிக்க வல்லவன்” என்றனர். பொன் என்று = விரைவாக.

வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை அடைந்து பொன் முதலிய பொருள்களைப் பல ரடைந்தன ரென்பதும், இறுதியி லின்ப மெய்தினு ரென்பதும், உலகப் பிரசித் தமாகும். கோயிலு ராதிரத்தில் இக் குருபரே பல மாணவர்களுக்கு அத்வைத சித் தார்த்தத்தைப் போதித்து, அவர் வாயிலாக எங்கும் அத்வைத சித்தார்த்தம் பரவி நிலைக்கும்படி செய்தன ராதலின், “சங்கிரஹ. மாதவனை யொப்பான்” என்றனர். வீடுபேறே யன்றி, பிற செல்வங்களையும் வருவார்க் களித்தலின், எல்லாரும் வந்து வணங்கத் தக்கவராக இருக்கின்ற ரென்பார், “பின்ன மறு நிழ்தும் பெரி யோன்” என்றனர். கருதுவன பெறுமாறு காண்டற் கெளிய வராக இருத்தலின், ‘நம் குருபான்’ என்றனர். கொற்றவா ளிறைவற்கும், திருநெல்லை யம்பிகைக்கும், கோயிலூர் இதுவே யெனக் கண்டா ரெவரும் கூறும்படி, கோயி லமைத்துத் திருக் குளமும், நாற் புறமும் மாட மாளிகைகளும், வேதக் கிடைகளும், பட்டி மண்டபங்களும் அமையச் செய்து, மதுப் பிரிய மகா முகிவர் வேண்டியபடி துற வறச் செல்வர் பல ரென்றும் சின்று நிலவத் திரு மட மமைத்து, சிருங்க கிரியில் ஆதி சங்கர மூர்த்தியி னவதார மெனப்பட்ட ஸ்ரீ சிவாபிசுவ நரசிம்ம பாரதி யென்னும் உலக குரு நாதரை யெழுந்தருள்வித்து, கொற்றவா ளிறைவர் திரு நெல்லை நாயகியார் கோயிற் கும்பாபிடேகஞ் சிறக்கச் செய்து, ஞான தேசிக ராய் வீற்றிருந்தமையால், “தேன் கழநி யூர்ப் பதியை” என்றனர். பின்னர், அன்பர் வேண்ட திருக் களருக் கெழுந்தருளி யங்குப் பாரிசாதேசார்க்குத் திருக் கோயில் புதுக்கித் தும்பாபிடேகஞ்

செய்து, ஐந்து தே ரமைத்து, அவ் விறைவர்க்குத் தேர் விழாச் செய்து, அங்கேயே விதேக முத்தி யடைந்து, திருக்கோயில் கொண்டமைந்தமையால், “திருக் களரில் பின்னமு நிற்கும் பெரியோன்” என்றனர். திருக் களராண்டவ ரென வழங்கப்படுதலின், திருக் களரி லெழுந்தருளியிருப்பதனே, “திருக் களரி” பின்னமு நிற்கும் ‘பெரியோன்’ என முன்னர்க் கூறினர்.

கந்தி = பாக்கு. வன்னம் = அழகு. ஓசையிற் கருங் குயிலும், பொறிக் குயிலும், ஒரு தன்மையன வாயினும், பெரும் பாலும் கருங் குயிலே காணப்படலானும்; கோகிலோபாலம்பந்தத்தில் கவிசன் கருங் குயிலையே எடுத்துக் கூறுதலானும், “வன்னக் கருங் குயிலே” என அதனையே யுருவகித்தனர்.

“உயிர்த்த பொழுதே நின்குரல் கேளா முன்னோடிற் றின்றதாய்,  
நயத்தின் தாய்குரல் கேட்டலு மேடுங் கத்தூர் ததால்  
பயத்த மலர்ப்பூங் காவகத்தில் இருந்து பஸ்காற் கூவினல்  
செயிர்த்து நின்னைக் குயிலேகான், வெறுத்தல் செப்பல்

வேண்டுமோ”

(பிரபு லிங்க வீலை) என்பது முதலியவற்றில் கருங் குயிலையே எடுத்துக் கூறுதல் காண்க.

9

10. தண்ணீரும் காவேரி தான்ளனவே சான்றோர்கள்  
உண்ணீர்மை கொண்டபுனல் ஓயா அதின்முழகி  
மணஆர் அமுத வளம்ஆர் திருக்களரில்  
தண்ஆர் அளிவீர சேகான்சீர்த் தாள்பணிந்தார்  
உண்ணோய்கள் எல்லாம் ஒழியவகை செய்வதற்கிங்  
கெண்ணாது வாளா எவனோ துயிலுகின்றாய்  
பண்ஆர் மடமோழியே பாரில் அவன்அருளாம்  
தெண்ணிப் படிவோம் தெளிந்தேழுவாய் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை.) இசை யமைந்த இளஞ் சொற்களை யுடையவளே! எங்கள் பாவையே! “நான்லீரும் காவிரியே” என்று சிறப் பித்துப் புகழப்படுவதற் கேற்ப நன்மை பயப்பது அந் நீரே யென்று அதனாகத்தே யுள்ள தன்மையை நோக்கியறிந்து, நீ ரற வறியாக் காவிரி யாகிய அதன்கண் அறிவா லமைந்த பெரியோர்கள் குளித்து, உள்ளத்திலே தோன்றித் துன்புறுத்துகின்ற காம வெகுளி மயக்க மாகிய நோய்க ளுனைத்தும் ஒழியும்படி செய்வதற்காக, இவ்வுலகத்தின்கண் மண் அமுதம் எனத் தக்க, நீர் வளம் நெல் வளமுதலிய வளங்க ளெல்லாம் நிறைந்த திருக் களிரில், எழுந்தருளியிருக்கின்ற குளிர்த் தருணையோடு கூடிய வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியின் விழுமிய திரு வடிகளை (வாழ்த்தி) வணங்கினர். அதனை நீ தெரிந்தும் கூட நெஞ்சத்தி லெண்ணுத லின்றிக் கவலை யற்றுத் துங்குகின்றாய் என்ன காரணம்! பூவுலகில் அக் குருபரனார் திருவடிக் கன்பு செய்து வழிப்பட்டால், அவருடைய அருட் பெருக்கிலகப்பட்டுத் துன் பொருவ, இன்பமா யமர்வோ மாதலின், உறக்க நீங்கப் பெற்று எழுவாய் காவிரி நீரில் நாமும் படிந்து அவரை வழிபடுவோமாக. எ—று.

கவேர முனிவ ருடைய மக ளாதலின், ‘காவேரி’ எனப் பட்டது. இத்திரன் பூங்கா வணத்தைச் செழிக்கச் செய்தமையால், ‘காவிரி’ எனப்பட்டது. பொன்னி நதி கவேர முனிவன் தவத் தாற் றேன்றியது என்பது, ‘மணி மேகலை’ முதலியவற்றா லறியப் படுகின்றது. ‘கவேரஸ்ய அபதீயம் ஸ்திரீ காவேரி’ என வியுத்பதீதி செய்வர்; வட நூ லறிந்தார்.’ காவிரி யானது தெய்வ யாறுகள் பலவற்றுள் சிறந்த ஏழு யாறுகளுள், மிகச் சிறந்த தாகத் தென் னாட்டிற் திகழுவதாய், பல திருப் பதிகளில் துழைந்து செல்வதும், பொன்னொடு கலந்து வருவதும், சைவப் பெரியார்கள் வைணவப் பெரியார்கள், புலவர்களாற் பாராட்டப்படுவதும், “காவேரி நீர்க்குக் கபம் போம்” (தேனாயர்) என்பது முதலிய

வற்றால் உட னேயும், உள்ள நோயும், போக்குவதாகக் கருதப்படுவதும், பல யாறுகளாகவும், கால்களாகவும், பிரித்து நெல் வளமுதலிய பல் வளமும், நல்குவது மாக இருத்தலின், “தண்ணீருங் காவேரி தா னெனவே, உண்ணீர்மை கொண்டு” மூழ்கின ரென, அதன் நலத் தோன்ற உரைத்தனர் எங்க.

சீர், நெல் முதலியன அமுதம் போன்று, உடலி லுயிர்களை எஞ்ஞான்றும் காணும்படி நிலைக்கச் செய்தலின், ‘மண்ணு ருமுத வளம்’ என்றனர். அது, ‘வானின் றுலகம் வழங்கி வருதலால் தானமிழ்த மென்றுணரப் பாற்று’ (வள்ளுவர் 2 வான் கிறப்பு 2) என்பதனால் வெளிப்படும். தன் அன்பர்பால் கூற்றுவன் வந்து துன்புறுத்தாது காத்தலின், “சீர்த் தாள்” என்றனர். வீர சேகரா ஞாந தேசிக மூர்த்தியின் திரு வடி தொழுவார்க்குத் துன்ப மொன்றும் வந்தடையா என்பது கருத்து. அறக் கருணை மறக் கருணை யிரண்டும் முடிவில் இன்பமே பயத்தலின், “தான் னு ராள்” என்றனர். அளி = கருணை. 10

11. கொள்ளுகொள நெஞ்சமதைக் கூடும்அழ காரினும்என் கிள்ளைஎனச் சொற்கள் கிளக்கினும்என் நல்களர்வாழ் வள்ளலைநம் வீரேச மாமணியைத் தான்பரவி ஒள்ளியசீர் அன்புடனே உற்ற அடியவர்க்குப் போள்ளல்உடல் மூன்றாய்ப் பொருந்தும்இரு பத்தேழும் எள்ளுவகை நான்என் றிறுகும் முடிச்சவிழத் தேள்ளுபுலக் கைகொடுத்த தேவனைவாழ்த்  
தாதொழியின்  
கொள்ளும் துயிலநீங்கிக் கோதாய்வாழ்த் தேம்பாவாய்.

(கா-பொ-ரை.) எங்கள் பாவையே! மலர் மாலை போன்ற வுளே! நல்ல வள மார்த்த திருக் கள ரென்னு மூளி வெழுந்தருளி யிருக்கின்ற ஞாந வள்ள லாகிய வீர சேகரா ஞாந தேசிகர் என்னுள்

திருப் பெயரை யுடையவரும், சிறந்த மாணிக்கம் போன்று இயல்பாகிய ஒளி வடிவினரும், மா சில்லாத வீழ்ப்ப மமைந்த அன்போடு துதித்து அடைந்த அடியவர்களுக்கு, “பொந்தை யூன்குவர்” (மாணிக்க வாசகர் அதிக்யப் பத்து 7.) எனப் பெரியோர்களால் கிழிந்த துரைக்கப்படும், ஒன்பது துவாரங்களை யுடைய தூல வுடல் முதலிய மூன் றுடல்க ளாக அமைந்த இரு பத் தேழு தத்துவங்களை யும், ஒன்றாகச் சேர்த்து ‘யா’ எனன்று அபிமானிக்கும்படியான கடின அகங்காரக் கிரந்தியானது, அவிழ்ந்தொழியும் பொருட்டும், அதனை அவிழக்கத் தக்க, திடாபரோக்ஷ ஞாந மாகிய கையைக் கொடுத்தருளிய, குருதேவரு மாகிய, அத் திருக் கள ராண்டவரை, நெஞ் சார கினைந்து புகழா திருந்தால், ஆடவருடைய நெஞ்சங் களை யெல்லாங் கவரும்படியாக அமையும் உட லழகைப் பொருந்தி னாலும், கிளி போல மொழிகளை மொழிந்தாலும், அவற்றும் பெரும் பயன் யாது (சிறந்த பய னென்றும் இல்லை யாதலால்) விரும்பி மேற்கொள்ளுகின்ற தூக்கத்தினின்றும் நீங்கி, அக் குரு பாரை மன மார கினைந்து, வாயார வாழ்த்துக. (வாழ்த்துவதற்கு முன்ன ரிப் பெயர்கையில் நீ ராடுவதற்கு எழுந்து வருவாயாக) எ—று.

எண்ணியபடி அள்ளிக் கொள்ளுதலை, கொள்ளை கொள்ளுதல் என்பது மரபு. அள்ளிக் கொள்ளுத லென்பது கைகளுக் குரிய தாயினும், மன மொழி மெய்க ளெல்லாவற்றிற்கு முரிய செயலாகக் கருதப்படுகின்றது. அது “கொள்ளை கொள வீடுதவி”, “அள்ளிக் கொளும் பேரழகன்” (சிவப் பிரகாச சுவாமிகன்) என்பன முதலியவற்று லறியலாம். மிகுதியாக கொள்ளுதல் என்பதாம். மிக்க அழகோடு பொருந்தினும் என்பதாம். ‘உருவின் மீக்கதோ ருடம்பு பெறுதலு மரிதே’ (சீவக சிந்தா மணி 276, 18 முக்தி இலம்பகம் 8 பெறுதற் கருமை 154) என்ப வாகவின், அங்ஙனம் கூறினர். கிளிகள், “கிளந்தவா கிளத்தல் கிளியின

தீயல்பே" என்றபடி, சொல்லிக் கொடுத்தபடியே சொல்ல வல்லவை யன்றிச், சொற் பொரு ளுணர்ந்து கடக்க வல்லவை யல்ல வாதலால், தாய்மார்க ளாகிய தாங்கள் கூறியபடி குருபாரை கினைத்தல் வேண்டும், வணங்குதல் வேண்டும், வாழ்த்துதல் வேண் டும் எனச் சொல்லிச், சொல்லியபடி சிந்தித்தலும், வந்தித்தலும், வாழ்த்தலும், மின்றி இளஞ் சிறுமியர் தூங்குதலின், அச் சிறுமியர் அவ் வாறு கூறுஞ் சொற்களுக்குக் கிளிகளின் மொழி ஒப்புமை யாக்கப்பட்டன. அன்றி, யினிமைக்காக ஒப்பிக்கப்பட்டன எனினு மாம். மற்றையவற்றை யீவா ரெல்லாம் வள்ளல்க ளாயினும், அவர் துன்பத்திற் கேதுவானவற்றை யீவா ரன்றி, இக் குருபார் போல, இன்பத்திற் கேதுவான தத்துவ ஞானத்தை யீவா ரல்ல வாதலால், "வள்ளல்" என்பதற்கு 'ஞான வள்ளல்' என வரை வுரைக்கப்பட்டது.

முத்து மாமணி (திரு வாசகம் அதிக்யப் பத்து 7) என்பது பேரல், 'மாமணி' என்றனர். உயர்ந்தனவும் ஒளி யுடையனவு மாக இலகுதலினாலும், இயல் பறிந் தணிவார்க்கு நற் பேறுகளை யளித்த லாலும், மணிகள் உயர்ந்தன. எல்லா வற்றினு முயர்ந்தவ னாகவும், ஒளிக ளெவ்வாவற்றிற்கு மொளி கொடுக்கும் அறி வெளியாக வுள்ளவனும், அன்பர் கினைந்த வடிவோடு விரைந் தணுகு மவ னியல் பறிந்து, எவ் வாறு வழிபடுகின்றனரோ, அவ் வாறு வழிபடு கின்றவர்களுக்குப் பய னளிக்க வல்லவனு மாகிய, இறைவனுக்குச் சான்றோர்கள் ஒப்பாக்கலா மெனக் கருதியபடி, இவ் வாசிரியரும் 'மாமணியை' என, ஒப்பாக மணியைக் கொண்டு உருவகித்தனர்.

"முத்து மாமணி மாணிக்க வயிரத்த பவளத்தின் முழச்சோதி" (திரு வாசகம் அதிக்யப் பத்து 7.) "மன்னே மாமணியே" (சுந்தர மூர்த்திச் சுவாமிகள் மழ பாடி) எனச் சான்றோர்கள் எல்லாவற் றினு மிக்க இன்றவனுக்கு உவமையாகக் கொள்ள, மணிகளினுஞ்

சிறந்த பொருள் வேறில்லையாகையால், அவற்றையே உவமானமாகக் கொண்டது போல, இங்கும் 'மணி' உவமானமாகக் கொள்ளப்பட்டதென்க. மனைவி மக்களிடத்து வைக்கு மண்பு, பற்றையளித்துத் துன்பர் தருவ தாதலால், தத்துவ ஞான வாயி லாக இன்பர் தருவதாக இருக்கும் குருபார்பால் வைக்கும் அன்பு, ஒள்ளிய சீரன்பு என அதனி னீக்கி விசேடிக்கப்பட்டது. மணிகளினியல்பை சிலப் பதிகாரம் திரு விளையாடற் புராணம் கல் லாட முதலியவற்றில் நன்கறிய லாம். தத்துவம் இரு பத் தேழாவன-தூல சரீர தத்துவம் ஆறு, சூட்சும சரீர தத்துவம் இருபது, காரண சரீர மாகிய அஞ்ஞான தத்துவ மொன்று எனக் கூறப்படுவன. 'மூன்று' என்பது ஆகு பெயராக உடல்களை யுணர்த்துகின்றது. ஆகு பெய ரெல்லாம் தொன்று தொட்டு வருவன வாக இருத்தல் வேண்டு மாதலால், 'மூன்று' என்பது ஆகு பெயராகத் தொன்று தொட்டு உடல்களை யுணர்த்துவதாக நிகழ்வதா இல்லையே எனின், இயற் பெயர்கள் யாதானுமோ ரியையுடைய பிற பொருள்களை, முன்னும் பின்னும் வருஞ் சொற்களைக் கொண் டுணரும்படி செய்து நிற்குமானால், அப்போ தவை யாகு பெயர்க் ளெனப்படும். இயைபின்றியவற்றை அவை யுணர்த்தா. இயை புடையவற்றை யுணர்த்தலே பழ முறை யாகும் என்பவற்றை யுணர்த்த, "அதற்கியை பிறிதைத், தொன் முறை யுரைப்பன வாகு பெயரே" (நன்னூல் 290 பெய ரியல் 33) என்றன னன்றித், தொன்று தொட்டு வரல் வேண்டும் என்னும் யாப்புற வுண்டு எனக் கூறினா ரில்லை. அது, "தொன்றுதொ டுரைப்பன" என்னாது, "தொன் முறை யுரைப்பன" என்றதால் விளங்குதல் காண்க. நன் னூலார் ஆகு பெயராயின், தொன்று தொட்டு வருவ தாக இருத்தல் வேண்டு மெனக் கூறினா ரென்று மயங்கினார் கொள்கை கொண்டு, வினவுதல் பொருந்தா தாகலின், இங்கு, 'மூன்று' என்பது மூ வகை யுடல்களை யுணர்த்தி ஆகு பெயராக கின்ற தாகு மென்க.



ஆகு பெய ராயின், தொன்று தொடு வால் வேண்டு மென  
 நன் னூலார் கூறினர் என மயங்கினார் கொள்கையைப் பின்பற்றி,  
 “கைவல்ய நவ நீதம்” என்னு னூற்குப் பின் காலத் துரை யுரைக்கப்  
 புருந்தவர்களிற் சிலர், முன் னெழுதிய வுரைகளிற் சிறந்த, பெரிய  
 சுவாமிகள் என வழங்கும் ஸ்ரீ பொன் னம்பல ஞான தேசிக மூர்த்திக-  
 ளெழுதிய வுரையில், (பொன்னில மாத ராசை என்னும் பா வுரை  
 யில்) பின் வரும், “காணிக் குரிய மகனா” (பாயிரம் 1 கைவல்லிய  
 நவ நீதம்) என்பதையும், “காணி யாளப் பிபுந்த மகன்” என  
 வழங்கும் உலக வழக்கையு நோக்கி, னூ வாசிரியர் மூ வேடனை  
 யுன்றி, வேறு மொழிந்தனர் என்னுங் குற்றமு மகல, ‘நிலம்’  
 என்பது நிலத்துக் குரிய மைந்தரை யாகு பெய ராக யுணர்த்திற்று  
 என்பது பட எழுதிய வுரையை யிகழ்த்து, ‘நிலம்’ என்பது ஆகு  
 பெய ராகத் தொன்று தொட்டு வாராமையின், அது மைந்தரை  
 யுணர்த்தும் ஆகு பெய ரெனக் கூறுதல் பொருந்தாது என்றனர்.  
 அதுவே யன்றி, ‘நிலம்’ என்பது, நிலத்திற் குரிய மைந்தரை  
 யுணர்த்துகின்ற தென்றால், ‘பொன்’ என்பது ஏன் பொன்னுக்  
 குரிய மைந்தரையுணத்திற் றென்று கொள்ள லாகாது எனவுங்  
 கூறுவர். அவர் பொன் முதலிய பொருள்கள் மக்கட்கே யன்றி,  
 பிறர்க்குங் கொடுக்கத் தக்கன வாக இருத்தலா லன்றோ, மக்கட்கே  
 யரிய நிலத்தைப் பிறர்க்குக் கொடுக்க விரும்பின், ஓலை முதலிய  
 வற்றில் கைச் சாத்திட்டு, அரசாங்கத்தில் பதிவு செய்து கொடுக்  
 கின்றனர். அவ் வாறு கொடுக்கப்படும் நிலம் உரிய மக்களை  
 யுணர்த்தற் கியை புடையதாக இருத்தலின், ஆகு பெய ராதற்  
 கேற்புடைய தாகும் என வுட்கொண்டு மெழுதியதை யறிந்திலர்.  
 நிலத்த இயை புடையன வல்லன வாதலால் ‘பொன் முதலியன  
 ஆகு பெய ராதற் கேற்புடையன வாகா வென்பதையு மறிந்திலர்.  
 ‘தொன் முறை முந்தையோர் உரைத்தபடி. இனித் தொல்காப்பி-  
 யரும், இயற் பெயர்கள் இயை புடைய பிற பொருள்களை யுணர்த்து  
 மாயின், ஆகு பெய ராகும் என்னுங் கருத்துப்பட பயின்று வருவன

சிலவற்றை யெடுத்துக் காட்டி, இவ் வாறு வருவன ஆகு பெயர்க்  
 கிளவி யாகும் என்பாராய், “முதலிற் கூறும் சீனையறி கிளவியும்  
 ..... அனைய மரபினவே ஆகு பெயர்க் கிளவி” என்னு நூற்  
 பாவை (குத்திரத்தை 597 தொல்காப்பியம் சொல்லதிகாரம்)  
 உரைத்தனர். இந் நூற் பாவின் இறுதியடிக் குரை கூறுபவராக  
 உரை யாசிரியர், ‘ஆகு பெய ரென்ற பொருண்மை யென்னை  
 யெளின்’, “ஒன்றன் பெயர் ஒன்றற்காய் நின்றல் என்ற வாறு”  
 எனப் பொழிப் பாக வுரைத்துத் தொல்காப்பியர் கருத்தைப் புலப்  
 படுத்தினர். தொல்காப்பியரும் மேற் கூறியபடி கூறியதோ டமை  
 யாது, “கிளந்த வல்ல வேறு பிற தோன்றினும் கிளந்தவற்றியலா  
 னுணர்ந்தன கொளலே” (601-35) எனவு முரைத்தனர். இந்  
 நூற் பா வுரையில், “இயைபு பற்றி யொன்றன் பெயர் ஒன்றற்  
 காங்கால் அவ் வியைபு ஓ ரிலக்கணத்த தன்றி வேறு பட்ட இலக்  
 கணத்தை யுடைத்து, அவ் விலக்கண மெல்லாங் கடைப் பிடித்  
 துணர்க, என்பார், ‘வேறு பிற தோன்றினும்’ என்றும்” எனச்  
 சேனாவரையர் எழுதினர். இவை யெல்லா கோக்கின், ஆகு பெய  
 ராவ தித்தன்மையது என்பது நன்கு புலப்படும். இனி, ‘கிளந்த  
 வல்ல’ என்னு நூற் பாவில், ‘வேறு பிற காண்பினும்’ என்னுது,  
 ‘வேறு பிற தோன்றினும்’ என வுரைத் திருத்தலையும், அதற் குரை  
 யிட்ட வுரை யாசிரியர், “மேற் சொல்லப்பட்டன வற்றி வரும் ஆகு  
 பெயரு முள்” என எழுதியிருத்தலை யுணர்ின், ஆகு பெயர்கள்  
 சியதிப் பெய ராக வன்றி, புதியன வாகவும் தோன்றலா மெனக்  
 கொண்டு, மூன் றென்பது மூன் றுடல்களையும் உணர்த்திற்று எனக்  
 கோடல் சாறு மெனவுந் தெளிக.

நல்லியல் பனைத்தும் வாய்ந்த பெண்ணை, “திருவளர் தாமரை  
 சீர்வளர் காவிக ளீசர்தில்லைக், துருவளர் பூங்குமிழ் கொண்  
 டோங்கு தெய்வ, மருவளர் மாலையினோல்கி” எனத் திருக் கோவை  
 யாரில் (1-பா) மாலை போன்றவன் எனப் புனைந்திருத்தலைப்.

போலக் கூறுவார், சுருக்கி யுருவக மாக, 'கோதாய்' என்றனர். இப் பா, 'நுண்மா னுழைபுலம்' (41 கல்லாமை 7) "கற்புதது லாய பயனெனக் கோல்" (1-2) "ஓநீ யுணர்ந்தும் பிறர்கீ துரைத் தும்" (84-4) என்னுந் திருக் குறட் பாக்களின் சார மாக நிலவு கின்ற தென்ன லாம்.

11.

12. மாகாய மூன்றுமே மாண்டொழியும் என்றுசொலி  
ஆகாய ருபம்என ஆக்கியவீ ரேசன்சீர்  
வாகாய நாம்பாடி வாழ்த்துதொறும் வாழ்த்துதொறும்  
போகாய கண்களின்ரீர் பொள்ளென்று போய்உகவே  
திகாயும் நல்மெழுகு போலமநம் சேர்ந்துருகும்  
ஒகோ உரைநாவும் உள்ளும் உடம்பும்எலாம்  
பாகாம் எனஇனிககும் பன்னும்அவன் சீர்பாடச்  
சேகோயும் ரீர்த்தடத்தில் சென்றாடாய் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை.) எங்கள் பாவையே! அஞ்ஞாநமும் அஞ்ஞாநத் தற் காரிய மாகிய பரு வுடல் துண் ணுடல்களும் (துல சூக்குட சரீரம்) ஆகிய மூன் றுடம்புகளும், அழிந்து பின் பெயருந் தோற் றாமல் போய் விடும் என்று அவை (துல சூக்குட காரண வுடல்) களி னிலைமையை யெடுத்துச் சொல்லி, அவைக ளழிவன வாக இருக்கின்றன, நீ ஆகாயம் போல வியாபக மாய் சித்திய சொரூப மாக இருக்கின்றனை யாதலால், அவற்றின் வேறுவை யெனச் சச் சிதாநந்த வியாபக மாகிய நம் நிச சொரூப இலக்கணங்களை யுணர்ந்தி யருளிய வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியின் சிறப்பினை யழகாகப் பாடி, நாம் அவர் செய்த (செய்யாமற் செய்த) வுதவிக்கு அவரைப் பல் லாண்டு பல் லாண்டாக வாழ்க வென்று அன்பு மேலீட்டால், நீண்ட அழகிய கண்களினின்றும் ரீர் வெளிப்பட்டு இடை விடா தொழுக மன முழுதும் உருகும்படி (செகிழும்படி) வாழ்த்தும்போ தெல்லாம் (ஆச்சரியம்.) சொல்லுகின்ற ஈரவும், மனமும், உடம்பு மாகிய முக் காரணங்களும் மகிழ் வடையும்கூட

வெல்லப் பாகு போல, இனித்து இன்பத்தை யூட்டும். ஆகையால், இப் பெருமா னுடைய சிறப்பினை யெடுத்த னாராப்பதற்கு முதலில் குற்ற மற்ற இத் தடாக நீரிலே போய்க் குளிப்போம் வருவாய். எ-று.

பார மார்த்திக மாக இல்லாதிருத்தலின், அலித்தை, 'மா' எனப்பட்டது. மா = இன்மை. 'மாயா' என்பதில், 'யா' என்பது, எது என்னும் பொருளை யுணர்த்த, 'மா' என்பது இல்லை யென்னும் பொருளை யுணர்த்த, எது இல்லாததோ, அது மாயா (மாயை) என வழங்கப்படுதல் காண்க. 'மாகாயம்' என்பது அலித்தை யாகிய சரீரம் (காரண சரீரம்) என முதலில் உணர்த்திப் பின் இரட்டிற் கொழிதலால், மாவின் (அஞ்ஞானத்தின்) காரிய மாகிய தூல ரூக்கும் சரீரங்களை யுணர்த்தலால், மூன்றாம் என இனைத் தென வறிந்த முதலிற்குக் கொடுக்கும் முற் றும்மை கொடுக்கப் பட்டது. இனி, மாகாயம் என்பதனை யும்மைத் தொகையாகக் கொண்டு, மாவும், மற்றைய காயங்களும், எனப் பொருள் கூறினும் பொருந்தும். 'மாயை' என்பது, இல்லாத தென்னும் பொருளைத் தருதலா லன்றோ, அருண கிரி நாதர், "இல்லேயென்று மாயையி லிட்டனை நீ" (கந்தர் அறு பூதி 29) என்றனர். தத்துவ ஞானத் தால் அஞ்ஞானமும், அஞ்ஞான தத் காரியங்களுங் கெடும், கெடு மெனினும், அஞ்ஞானம் போலாது தூல ரூக்கும் சரீரங்கள் தப்த படம் போல, நுகர்விற் குரிய பழ வினை யிருக்கு மட்டும், (பிராரத்த வினை யிருக்கு மட்டும்) தோன்றும். தோன்றினும், பழ வினையின் முடிவில்; தூல சரீரம் பிண மாக விழுந் தழியும். அப் பொழுது, பழ வினையின் பயன்களை நுகர்தற் குரிய ரூக்கும் சரீர மானது, விசுவ, தைஜஸ பிராஞ்ஞானங்களுக்குச் சாட்சியாக சிற்றலால், நான் காம் பொரு ளெனப்படும் பிரத்திய கபின்ன பிரமத்தில் காட்சிய இரும்பிற் பட்ட கீர் போல, ஒடுக்கியழியும் ஆதலின், 'மாஹம்' என் றளவிற் கூறாது, 'மாண் டொழியும்'

என்று கூறினர். இனி, 'ஒழியும்' என்பதில், 'ஒழி' என்பது துணிவினை யுணர்த்தும் இறுதி நிலை யெனக் கொண்டு, மூன்றுடல் களும் நிச்சயமாக அழியும் எனப் பொருள் கூறினு மமையும். தத்துவ ஞானத்தா லஞ்ஞான முதலியன அழியு மென்பதை,

“அரியமெய்தீ ஞாநத் தீயால் அவித்தையாம் உடல்நீ றதும்  
பெரியதூ லழங்கா லத்தாய் பிணமாகி விழுமந் தேரம்  
உரியதூக் துமச ரீரம் உலையீரும் யுண்ட தீர்போல்  
தூரியமாய் விபுவாய் நின்ற சொநபத்தில் இறந்து போமே”

என வரும் (1-98) கைவல்லிய நவ ரீதப் பா முதலியவற்றா லறியலா மென்க.

“तस्माद्वा पदसादात्मनः आकाशः सम्भूतः” எனச் சுருதி யிருத்தலால், காரிய மாகிய ஆகாயம், காபேட்சிக வியாக முடைய தாயினும், வியாபக முடைமையாகிய பொதுமையால் காபேட்சிக வியாபக முடைய ஆன்மாவிற்குப் பமான மாகக் கூறப்பட்ட தென்க. ஆகாய ரூப மென = ஆகாய சொரூபம் போல. ஆகாயம் விபு சொரூப முடையது. ஞையாயிகர் ஆகாயம் விபு வாதலின் நித்திய மென்பர். அத்வைதக் கொள்கையினர், ஆகாயம் காபேட்சிக வியாபக முடைய தெனக் கொள்ளுதலால், அதனை நித்திய மெனக் கொள்ளா தாலின், அது விபுப் பொரு ளென்ற அந்த அளவிலேயே உபமான மாகக் கொள்ளப்பட்ட தென்க. ‘ஆக்கிய’ என்பதில் ‘ஆக்கம்’, மூன், தீர் நிலமும், சேற்று நிலமும், மிதித்துச் சென்றான். வன் னில மிதிக்கும் பொழுது, ‘நிலம் வலிதாயிற்று’ என்றால், அங்கு, ‘ஆக்கம்’, “மெலியதாயது வலிதாய் வேறுபட்டது” என வேறுபாடு குறித்து நிற்பது போல, வேறுபாடு குறித்து வந்த மையின், ‘ஆக்கிய’ என்பதற்கு, அநித்திய மாகிய மூன் றுடல்களினின்றும் நித்திய மாகிய தீ வேறென்று நா முணரும்படி. கம் நிச சொரூப இலக்கணங்களை யுணர்த்தி யருளிய, என்பது பட விரித்

துரை யுரைக்கப்பட்ட தென்க; இலக்கணத்தின் பயன் பிறவற்றி னின்றும் வேறுபடுத் துணர்த்தலையா மாகலின்.

வாகு = அழகு. இது “கடி சொல் லில்லை காலத்துப் படினே” (தொல் காப்பியம் 934 சொல் அதிகாரம் 56) என்றபடி கொள்ளத் தக்க தாகப் புதிதாகத் தோன்றிய சொல் லாகும்; சான்றோர் செட்டியட்களில் வழங்கப் படாமையின் என்க. போகு = நீண்ட. இது ‘போ’ என்னும் முதலிலை, ‘து’ என்னும் சாரியை யடுத்துப் ‘போது’ என ஆகிக், ‘கண்’ என்பதை முடிக்குஞ் சொல் லாகக் கொண்டு, வினைத் தொகை யாக நின்றது. ‘ஆய்’ என்பது இடை நிலை. (இடைப் பிற வால்.) அது ‘ஆய்’ என்பத னடியாகப் பிறந்த குறிப்புப் பெய ரெச்ச வினை. ஆய் = அழகு. அது “ஆய் மயில் கொல்லோ” (கிருக் குறள்) என்பது முதலியவற்றற் புலப்படும். ‘ஓகோ’ என்பது இறம்பூகினை விளக்கும் இடைச் சொல். வட மொழியில், **अहो** என வருவது போல வந்த தாகும். இதுவு மோர் புதுச் சொல்லே. நினைத் தொறும், காண் டொறும், பேசுந் தொறும், எப் போதும், ‘அனைத் தெலும் புண்ணெக ஆகந் தத்தேன் சொரிதலின்’, “உரை நாவு முள்ளு முடம்பு மெல்லாம் பாகாம் என இளிக்நும்” என்றனர். சேகு = குற்றம். மா சகலவே குளித்தல் வேண்டப்படுதலின். மா சுடைய நீரிற் குளித்த லாகா தென்பார். “சேகோயு நீரீத் துடநீதில்” என்றனர். நிலத் தியல் பாலும், சேரும் பொருள்களாலும், நீர் மாசுபடும். இந் நீரத் தகைய தன் றென்ப தாம். ‘ஒயும்’ என்பது இயல்பாக இன் றென அத னியல்பையே விளக்கிற்று என்க. இனிக் குளிப்பாரின் யுற மாசும், அக மாசும், ஒழிதற்குக் காரணமான, தெய்வ வடிவ தீர்த்த மென்பதற்கு அங்ஙனங் கூறினா றென்றல் நன் றும்.

12

13. பெண்உருவை நெஞ்சில் பிறங்கவிடான் வீரகுரு  
நண்ணும் உமைஉருவை நன்குமநம் நீங்கவிடான்

கண்ணும் கருத்துமாகக் கொண்டவனைப் பாடிஅன்பர்  
உண்ணெக்கு நிற்பவிழி யோடுநீர் தாரைகொளக்  
கண்ணைத் துயின்றவமே காலத்தைப் போக்குகின்றும்  
கண்ணிற் கினியான் கழலின் புகழ்பாடின  
எண்ணில் பிறவிவரா வந்தாலும் எய்ப்படையோம்  
அண்ணல் அவன்புகழை ஆதரித்தோ தெம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை) எக்கள் பாவையே! பெண்களின் வடிவத்தை  
உள்ளத்திலே விளங்கும்படி யெண்ணுதவரும், சிவ பெருமான்  
பக்கத்திலே தங்கும் உமா தேவியா ராகிய உலக மாதாவின் திரு  
வடிவை என்று மனத்தி னின்றும் நீங்காத வண்ணம் எண்ணுப  
வரும், ஆகிய வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியைக், கண்ணு  
காணத் தக்க பொருளும், உள்ளத்தா லுள்ளத் தக்க பொருளும்,  
இப் பெருமானே யன்றி, வே றில்லை யெனக் கொண்டு, வாயாரப்  
புகழ்ந்து, அன்பர்கள் விழிகளினின்றும் கீரானது தாரையாக  
ஒழுகும்படி மன நெகிழ்த்து தன வய யிழ்த்து, அக் குருபார் வயப்  
பட்டு, ஆரா வன்பர் துய்த்து நிற்ப, நீ கண்களைத் திறவாமல்  
வாளா தூங்கிக் காலத்தைக் கழிக்கின்றனை இது தக்க செய  
லாகாது. எண்ணுதற் கெளி தாக வடிவுட னெழுந்தருளிய, அக்  
குருபாரது திரு வடியின் புகழைப் பாடினால், அளவிடற் கரிய  
பிறலிகள் வர மாட்டா. வந்தாலும் துன்பங்களை நுகர மாட்டோம்.  
ஆகையால், தலை சிறந்த அக் குருபாரின் திரு வடிப் புகழை விரும்பி  
ஓது வோம். முதலில் இந் கீரீரற் குளிப்போம் வருகி. எ—று.

பெட்ட (விரும்ப) சிலவு மகளிரின் வடிவத்தை, (காமத்தை  
யுண்டாக்கு மன்கையர் வடிவத்தை); நெஞ்சம் பற்றும்படி எண்ணு  
தவர் என்பார், “பெண் ணுருவை நெந்சிற் பிறங்கவிடான்” என  
வும், சிவ சத்தியின் வடிவம் பெண் வடிவ மாயினும், ஞான சந்த  
மாக இருத்தலால், “நண்ணு முகம் யருவை நன்து மன நீங்க  
விடான்” எனவும் கூறினர் என்க; திருக் கூத்தப் பெருமானையே

தங்கள் மரபிற் கேற்ப உபாசனை மூர்த்தி யாகக் கொண்டமையால். (தங்கள் மரபு = கோயிலூர் மரபு.) மகளிர், விரும்பத் தக்க (காமிக் கத் தக்க) நிலையில், 'பெண்' எனப்படுவர். மற்றைய நிலையில், மகவு தாய் எனப்படுவர். 'நண்ணு முமை யுருவை நன்கு மன நீங்க விடான்' என்பதனால், மக்கள் சிவ பூசை செய்து உய்வதற் காக இறைவன் திரு வை யாற்றில், "ஐயா நதனிச் சைவ னாகியும்" (மாணிக்க வாசகர் 2வது சீர்த்தித் திரு வகவல் 35) எனச் சான் றோர் எடுத்துரைக்கும்படி, சிவ விங்க பூசை செய்தது போல, ஞால முய்வதற் காக, "மறை சொலும் பொருள், மனித வேட" மாக வந்து வீர சேகர ஞாந தேசிக மூர்த்தி யென உரைக்கும்படி நிலவியதால், கொண்ட வேடத்திற்கு ஒப்பத் திருக் கூத்தப் பிரானே யென்று முள்ளத்து ஞள்ளுவா ராதலின், அவன் பக்கவிலே நிற்கும் சிவ காம சுந்தாரியைப் பெண் ணுருவங் கொண்டமையால், பெண் ணென்று நினையா திரார், ஞாந சகக மாதலால், என்று நினைப்பா ரென, மேல் பொது வாக வந்த விலக்கு, உமை யம்மையார் பக்க வில்லை யெனத் குறித்தனரா மென்க. புகழை எடுத்துரைத்தால் அச் செயல், பரம்பரைச் சாதன மாக நின்று, தத்துவ ஞாநத்தைத் தோற்றுவித்துப், பிறவிக் கேது வாகிய அஞ்ஞாநத்தை யழியும்படி செய்தலின், "புகழ்பாடின எண்ணில் பிறவி வரா" எனவும், ஞாநத் தடையால் பிறவி வந்தாலும், முன் புகழ்ந்த பயிற்சியால் எடுக்கும் பிறவிக்கண்ணும் அக் குருபார் வயப்பட்டுப் புகழ்த் தோர் த லால், மகிழ்வொடு நிற்க இயலு மாதலின், "வந்தாலு மெய்ப் படையோம்" எனவும் கூறினர். களியர் (சுள் றுண்டு களிப் போர்) வேறு துன்பங்க ணேரிலும், அத் துன்ப மொன்றினையு மறியாது அக் களிப்போடு நின்றல் போல, அடியவர் குரு பாரைப் புகழும் களிப்பால், பிற துன்ப கேரிலு மத் துன்ப மொன்றினையு முணராது நிற்ப ரென்ப தாம். இப் பிறவியில் குரு பாரைப் புகழாதலினால், சித்த சுத்தி முதலியன சித்திக்க, ஞாந முண்டாகா திருப்பினும், புகழும் பயிற்சி, வரும் பிறவிகளிலும் புகழும்படி செய்து, ஞாநத்தை



முடிவில் அளிக்க வல்ல தாகலின், புகழுதலில் சிரத்தை கொள்க என்பார், 'ஆநிரித்து' என்றனர்.

உறுப்புக்களில் தாழ்ந்த தெனக் கருதப்படும் திரு வடியை வழிபடுதலால் மகிழ்ந்து, வழிபட்டார்க்கு இறைவன் வேண்டுவன வற்றைத் தருதலோடு, பிறவிப் பிணியை யறுப்பதற் குரிய ஞாநச் சூட ரொளி வாளையும் ஈவான். அவ் வாறு சதல், திரு வடி வாயி லாகத் தோன்றுதல் பற்றி, "கழலின் புகழ் பாடின் ..... எய்ப் படையோம் என்றனர்.

இனி, மண்மதனை யெரித்ததும், திரி புரத்தை யழித்ததும், பிரமன் தலையைக் கிள்ளி யெரித்ததும் ஆகிய செயல்கள், தன்னோடு பகைமை கொண்டமையாலும், தன்னின் மே லென கின்றமை யாலும், நிகழ்த்திய உறுப்புக்களுக் குயர் வில்லை. அடியவர் பொ ருட்டு எமனை யுதைத்து, அவ் வடியவர்க் கின்பூட்டிய அடியே எல்லாவற்றினுஞ் சிறந்த தாகலின், உயர் வுடையதாகு மெனக் கருதி, இறைவ னதற்கு வீரக் கழலைப் பரி சாக வழங்கினர் எனச் சான்றோர் கருதுதலின், † நமக்கும் கூற்றங் குதித் துய்யு மாறு அவ் வடி செய்யு மாதலின், அதுவே சிறந்த வறுப் பெணக் கொண்டு, "கழலின் புகழ் பாடின்" என்றார் எனினு மாம். 18

14. வண்ணக் கிளிமொழியார் மாமைஅழ கெப்போதும்  
உண்டெக் குருகியிட ஓவியத்தும் பாராதான்  
எண்ணின் நமைஅவன்தான் ஏன்றுகொளான் என்றெண்  
கண்ணைப் பிசைந்து கவலைமேல் கொள்ளாதே [ணி]

† புரத்தை வென்றந் கைக்குமென் போதினோன்  
சிரத்தை வென்றசெங் கைக்குஞ்சி லைமதன்  
எரித்த கண்ணிற்கும் இன்றெனக் கூற்றமேதத்  
தரித்த வீரக் கழலோடு தாளுற. (சிவப் பிரகாச சுவாமிகள்)

அண்ணல் பரசிவன்போல் அன்பர்க் கெளியவன்காண்  
தண்ணளியால் வந்ததிருத் தாய்மார்க்கும் மெய்ஞ்ஞாநக்.  
கண்ணளித்து வீடருளும் கண்ணியம்கொள் வீரேசப்  
புண்ணியனை நீஅணுகிப் போற்றிடுவாய் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை) எங்கள் பரவையே! வீர சேகர ஞாந தேசிக-  
மூர்த்தியானவர், “நாரியை யில்லாதார்க்குப் போகத்தி னலமென்  
குண்டாம்” (வாசிட்டம் 1 வை. 84) என எண்ணி அழகிய கிளி  
போன்ற மொழியை மொழிகின்ற பெண்களின் மேனி யழகினை  
எப்போதும் மனம் கட்டுவிட் டிருக்கும்படி சித்திரத்திலுங் கூடப்  
பாராதவர். ஆதலால், அவர் பெண்களை வெறுக்கு மிந் நிலையை  
நோக்கினால், பெண் ணுருவங் கொண்ட நம்மை எப்படி ஏற்று  
அருள் புரிவார், அருள் புரிய மாட்டார் என்று நினைத்து கண்ணக்-  
கசக்கிக் கொண்டு கவலைப்படாதே. பெருமையிற் சிறந்த அவர்  
பரம சிவ னெனக் கருதப்படும் நிலையில், எவ் வாறு அன்பருக்-  
கெல்லாம் எளி தாக நின் றருள் புரிவாரோ, அவ் வாறு அன் புடைய  
வருக் கெல்லாம் எளியவ ராக நின் றருள் செய்யத் தக்கவ ராத  
லால், அருள் பெறத் தந்தை யாகப் பாவித்துக் குழந்தைக ளாக வரும்.  
நல்ல பெண்களுக்கு அவர் இம்மைக்கு வேண்டிய பயன்களைத்  
தருதலோடு, தத்துவ ஞாந விழியை யளித்து முக்தியினையும்,  
கொடுக்கும்படியான மேன்மை பொருந்தியவரும், மக்கள் செய்த  
புண்ணியப் பய னாக எழுந்தருளியவரு மாகிய அக் குரு பாரை,  
நாண மின்றி யடுத்துத் துதிப்பதற்கு இப் பொய்கை நீரிற் குளிப்  
போம் வருகி. எ—று.

பெண்கள் விடய மாக உண்டாகும் கேலி கீர்த்தநம் முதலிய  
எட்டு வகைச் செய்கையும், மனத்தொடு விட்ட மாணவ நோன்பினை  
விறுதப் பிடித்தவ ராகையால், பெண்களின் அழகை இளம் பருவத்-  
தன்றி பயிற்சி வயத்தால் முதிர் பருவத்தும் நோக்கார் என்பார்,  
‘எப் போதும்’ எனவும், பொது வாக ஒரோ வழி நோக்கினும்-

சிறப்பாக ஒரு போதும் நோக்கார் என்பார், 'உன் லோகீது யுநகி யிட' எனவும், சிறப் பாக ஒவியத்திற் றீட்டிய வருவினை நோக் கினும், நெஞ்சத் திட்டத்தினை நெகிழும்படி செய்யு மாதலின், 'ஒவியத்தும்' எனவும், பாராமைக்கு அடைக ளாக மொழிந்தனர். காதல் காரண மாகப் பார்ப்ப தில்லை. யல்லாமல், அருள் செய்யு கிலையில், ஆண் எனவும், பெண் னெனவும், வேற்றுமை கொண்டு, பெண் ணயின் அருளாது விடான் என்பார், 'எண்ணி வமை..... கொள்ளாதே' என்றனர். இது, வயது வந்த பெண்கள் பேசு வதைக் கேட்ட சிறுமியரும், அப்படியே பேசுவது வழக்க மாதலின், அவ் வாறு கருதிச் சொல்லுவரோ என்று உட்கொண்டு, தாய்மார் சொல்லு முறையிற் சொல்லிய தாகும். இவர் பரம சிவ னவதார மாகலின், பரம சிவ னருள்வது போலவே, இவரு மருள்வா ரென் பார், "அல்லால் பாசிவல் போல் ..... எவியவர்களை" என்றனர். தண்ணீரியைப் பெறுவதற்காகத் தந்தையாக யெண்ணி வருதலின், "தாய்மார்" என்றனர். ஒரு பெண், தன் நாயகன் பரத்தையர்பால் சென்ற கால அவினை நினைத் தாடல் மிக்கவ ளாய் வருந்தாமல், உலகத்தைக் காதத்த் பொருட்டு, அரசன் வாழ்க. விருந் தாற்றுதற் பொருட்டு நெல் மிகவும் விளைக. இரவலற் கீதற் பொருட்டு பொன் மிகவுஞ் செழித் தோங்குக. என இவ் வறம் நடத்துதலிலேயே கோக் குடையவ ளாக இருந்தமையால், அவள் தோழி அவனைத், 'தாய்' எனக் கருதுகின்றாள் என ஐங் குறு துற்றுள் வரும்,

“வாழியாதன் வாழியலினி

நெற்பல பொலிக பொன் பெரிது சிறக்க

என வேட்டோளே யாயே”

(ஞாய் போக்கியார் 511 வேட்கை பத்து)

என வரும் பா முதலிய பாக்களையும், அவ் வுரையையும், இங்கு, “தாய்மார்” என்பது நினைப்பிக்கின்றது. யாய் = தாய். கண்

உலகப் பொருள்களைக் காட்டுதல் போல, மெய்ப் பொருளை ஞானம் விளக்குதலால், “ஞானக் கண்” எனவும், மனை, உடம்பினைச் சுகமாகத் தங்குவிக்கு மிட மாதவின், ‘வீடு’ எனப்படுதல் போலப், பிரத்திய கபின்ன பரம்பொருள், துன்பமே யில்லாத இன்ப வடிவாதவின், மனஞ் சென் றின் புரு வாகத் தங்க இட மாக இருத்தவின், வீடு எனவும், அத் தகைய உயர்ந்ததை யின்னா ரினியர் எனக் கருதாது எவருக்கும் வழங்கலின், ‘கண்ணியங் கொள் வீ ரேசன்’ எனவும், அத் தகையான், நம் புண்ணியத்தால் தோன்றினன் என்பார், “புண்ணியன்” எனவும், அவனை, நீ ஆ னுருக் கொண்டமையால், யாரோ என கிணையாமல், தன்னையே தர வல்ல சற் குரு என நினைந்து, பெண்களுக் கியல்பான நாணத்தை நீக்கி அண்மையிற் சென்று போற்றலா மென்பார், “நீ யனுகி” எனவும் கூறினர். விடல் = தங்குதல்; நிறுத்தல். வண்டியை விட்டான் என்புழி அப் பொருள் தருதல் காண்க. விடுதற் கிடமாவது எதுவோ, அது வீடு எனப்படும். இனி எல்லாவற்றையும் விடுதலாற் றேன் றுவது யாதோ, அது வீடு எனலு மாகும். இது முத்தி யொன்றற்கே பொருந்தும்.

14

15. தார்மேவித் தாரணியில் தன்னைத் தரவல்ல  
நார்மேவும் வீரகுரு நாதன்இவன் பார்ஆரும்  
தேர்மேவு பிஞ்ஞகனே தேரின்னை உள்கசிந்து  
சீர்மேவும் அன்பர்எலாம் தேர்ந்துநனி வாழ்த்துகின்றார்  
ஏர்மேவும் முத்தியினை எய்திப் பிறப்பகற்றப்  
பார்மேவி நல்தவங்கள் பண்ணுதலும் வேண்டாவே  
கூர்மேவு மைவிழியாய் கொஞ்சுதுயில் விட்டவனை  
நேர்மேவி வாழ்த்திடுவாய் நேர்ந்திடலாம் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை.) கூரிய மை பூசிய விழிகளை யுடையவனே!  
ஏங்கள் பாவையே! பூ வுலகத்தில் தத்துவ ஞான மாகிய வென்றி  
மாலையைத் தரித்து வந்து, தன்னை வழிபட்டார்க்கு, பிறவி யாகிய

பெருந் துன்பத்தைச் செய்கின்ற அஞ்ஞாந மாகிய அரசனையும், அவன் படைக ளாகிய காம முதலியவற்றையும், வெல்வதற்கு ஞாந விநோதனையும், அவன் படைக ளாகிய வைராக முதலிய வற்றையும், செலுத்தி யழிக்கச் செய்து, பிரத்திய கபின்ன பிரம மாகிய தன்னையும், கொடுத்துப் பேரின்ப மாகப் பிறங்கச் செய்தலில், வல்லவ ராகிய அருளே வடிவாக அடைந்த வீர சேகர ஞாந தேசிகத் தலைவரை, விழுமிய அன்பு கொண்ட அடியவர்க ளெல்வாரும் இத் தேசிகர்பா லுள்ள நற் குண, நற் செய்கைகளைக் கொண்டு ஆராய்ந்தோமானால், இவர் பூமி யாகிய தேரின்மீ தேறித் திரி புரத்தை யழிக்கச் சென்ற சிவ பெருமானே எனப் புலப்படுகின்றனர் எனத் தெளிந்து, அவரை மிக மனம் கசிந்து வாழ்த்துகின்றனர். ஆதலால், நீயும், உயர் வுடைய இன்பமே வடிவாகிய வீடு பேற்றினைப் பெற்றுத், துன்பமே வடிவாகிய பிறவிகளை யொழிப்பதற்கு, உறைகின்ற ஊரை விட்டு வேற் றார்களுையும், மலை முதலியவற்றையும், அடைந்து கடன மான துற வற நோன்புகளைச் செய்து வருந்துதலும் வேண்டாம். கூடிக் குலவுகின்ற (கன்கு தானே வந்து பொருந்துகின்ற) தூக்கத்தை நீக்கி, அப் பெருமானை நேரே யடுத்து வாழ்த்தினால், முத்தி யெய்துதலும், பிறவி யொழித் தலு மாகிய இரண்டையும் அடைய லாம். ஆதலால், அவரை வாழ்த்துவதற்கு முதலில் இப் பொய்கை கீரில் குளிப்போம் வருகி. எ—று.

குருபரற்கு ஞாநம் மாலை யாகும் என்றது, “ஞாநமே திரு மாலையும் சாந்தமும்” (அஞ்ஞ வதைப் பாணி 17 திரு அவதாரம் 7) என்னும் தத்துவ ராய சுவாமிகள் திரு வாக்காற் புல னாகும். பூவுலகில் அடியவர் பொருட்டு இறங்கியவர் (அவதரித்தவர்) என் பார், “தார்மேலித் தாரணியிற் றன்னைத் தர வல்ல” என்றனர். தன்னையும், என்ற இறந்தது தழீஇய உயர்வு சிறப் பும்மை விகாரத் தால் தொக்கது. நாரக் அன்பு. அஃ தாகு பெயராய் அஃ தினும்

அரு ளாகிய குழவி மே னின்றது. முப் புரத்தை யெரிக்கப் புறப் பட்ட மூர்த்தி யென்பார், “பாராநும் தேர் மேவும் பிழிஞகன்” என்றனர். இதனால், இக் குருபார் தம்மை யடைந்த மாணவர்கட் குத் தூல குக்கும காரண சரீரங்க ளாகிய முப் புரத்தையும், பந்தத் திற் கேது வாகாமற் கெடுக்க வல்லவர் என்பதைக் குறிப்பித்தனர் என்ப தாம். விழுமிய அன்புடையவர்க் கன்றி, மற்றையவர்கட்குக் குருபாரைத் தெளிதல் அருமை யாதலால், “சீர்மேவு மன்பர்” எனவும், இரண் டொரு அன்பர் வாழ்த்துதல் கொண்டு நா மெங் கனம் நம்பி வாழ்த்துதல் கூடும் என்பதை நோக்கி, “அன்ப ரொல் லாம்” எனவும், அன்ப ராயினார் பலருங் கூட, யாரோ சொல்வதைக் கேட்டு ஒரோ வழி மயங்கி வாழ்த்துகினும் வாழ்த்தலாம், அது கொண்டும், நாம் எவ் வாறு நம்பி வாழ்த்துதல் கூடும் என்பதை நோக்கி, அவர் ஐயம் திரி பறத் தெளிந்து வாழ்த்துகின்றனர் என்பார், ‘தேர்ந்து’ எனவும் கூறினர். இது, “இயற்கை குணஞ் சோதித்து முன்னே பின்னே யாவையுமாம் பிரமநீ யென்னல் வேண்டும், வியப்புறவா சையிலுழல்வார்க் கிவ்வா ரோதின் மீளாத தீராகில் வீழ்த்த தாகும், தியக்குறுபோ கத்தாசை தீர்ந்து புந்தி தெளிந்தவுணப் போல்வார்க்கே திகழத் தேர்ன்றும், “மயக்கமு ருணரீத்தவல்ல குருவைக் கிட்டா வருந்தியுந்தன் பிறப்பறுகீது மகனு மாங்கே” (வாசிட்டம் 4 திதிப் பிரகாசம் 4 தா ரூன் கதை 12 கவி) என்பதை யடி யொற்றிக் கூறிய தாகும். “ஒன்பமே எந்நாளும் துன்ப மில்லை” (அப்பர்) என்னு முத்தி, சாலோக முதலிய பத முத்திகளினு முயர்தலால், “எர் மேவு முத்தி” என்றனர். எர் = எழுச்சி. “வல்லோர்புதிர்நரு” (திரு முருகாற்றுப் படை 1வது வரி) என்பது முதலியன கொண்டு அஃ தப் பொருட் டாதலை யுணர்க. அஃ துயர் வாகிய பண்பின் மேனின்றது. இம் முத்தியினைப் பிற சான்றோரும், “சீர்க் கதி” (சிவப் பிரகாச சுவாமிகள்) என்பது முதலிய உயர்வு அடை கொடுத்துக் கூறுதல் காண்க. “எர் மேவு முத்தி” என்னு மிது,

“சிறப்பினும்” (வள்ளுவர் 4-1 32-1) என்பது முதலியவற்றைப் பின்பற்றி யெழுந்த தாகும். அங்குப் பரிமே லழகர், “எல்லா வற்றினும் சிறப் புடைய தாகலின், வீடு பேறு சிறப் பெனப் பட்டது” என எழுதிய ஷரையையும் நோக்குக. “தந்தை தாய் முதலிய தமரைக் காண்குறில், வெந்துயர் விளைதலால் விருப்ப மே வலால், அந்தநள் ளகரகன் னைப்பது யோசனை, மைந்தனே நீபர நேயம் வைதுவாய்” (சிவ ஞான வள்ளலார் 8வது அதிகாசியம் 41) எனச் சான்றோர் கூறியபடி, பற்றை யுண்டாக்கு தலால், துறவிகள் தன் னூர்க்கண்ணும், பக்கத்திலும், இருத்தல் பொருந்தா தாகையால், வேற் றூர்க்கண்ணும், மலை முதலிய வற்றின்கண்ணும் சென்று தங்குவார்கள் என்பார், “பார் மோர்”, என்றனர். வேறு என்பது, சொல் லெச்ச மாகக் கொண்டு வருவிக்கப்பட்டது. ஒரு சொல் எஞ்சி விறலைச், சொல் லெச்சம் எனவும், பல சொல் எஞ்சி விறலை, இசை யெச்ச மெனவும் கூறுவர் இய னூ லாசிரியர். நற் றவம் = துற வற நோன்பு. இது, “நம் றவந் செய்வார்க்கிடம்” (சிவக சித்தாமணி நாமகள் இலம்பகம் நாட்டு வளம் 48) என வரும் திருத் தக்க தேவர் முதலியோர் வாக்காற் புல னாகும். இல் விலைவி னின்றார் ஒழுக்கங் களும், ‘தவம்’ எனப்படினும், அது இம்மைக்கண் புகழும், மறுமைக் கண் துறக்கமு மாகிய பயன்களை யன்றி, உயர்ந்த வீடு பே ருகிய பயனை யளிக்காது. ஆதலின், அது, ‘நம் றவம்’ எனப்படாது. துற வற ஒழுக்க மாகிய உற்ற நோய் நோன்றல், உயிர்க் குறுகண் செய்பாமை முதலிய தவங்கள் வீடு பே ருகிய பயனை முக்கியமாக அளிக்க வல்லவை யாகலின், “நற் றவங்கள்” எனப்பட்டன என்க. “இல்லற மல்லது நல்லற மீன்று” (ஒளவையார்) “அற னெனப் பட்டதே யில்வாழ்க்கை” (வள்ளுவர் 5-8) என்பன இயற்றாதற்கு எளிமை யுடைய தென்பது பற்றிக் கூறியன வன்றி, அளிக்கும் பயனை நோக்கிக் கூறியன வல்ல வென்க. இனி நற் றவங்கள் என்பதற்கு விடையாய் தவங்கள் எனப் பொருள் கூறினும்

‘பொருந்தும். சாமுத்திரிகா நூலிற் கூறிய இயல்புக ள்ளேத்தும் உடையவ ளாதலின், நீ நல்ல அறிவுடையவ ளாக இருத்தல் வேண்டு மன்றோ, அப்படி யிருந்தும் வாளா துயிலுதல் நன்றோ என்பார், “கூர் மேவு மை விழியாய்” என் றழைத்தனர். இது, “आकार सदृश प्रज्ञः (ரகு வம்சம்) “நண்மா ணுழைபுலம் இல்லான் எழினலம், மண்மாண் புனைபாவை யற்று.” (வள்ளுவர் 41 கல் லாமை 7) என்பன முதலியவற்றை யுட்கொண்டு கூறப்பட்ட தாகும். தூக்கந் தானே வந்து தழுவும்படி நீ தமோ குணத்தினைக் கொள்ளுதல் தகா தென்பார், “கொஞ்ச துயில் விட்டு” என்றனர்.

15

16. நாதன் திருக்களரான் நங்கள்வீ ரேசகுரு  
ஏதம் வராதளித்து எம்தமையும் உள்கொண்டு  
போதமதை தந்திரண்டு பற்றையுமே போக்கினன்காண்  
மாதரசே கிதைபுகழ் மார்கழியில் நீர்முழ்கிப்  
போதலரும் போதினில்அப் புண்ணியனைப் பாடுவையேல்  
வாதனைகள் மூன்றும் வறுத்தவிதை ஆகிவிடும்  
‘சோதிமயம் ஆகத் துலங்கிடுவாய் அன்னவனைக்  
காதலொடு பாடிக் கசிந்துநிற்பாய் எம்பாவாய்.

(சா-பொ-ரா.) மங்கையர்க் கரசியே! எங்கள் பாவையே! உலகத்திற் கபின்ன நிமித்த உபாதான காரண வடிவ ராக இருக் கின்றவரும், திருக் களரிலே எழுந்தருளி யுறைகின்றவரும், நம் குரு பாரும், ஆகிய வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தி யானவர், ஒன்றுக்கும் பற்றாத எங்கனையும் ஒரு பொரு ளாக அருள் கொண்டு, திரு ளளம் பற்றித் தத்துவ ஞானத்தைக் கொடுத்து, ‘யான் எனது’ என்னும் இரு வகைப் பற்றையும், போக்கி விட்டு, இன்ப வடிவாக இலகச் செய்தார். ஆதலால், நீயும் வழிபடுதற் கேற்ற, ஏற்ற மான இந்த மார்கழித் திங்களில், தாமரை மலர் முதலிய மலர்கள் மலரும் விடியற் காலத்தில், இப் பொய்கையில் குளித்து, அந்தப்



புண்ணிய வடிவ மான குரு பாரை வாழ்த்துவையே யானால், உனக்கும் இரு வகைப் பற்றினை யொழிக்க வல்ல தத்துவ ஞாந முண்டாகும். அது, திட மாகவே யுண்டாதலால், உலக வாசனை முதலிய மலின வாசனைகள் மீண்டும் பற்றினை யுண்டாக்குவதற் கியலாமையால், வறுத்த விதைகளைப் போல பய னின்றி யொழியும். அஃ தவ்வாறு ஒழிய, அத் திட ஞாநத்தால் ஆவாணம் பங்க மாக, கீ பே ரொளி யாகத் தானே விளங்கி யின்ப வடி வாக இருப்பாய். ஆதலால், அக் குருபாரை அன்பு கொண்டு பாடி நிற்க, முதலில் இப் பொய்கை கீரிற் குளிப்போம் எழுந்து வருகி. எ—று.

உலகத்தைப் படைத்து அளித்து அழிக்க வல்லவ ராதலின், அடியவர் வேண்டுவன யாவும் தருவார் என்பார், 'நாதன்' எனவும், அவர் அவ் வாறு தருவதற்காகவே, நாம் காண மனித வேடம், கொண்டு வந்தனர் என்பார், "திருக் களராண்" எனவும், அவ் வாறு மனித வேடம் தாங்கி வந்தன ராயினும், நா மெல்லாம் அச்ச மின்றி யணுகி வழிபாடு செய்தற்கு எளியவ ராக இருக்கின்றார் என்பார், "நங்கள் துரு" எனவும், அவர் யா ரொன் மயங்குதல் வேண்டா என்பார், 'விரேச துரு' எனவும், அவர் அஞ்ஞாநத்தை யழிக்க வல்ல மெய்து ஞாநத்தைத் தர வல்லவரே என்பார், 'துரு' எனவும், அவர் எல்லாரையும் ஏற்றுக் கொள்வா ரோ, கொள்ளாரோ, என் றையுறல் வேண்டாம். ஒன்றுக்கும் பற்றாத எங்களையும் அருள் மேற் கொண்டு ஒரு பொரு ளாகக் கருதி யேற்றார் என்பார், "அளித்து, எம் தமையும் உட் கொண்டு" எனவும், அவர் உங்களை யேற்று யாது புரிந்தன ரென்னல் வேண் டாம், அவர் எங்களை யேற்ற பேற்றினால், அவரை வாழ்த்துதல் முதலிய அவர்க் குரிய வழிபாட்டினை காங்கள் செய்ய, உள்ள மாசு கழிதலின், சிவன மனை நிதித்தியாசன வாயிலாக தத்துவ ஞாந தோற்றுவித்து விசேஷ ஆவாண ரூப சித்த மலங்களையு ழறிவித்துத் துன்ப மின்றிய அழி வறு மின்ப வடிவ சிவ மாக

என்று மிருத்தலை விளக்கினு ரென்பார், “ஏதம் வாராது, போத மதைத் தந் திரண்டு பற்றையுமே போக்கினன் காண்” எனவும் கூறினர். காண், முன் னிலை யசைச் சொல். அழகில் மட்டு மன்றி, அழகிற் கேற்ற அறிவிலுஞ் சிறந்தவளே என்பார், “மா தரசே” என்றனர். “பூ வெனப்படுவது பொறி வாழ் பூவே” (ஒளவையார்) என்ப வாதலால், ‘போது’ என்பதற்குத், தாமரை .மலர் முதலிய மலர் என வுரை வுரைக்கப்பட்டது.

போ தலரும் போது, அமிழ்த வடிவ மாகத் திகழ்தலினால், அப் பொழுதில் விழித்து நீ ராடினால் உடல் செம்மைப்படும். அது செம்மைப் படுதலால், உள்ளமுஞ் செம்மைப்படும். அச் செம்மை யுள்ளத் தோடு பொருந்தப் பாடுதல், அன்புடன் கலத்தலால், அவர் விருப் பாக ஏற்று அருள் புரிவா ரென்பார், “போ தலரும் பேரதி னில் பாடுவையேல்” என்றனர். புண்ணிய வடிவின ராகிய அப் பெருமானைப் பாடினால், பாடினவரும் புண்ணிய முடையவ ராகிப் பாப மாகிய மாசு நீங்கப் பெறுதல் வாயி லாக, மற்றைய மாசுகளும் நீங்கப் பெறுவார் என்பார், “புண்ணியனைப் பாடுவையேல்” என் றனர். அமூக்கிய அதிகாரிகளுக்குத் தோன்றும் தத்துவ ஞானத்தை, மலின வாசனைகள் மூன்றும் தடை செய்வது போல (அதிட மாக்குவது போல), அக் குருபர ருளால் முக்கிய அதிகாரி யாகு கினக்குத் தடை செய்யா என்பார், “வாதனைகள் மூன்றும் வறுத்த விதை யாகிவிடும்” எனவும், அகண்டாகார. விருத்தி ஞானத்தால், ஆவரணம் பங்க மாகச் சுட்டப்படாமல், பிரத்திய கபின்ன பிரம மாய்த் தானே விளங்குவை யென்பார், “சோதி மய மாகத் துலங் கிடுவாய்” எனவும், பாடுதலால் அத் தகைய கிலை கைவரப் பெறுத லால், அன்பினு லுருகப் பெற்றுப் பாடுதல் நன் றென்பார், “காத லொடு பாடிக் கசிந்து கிற்பாய்” எனவும் கூறினர். “சோதிமய மாகத் துலங்கிடுவாய்” என்பது, பிரமம், விருத்தி வியாப்திக்கு விடயமாவ தன்றிப், பல வியாப்திக்கு விடய மாகாது என்பதைக்

குறிக்கின்ற தென்க. இதனை நாயக்கர் சுவாமிகள் முதலிய சான்றோர்கள், “கட்டுக் கடங்காதி கிளியே சுந்தரத்தின் பேருருவம்” என்பது போல, விளக்க மாகக் கூறுதலை நோக்கித் தெனிக. 16

17. வண்டொலிக்கும் சோலைமிக மன்னும் திருக்களரில்  
பண்தழைக்கும் பாஞ்ஞா சம்பந்தர் பாடல்பெறும்  
திண்தடந்தோள் பாரிசா தேசுரக்குக் கோயிலதை  
கண்டிரதம் ஐந்தியற்றிக் கண்டவர்கள் தாம்வியப்புக்  
கொண்டமையக் கும்பாபி டேகம் குயிற்றித்தேர்  
மண்டிவர ஈசரையே வைத்திழுக்கும் நேரமதில்  
திண்தேர் நிலைக்கமகா தேவன விசேசக்  
கொண்டல்முத்தி கொண்டவிதம் கூறுகீ எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை) எங்கள் பாவையே! நீ வண்டுகள் முழங்கும் மலர்கள் மாறாத சோலைகள் மிக நிலைபெற்ற, திருக்கள ரென்னும் திரு லூசின்கண், பண்கள் வளரப் பாடும் பா வேந்த ராகிய திரு ஞாந சம்பந்தப் பெருமானார் பாடிய, பா மாலையைச் சூடிய திண்ணிய தா ளளவும் நீண்ட திருக் கைகளை யுடைய பாரி சாத வளத் திறைவர்க்குத் திருக் கோயிலை யமைத்து, அப் பெருமான் அமிருத வல்லி என்னும் உமை யம்மையார் விநாயகர் முருகப் பெருமான் சண்டேசுரர்களோடு திரு வுலாப் போதற் குரிய ஐந்து தேர்களையும். புதிதாக அமைத்துப் பார்த்தவர்க ளெல்லாரும் வியக்கும்படி முறை தவறாமல் கும்பாபிடேகஞ் செய்து, அப் பாரி ஜாதேசுரரைத் தேரில் எழுந்தருளச் செய்து, தேரை விழுத்து வரும் பொழுது, அத் தேர் துருவாச முனிவர் சுந்திதிக்கு நேரே வந்து இழுபடாது கின்றுவிட, அப் பொழுது மகா தேவ, மகா தேவ என்று அவ் வுயிரிய மறையினைத் திரு வாயால் மொழிந்து, பரவயப்பட்டு அவ் விடத்திலேயே விதேக முக்தியை யடைந்த, மேகம் போல கைம் மாறு செய்ய இயலாத, தன்னையே கொடுக்கும் பே ருதவியைச் செய்யும் வள்ள லாகிய, வீர சேகர ஞாந தேசிக மூர்த்தின் பெருஞ்

சீர்த்தியை யெடுத் துரைப்பதற்கு, முதலில் இப் பொய்கை கீழிற் குளிப்போம் எழுந்து வருக. எ—று.

பன் னிரண்டு மாதங்களிலும், ஒன்று மாறினும், ஒன்று பூத்து நிற்கும், பல வகை மாஞ் செடி கொடிகளை யுடைய சோலை யென் பார், “வண் டொல்கீதும் சோலை” எனவும், அவ் வா றுள்ள சோலையும் பல வென்பார், “மிக” எனவும், அலையும் என்றும் கீர் வளத்தாலும், பூ வளத்தாலும், நின்று நிலவுகின்ற என்பார், “மண்ணும்” எனவுங் கூறினர். சைவ சமயாச்சாரியர்கள் பாடல்க ளெல்லாவற்றினும் பல வகைப் பண்கள் பொதுள நிற்பனவும், வெவ் வேறு வகை யாக ஒரு பண்ணை பாடும் விலையில் வளா நிற்பனவும், திரு ஞான சம்பந்தப் பெருமானார் திருக் கடைக் காப் பாகிய தெய்வத் தமிழ் மாலையுடைய யாம் என்பார், “பண் டழைக்கும் பா ஞான சம்பந்தர்” என்றனர். பாரிசாத வனத்தி லுறைதற் கேற்ப, அன்பர்கள் வேண்டியவற்றை யெல்லாம் வாரி வாரிக் கொடுத்தலால் ‘வலிய வாகின கைகள்; அத் தியாகத்தாலே மாலையும் பெற்றன என்பார், “ஞான சம்பந்தர் பாடல் பெறும் திண் டடந் தோள்” என்றனர். பஞ்ச மூர்த்திகளுக்கும் பண்டைக் காலத்து அரசர்கள் போல, ஐந்து தேர்களையும் புதியன வாக அமைத்தலின், “இரதம் ஐந் தியற்றி” என்றனர். ஐந்தும் என்னு முற் றும்மை விகாரத்தால் தொக்கது. ‘இரதம்’ என்னும் ஒரு மொழி, ஒழிந்த இன மாகிய வாகனம் சகட முதலியவற்றையும் அவர் செய்தார் எனக் கொள்ள நின்றது. கும்பாபிடேகத்தைச் சிறப் பெல்லாம் அமையச் செய்தமையாலும், உலகத்தி லுட லெடுத்து வந்த செயல்களை முடித்தோம், இனி இருத்தல் ஒல்லா

‘பரிசிலர்க் கருங்கல நல்கவும் துரிசில்

வலிய வாது நீந் று டோய் துடக் கை’ (புற நா னூறு

986-14 கபிலர்) என வருதலை கோக்குக.

தெனக் கருதி சித்திரைத் திங்களில், அடுத்த ஆண்டில் நிகழ்த்த வேண்டிய திரு விழாவைக், சும்பாபிடேச முடிந்தவுடன் நா ளில்லையென, வைகாசியிலேயே திரு விழாவைத் துவக்கித் திருத் தேர்த் திரு நாளில், பூத வுடலை கீத்துப் பொன்றாத மெய்ப் பொரு ளாக இருந்தபடியே இருக்கு நிலைமை பூண்டமையாலும், “கண்டவர் வியக்க ..... கொண்டல் முத்தி கொண்ட விதம் கூறுக” என்றனர்.

17

18. நம்மையும் ஓர்பொருளா நாடி நமஆன

பொய்ம்மைஉடல் ஆவிபொருள் போதும்எனக் கொண்டு  
மெய்ம்மைஆ நந்தஉரு மேவ நமக்களித்த [தன்  
செம்மை அருளாளன் தெய்வ சிகாமணியாம்  
தம்மை அறிந்தவர்க்குத் தாமாய் அமர்ந்தகுரு  
இம்மை மறுமைஎலாம் ஏகபரம் என்றருள்வோன்  
பொய்ம்மை அகலப் போலியும் நறும்சோதி  
ஐம்மைகொளும் வீரேச அண்ணலைப்பா டெம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை) எங்கள் பாவையே! இவ் விழிந்தவரை ஆளுதலே சிறப்பாகு மெனக் கருதிச் சாதனங்கள் சிறிது மின்றிய நம்மையும், ஒப் பற்ற முத்தி விருப்புடைய மாணவர்களோ டொப்பக் கொண்டு, நம் முடைய நிலையற்ற உடல் முதலிய மும் பொருளையும், போது மென்று தம் முடையன வாக்கிச், சச்சிதானந்த நிச வடிவத்தை நம் வடிவாக நா முணரும்படி நமக்குத் தத்துவ ரூபத்தைத் தந்தருளிய நேர்மையான அருள் படைத்தவரும், தம்மை சற் குரு வெனத் தெளிந்து வந் தடைந்த மாணவர்களுக்குப் போதக வேதக ரூசக வாசக காரக ரென்னும் எல்லாக் குருபாரஞ் தாமே யாக எழுந்தருளி, முன்னர் சுருதி முதலியவற்றின் பொருளைச் சிவணிக்கும்படி போதித்தும், அதன் வாயி லாக எப்போதும் தானாகவும், தனக் கன்னிய மாகவும், ஒரு கால் தா னாகவும், தனக் கன்னிய மாகவும், விளங்குகின்ற தத்துவ மிது, இவை, இவைக

என விளக்கியும், விளக்கும் வாயி லாக நித்திய மின்னது அநித்திய மின்னவை யென அறியும் விவேகத்தை யுண்டாக்கி, அதன் வாயி லாக, இக லோக பர லோகங்களி லுள்ள இன்பங்களில் வெறுப் பையும், சம முதலிய ஆறு குணக் கூட்டங்களின் அடைவையும், பெறச் செய்து, ஆன்ம விருப்பையு முண்டாக்கித், தந்துவமணி மகா வாககியுபதேசத்தால், சிவ சீவ ஐக்கிய ஞானத்தையு முண் டாக்கிப், பின்னர் மலின வாசனையால், இக லோக பர லோக சுகங்கள், அவ் வப் பொருள்களி லிருந்து உண்டாவன வென மயங்காதபடி, அவை யெல்லாம் அத்துவிதியப் பரம் பொரு ளாகிய ஆத்மாநந்தத்தின் லேச மெனக் காட்டித், தத்துவ ஞானத்தால், ஆவரணம் பங்க மாகத், தானே சொப்பிர காச மாக விளங்கும் சித் வடிவமே பரிபூரண பரமாநந்த மாக இருப்பது என, உண்மை நிலையினத் தெளிவுறக் காட்டுவதற்குக் காரணப் பிரமத்தி னவ தார மாகத் தங்கிய, விசித குருபராகிய மைத்திரி முதலிய எழி லாரும் வீர சேகா ஞான தேசிக மூர்த்தியை, நமக் குண்டாகிய மெய்ஞ் ஞானந் திட மாதற் பொருட்டுப் பாடி வழிபடுதற்கு, முதலில் இப் பொய்கை நீரிற் குளிப்போம் வருகி. எ—று.

தெய்வ சிகாமணி = காரணப் பிரமம். காரிப் பிரமங்களுக்கு எல்லாஞ் சிறந்த சிரோ மணி போன்ற பொருள் என்ப தாம். மறையின் முடியினால் சொல்லப்படுகின்ற சுத்தப் பிரமமே, உலக சிருட்டியி னிமித்தம் மாயா சபளித காரணப் பிரம மாகவும், அதுவே, முத்தி விருப்புடையார்க்கு உண்மையை விளக்க அடியவர் கண்மணி போலச் சிறந்த குருபராகவும், பின், அக் குருபர் வாயி லாக ஆவரணத்தை யழிக்க வல்ல தத்துவ ஞான மாகவும், முதலில் வழிபடத் தக்க காரியப் பிரம மாகவும் உண்டாயது (உபாதிகளால் வேறுபட்டது) என்பா ராக, “சீர் கொண்ட அருமறையின் முடி மணியைத் தெய்வ சிகாமணியை யடியவர்தங் கண்மணியை மாயைப், பேர் கொண்ட இருளிருக்குக் தினமணியை முக்கட்

பெருமணியை” என (வேதாந்த சூடாமணிப் பாயிரம்) முறைப் படுத்திய நிலையினை நினைப்புறுத்திக், குருபராக் காரணப் பிரமத்தினைவதாரமென அறிவுறுத்த, “தெய்வ சிகாமணி” யென்றனர். ‘நம்மையும்’ என்றதில் உம்மை, இழிவு சிறப்பும்கை. போதும் = அமைபும். நம ஆன = நம் சம்பந்தமான. ‘நம’ என்பதில் அகரம் ஆறும் வேற்றுமைப் பன்மையுருபு. “தம்மை யளித்தவர்க்கு, குரு, தாமாய், இம்மை மறுமை யெலாம் ஏகபரம் என்று, பொய்ம்மை யகலப் பொலியும் நறுஞ் சோதி என்று, அருள்வோன் (ஆக) தெய்வ சிகாமணியாம் ஐம்மை கொளும் வீரேச அண்ணல்” எனக் கொண்டு கூட்டிப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. “ஆக” என்பது சொல் லெச்சமாகக் கொண்டு, ‘அருள்வோன் ஆக’ என வைத்து, அருள்வதற்கு எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. ‘என்று’ என்பது வேறிடத்துக் கூட்டப்பட்டது. ‘பரிபூரண பரமாதந்தமாக இருப்பது’ என்பது முதலிய தொடர்கள் இசையெச்சமாகக் கொண்டு வருவிக்கப்பட்டன என்க.

இம்மை மறுமை என்பன ஆகுபெயராக, அவ்வவ்விற்பன்களை யுணர்த்தின. பொய்ம்மை = அகிர் வசகீய அஞ்ஞானம். ஐம்மை = அழகு. அஃது மைத்திரியாதி அழகைக் குறித்து நின்றது, “எழிலாடும் ஞாநி” (சசிவநகர போதம் 3) என்புழிப் போல. அண்ணல் = பெருமையிற் சிறந்தோன். 19

19. வாழைனளும் புல்லில்உறும் மட்டைஎலாம் நீக்கிநடுக் காழ்அமைந்த தண்டைக் கதுவல்என மேல்மேலாச் சூழுகின்ற கோசம்எலாம் சூழ்ந்தொதுக்கத் தோன்றுகின்ற பாழினையும் நீக்கப் பயில்கரிநான் ஆவன்என ஆழும்அந்த நல்உணர்வும் அற்பம்என விட்டகமே பேதைப் பிரமம்எனப் பேசும்நெஞ்சம் தான்நமுவ வாழ்க்குன்று என்றுரைத்த மன்வீர சேகரனை ஏழுபவம் தொலைய ஏத்திடுவோம் எம்பாவாய்

(நா-பொ-ரை.) எங்கள் பாவையே! எழு வகைப் பிறப்பும். நமக்கு வாராமல் அடியோடு ஒழியும்படி, ஸ்ரீ வீர சேகர ஞான தேசிக. குருபார் திரு வாக்கின்படி, நாம் ஒவ் வொருவரும் வாழை யென்று வழங்கப் பெறும் புல்லின்கண்ணே ஒன்றற்கு மே லொன் ருத மேலே சூழ்ந் தடுக் காக அமைந்த மட்டைக ளெல்லாவற்றையும், ஒவ் வொன் ருதப் பிரித்து நீக்கி விட்டு, நடுவே யு மாத அமைந்து கிடக் கின்ற தண்டினைப் பய னாகக் கொள்ளுதல் போல, (தண்டினைக் காணுத லென) ஒன்றற்கு மே லொன் ருத அமைந்து மறைக்கின்ற அன்னமய கோச முதலிய ஐந்தினையும், (நான் பருத்தேன் இளைத் தேன் சிவத்தேன் என்பன போலத், தா னாக வுணர்ப்படினும், என் தேகம் பருத்தது, இளைத்தது, என் பிராணன், என் மனம், என் புத்தி, என் அறியாமை யெனத் தனக் கன்னிய மாச உணரப்பட லானும், பொய் அறியாமை துன்ப வடிவாகக் காணப்படலானும், இவை யா னல்ல வென) ஆராய்ந்து, நாம் ஒதுக்கி நோக்குமிடத்து, நமக்குச் சூனியந் தோன்ற, அச் சூனியத்தை, “நான் நான்” என்று நாம் மயங்காதபடி, அச் சூனியமும், “ஈ யன்று நீ யன்று” என்று என ஒவ் வொருவருக்கும் உரைத்து, அவை யெல்லாவற்றையும் அறிந்து கொண்டு, ஒன்றிலும் பற்றாது மூன் றவத்தையினும் நிலை பெறுகின்ற சான்றே நீ நீ என் றுரைக்க, அச் சான்றே, “நான் நான்” என ஒவ் வொருவரும் நா முணர, இவ் வுணர்ச்சியும் பந்தத் திற்குக் காரண மன்றாயினும், புருடார்த்த சாதன மன்றதலால் போதாது, பிரத்திய கபின்ன பிரமமே யான் யா னென வுணரல் வேண்டும் என் றுரைக்க, பிரத்திய கபின்ன (தேச கால வத்து பரிச்சேத மின்றிய) பெரிய பிரமமே, “யான் யான்” என நா முண ரும் போது, அவ் வகண்ட பிரமாகார விருத்தியும் (ஞான மும்) புருடார்த்த சாதன மாயினும், அத்வைத அவஸ்தா வடிவ சாத்திய நிர்விகற்ப அதுபவத்திற்குத் தடையாக இருத்தலால், அவ் விருத்தியும் நீங்குதல் வேண்டும், அது நீங்க, மனம் பிரமாகார மாச நிர்விகற்ப நிலை பெற, அகண்டைக ளசப் பே ரின்பப் பெரு வென்



ளத்தில் மூழ்கி கீலை பெறுக, கீலை பெறுக என, நமக் குரைத்த கீலை பெறச் செய்த, அப் பெருமானை வாழ்த்திடுவோம் இப் பொய்கை கீரில் முழுத எழுந்து வருகி. எ—று.

இப் பாவை, “தஞ்சுமாங் குருவுஞ் சொன்ன தத்துவ வழி தப்பாமல்  
பஞ்சகோ சமுங்க டந்து பாழையும் தன்னி உள்ளில்  
கொஞ்சமாம் இருப்பும் விட்டுக் கூடஸ்தன் பிரமம் என்னும்  
கெஞ்சமு நழுவி ஒன்றாய் நின்றபூ ரணத்தைக் கண்டான்”  
(கைவல்லிய நவ நீதம் தத்துவ விளக்கப் படலம் 76) என்பது  
முதலியவற்றைக் கொண்டு கோக்கிப் பொருளுணர்க.

நீள வழி தப்பாமல், மற்றை புல், மாங்கன் போலாது,  
‘வாழை, வாழுதலின், வாழை யென, ‘கநல்’ கூறப்படுகின்றது.  
அதனை, ‘வாழை மரம்’ என விலகத்தா ரிடைத் தெரி வின்றி வழங்  
குதலை நீக்க, புறக் கா முடைமையால், ‘புல்’ எனவே படும் என  
வுணர்த்துபவராக, “வாழை எனும் புல்” என்றனர். முஞ்சிப் புல்  
சிறியது, வாழைப் புல் பெரியது, இரண்டும் ‘புல்’ எனவே படும்,  
‘மரம்’ எனப்படா; “புறக் காழுவே புல் லென மொழிப”  
(தொல்காப்பியம் பொருளதிகாரம் 1585-86) என மர பிறத்த  
லால் என்க. உள் தண்டு, மட்டைக்கு வே ராக இருத்தலால்,  
அது கொண்டு ‘மரம்’ என்ன லாம் என்னல் சாலாது. அங்ஙன  
மாயின், முஞ்சியையும் மர மென்னல் வேண்டும். பிரிக்கப்படாமல்  
அகக் கா முடைய தாயின், அது ‘மரம்’ எனப்படும், வேம்பு முதலி  
யன போல. காழ் = உரம்; வயிரம்.

ஐந்து கோசங்களுள், அன்ன மயத்தை கோக்கப் பிராண  
மயம் ஆந்தர மாகவும், அப்படியே, பின் பின் ஒவ் வொன்றை கோக்க,  
மற்றையன ஆந்தர மாகவும், இருப்பதால், “மேன் மேலாக் குழு  
கின்ற கோச மெலாம்” என்றனர். இதனை,

“யாதொன் றெலும்பு நரம்புமுதல் இந்த உடம்ப தன்னமயன்  
ஒது பிராண மயனத்துக் குள்ளாய் வேறு யேயொளிரும்  
ஒது பிராண மயற்கயலாய் உள்ளாய் ஒளிரும் மனோமயனன்  
நீதி உறவிஞ் ஞானமயன் அவனுக் குள்ளாய் நிகழுமால்”  
(பிரம கீதை 3-21) என்பது முதலியவற்றால் நன்கு அறிய லாம்.

பஞ்ச கோசங்களையும், அவற்றி னிலைமைகளையும், இவை யென  
நன் கறிய விரும்புவோர் கைவல்லிய நவநீத முதலிய தூல்களை  
நோக்கித் தெனிக.

பஞ்ச கோசங்கள் முழுதும், மூன் றவத்தைகளிலும் நிலை  
பெறுது நிற்க, ‘சான்று’ மூன் றவத்தைகளிலும் நிலை பெற்று  
மிளிர்தலால், ‘பயில் கரி’ என்றனர். பேழை = பெரிது. இலக்  
கணியால், ‘பேசுதல்’ என்பது, உணர்தல் மே னின்றது. நெஞ்சம்.  
என்பது ஆகு பெய ராக, அகண்டப் பிரமாகார விருத்தியை யுணர்த்  
திற்று. விருத்தி, எண்ணம், என்பன ஒரு பொருட் சொற்கள்.

முன்ன ரொழுந்த பாக்களில், குருபார் முத்தி சாதன மான  
தத்துவ ஞான நிலையினையும், அதனால், பிறப் பிறப்புக்களும், அவற்  
றால், வரும் துன்பங்களும் அழியு மென்பதையு முணர்த்திய தாக.  
வுணர்த்தி, இதன்கண், இவ் வா றுண்டாவது தான், முத்தி சாதன  
மான தத்துவ ஞானம் என்பதையும், உண்டாகிய அவ் வுணர்ச்சியும்  
நமுவிய இடத்திற் றான் பே ரின்பம் பெருகு மென்பதையும்,  
உணர்த்திய தாக விளக்கினு ரென்க.

19

20. தேவர்எலாம் போற்றும் திருக்களர்வீ ரேசன்தான்  
ஆவலோடு பாடி அடைந்துடியம் என்றைக்கும்  
ஒவல்இன்றி வீணே உழன்று கவல்மநத்தைத்  
தாவாப் பிரமத்தே தான்நிலைக்க வேவைத்துத்

தேவர் எனஉலகர் தேற நிலைத்துநின்றால்  
சாவும் பிறப்பும் தவிர்ந்த சோருபமதா  
ஆவதுமேய் என்ன அறிந்தவன்தாள் பாடியுறப்  
பூஅலரும் பொய்கைபடிந் தாடுகம்வா எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை.) எங்கள் பாவையே! தேவர்கள் எல்லாரும் வந்து வழிபடுகின்ற சிறப்புடைய திருக்கள ரென்னும் திரு ஐசிரி வெழுந்தருளியிருக்கின்ற, புநீ வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியின் திரு வடிகளை, அடியேம் ஆகிய நாம், ஆராத அன்புடன் அடைந்து புகழ்ந்து, புகழ்தல் வாயி லாக, நல் லுணர்வு முதலியன கைவரப் பெற்று, எப் பொழுதும் வீ ஞாக அலைந்து நுன்புறுகின்ற மனத்தினை அழி வின்றிய பிரத்திய கபின்ன பிரமத்தின்கண் நிலைக்கும்படி கிறுத்தி, கிறுத்திப், பயிற்சியால், இவர்கள் செம்மார் திருக்கும் மெய்ஞ் ஞானிகளே என்று எவரும் தெளியும்படி, 'விடும் வேடா ர' விறலின ராகி, ஒய்வுறும்படி செய் தமைந்தால், தோற்றம் ஒிக்க மின்றிய பிரம சொருப மாக அம் மனம் அமைமும். அமைமடால், சிவன் முத்திப் பே ராகந்தம் பெருகுதல் உண்மை பென்ன, அவ ருளாலேயே தெரிந்து, அப் பெருமா னுடைய திரு வடிகளை, அந் நிலை கைவருதற்கு, வா பாரப் புகழ்ந்து கிற்பத், தாமரை மலர் முதலிய பூக்கள் இரவும் பகலும் பூத்து கிற்கும்படியான, இப் பொய்கை கீரில் முதலிற் குளிப்போம் வருதி. எ—று.

பிரமா விண்டு முதலிய காரியப் பிரமத் தேவர்களும் என்பார், "தேவ ரொலாம்" என்றனர். மேவன செய்தற்கு இயலாதவின், "தேவர்" என்றனர். எல்லாம் என்பது, 'எலாம்' என இடைக் குறையாக கின்றது பாவின்கண்ண தாதலின். ஆராத அன்பு என்பார், 'ஆவல்' என்றனர். மந்த மாகிய அன்பினால் பய னில்கு யென்ப தாம். பரம்பரையாக அடிமையாக வரும் குடியிற் பிறந்தோம் என்பார், 'ஷடியம்' என்றனர். "உன்பது நாழி உடுப்பது நான்குழந்தம், என்பது கோடிநனைத் தென்னாவன, கண்புதைந்த,

மாந்தர் குடிவாழ்க்கை மண்ணின் கலம்போலச், சாந்துணையுந்  
 சஞ்சலமே தான்” (ஒளவையார் நல் வழி 28) என்றபடி இவ் வுலக  
 வாழ்க்கையை முன்னிட்டு அலைதலோடு மறுமை வாழ்க்கையையும்,  
 எண்ணி யலைந்து, இன்ப மின்றித் துன்பமே யுறுதலால், ‘ஓவ  
 லின்றி வீணே யுழன்று கவல் மனம்’ எனவும், நனவிலே யன்றிக்  
 கனவிலும், நனவுப் பழக்கத்தால், புலன்களை யெண்ணியே அலைத  
 லானும், சுழுத்தியிலும், தூல உட லின்றிய காலத்துப் பிரகருதியில்  
 அடங்கி கிற்கும் பொழுதும், சுழற்சி கவற்சிப் பழக்கத்துடன்  
 அடங்கியே கிடத்தலானும், “எய்யும் ஓவ லின்றி” எனவும் கூறி  
 னர். பிரமம் மூன்று காலத்தினும் கெடாது நிலவலால், “தாவாப்  
 பிரமம்” என்றனர். தாவா என்பது ஈறு கெட்ட எதிர் மறைப்  
 பெய ரெச்ச மாகும். ‘தா’ பகுதி. ‘தாவு’ பகுதி யென்பாரு  
 முளர். ‘தான்’ என்பது அசை நிலை. வேறு எண்ணம் இன்றி,  
 யெழுகின்ற எண்ண மெல்லாம், ‘அகம் பிரமாஸ்மி, பிரமைவாகம்’  
 என இடை விடாது எழச் செய் தென்பார், “நிலைக்க வைந்து”  
 என்றனர். அவ் வாறு நிலைக்கச் செய்தால், அந் நெஞ்சம், அவ்  
 வெண்ணுறு மின்றிப் பிரத்திய கபின்ன பிரமாகார மாக ஒய்வுறும்,  
 அதனால், சீவன் முத்திப் பே ராகந்தம் பெருகும். இஃ துண்மை  
 யென்பார், “நிலைத்து நின்றல் சொருபமநா யுவது மெய்” என்  
 றனர். நிலைத்து கிற்றல் = கிர்விகற்ப மாக கிட்டை கொள்ளல்.  
 ஆவது = இன்பம் பெருகுவது. ஈண்டு ஆக்கம், பெருக்கத்தின்  
 மே னின்றது. “கேடு மாக்கழம்” (பெரிய யுராணம்) என்புழிப்  
 போல. தேவர் புலவர் என்பன ஒரு பொருட் கிளவிக ளாதலின்,  
 ‘புலவர்’ என்பார், ‘தேவர்’ என்றனர். புலம் = அறிவு. அதனை  
 யுடையார், புலவர். அஃ தீண்டுத் தூய மெய்த் ஞானிகளை  
 புணர்த்து மாறு வைத்தனர்; “இவர்தேவர் அவர்தேவர் என்றிரண்  
 டாட் டாட்டாது” (திரு நாவுக் கரசு சுவாமிகள்) என்புழிப் போல.

இப் பாலினால், சவிகற்ப சமாதியையும், சிர்விகற்ப சமாதியையும், அவற்றால், சீவன் முத்தி யாந்தத்து செநிக்கும் என்பதையு முணர்த்தி, “முடிந்தது முடிந்தல்” என்னு முத்தியால், அவற்றிற் செல்லாம் வாயில், குருபாரை வாழ்த்துதல் முதலிய வழிபாடே யென எடுத்துக் கொண்ட பழிச்சு பாடலாக் கேற்பக் கூறி முடித் தனர். ஈண்டுப் பொய்கை யென்பது, திருக் கோயில் முன்பு திகழும் பொய்கையா மென்க; அது தீர்த்த மாதலின். இப் பாவில் வரும், “பொய்கை படிந் தாடுகம் வா” என்பதை, மேலே பல பாக்களில், அதுகர்வு மாகக் கொண்டு வைத்து உரை உரைக்கப்பட்டிருந்தலைப் பார்த்துத் தெளிக. அதுகர்வும் என்பது, பின் னுள்ள தனை முன்னே கொண் டுய்த்த லாம்.

20

21. பாவலர்கள் நானும் பதமலரைப் போற்றிநிற்க  
நாவலர் மெய்ம்மைதன்னை நன்குரை செய்கநன்றே  
தேவர்கள் உள்உவப்பத் திங்களும் மாரிபெய்க  
காவலர் பூமிதன்னைக் காக்கவே தாந்தம்எங்கும்  
ஒவதல் இன்றிஎன்றும் ஒங்குக மெய்யுணர்வை  
ஏவரும் கொள்ளவந்த எங்கள்வீ ரேசன்நல்ல  
பூஅடி வாழ்கஇன்பம் பூத்திட என்னுரைத்து  
நாவினால் வாழ்த்த நயந்தெழுவாய் எம்பாவாய்.

(நா-பொ-ரை.) எங்கள் பாவையே! பாப் பாடுதலிலே வல்லவ ராகிய பாவாணர்கள், பா மாலைபைச் சூழிக் குருபார் திரு வடி மலரைப் புகழ்ந்து சிற்பா ராக. நாவினால் வழு வின்றி யுரைக்க வல்லவ ராகிய புலவர்கள், அறம், பொருள், இன்பம் இவைகளின் உண்மை நிலையினை, மக்க ளெல்லாரும் தகுதிக் கேற்ப அறிந்து அடையும்படி பெரிதும் விளக்கு முற எடுத்த துரைப்பார்க ளாக. அவர்கள் கெறி வழுவாது சிற்றலால், தேவர்க ளெல்லாரும் (தெய்வங்க ளெல்லாம்) உள்ள மகிழ்தலால், மாத முன்று மழை

பொழிவ தாகுக. அவ் வாறு, மழை பொழியவும், மக்கள் நன் னெறி நிற்கவும், தேவர்கள் உள்ள மகிழவும், ஆளுவோர், செங் கோல் செலுத்தித் திரு மா லென்று சொல்லும் வண்ணம் நல்ல வையி னின்று நீங்காமலும், அல்லவையிற் செல்லாமலும், பூ வுலக மக்களைக் காப்பா ராக.

அத் தேவராலும், மழையாலும், காவலராலும், வரு மின்பம் சிற் றின்ப மாதலால், பே ரின்பம் தர வல்ல வேதாந்த நூல்க ளெல்லாம், தலை சிறந்து எங்கும் குறை வுறாது விளங்குக. அந்த வேதாந்த நூல்கள் கூறும், மெய்ப் பொருளை யறிதற் குரிய தத் துவ ஞானத்தை யளிப்பதற் கென்றே, எழுந்தருளி வந்த எங்கட் குரிய வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியின் தாமரை மலர் போன்ற திரு வடி வாழ்வன வாக. அவர் எழுந்தருளிய தன்மையால், மக்கள் துன் பின்றிச் செழிப் புற்றிருக்கவும், முழுட்சுக்கள் பிறப் பற் றிருக்கவும், இம்மை மறுமை யின்பங்களும், அழி வறு மின்ப மும், பொலிவன வாக. என்று சொல்லி அக் குருபராலேயே, இவை யெல்லாம் ஆகு மென்று, வாழ்த்துவதற்கு விரும்பி எழுந் திப் பொய்கையில் முதலில் குளிக்க வருகி. எ—று.

இதனால், இறைவனையோ, இறைவ னவதார மாகிய குருபா ரையோ, வாழ்த்துதல் முதலிய வழிபாடு ஒன்றாலேயே இம்மை, மறுமை யின்பங்களும், அழி வறு மின்பமும், பெற வியலும் என்பது ஒருதலை யாதலால், முதலில், “பா வலர் நாளும் பத மலர் போற்றி நிழ்க” எனத் தொடங்கினார். இப் பாலினால், வழிபாடு செய்தால், உலகத்தின்கண்ணே, அறம் பொரு ளின்பங்களின் மெய்மையை உள்ள வா றுணர்த்தும் சான்றோர்கள் தோன்றுவார்கள். அவர்க ளுரைத்தபடி நடப்பின், உலக பாலகர்க ளாகிய தேவர்கள் மகிழ் வார்கள். அவர்கள் மகிழ் வெய்தி ஏவ, மழை ஒவ் வொரு மாத மும், மும்மாரி யாகப் பொழியும், அதனால், வளம் பெருகும். பெரு

கவே மக்கள், நல்லவையினின்றும் நீங்காமலும், அல்லவையிற் செல்லாமலும், ஆளுவோர் காவல் புரிவர். அக் காவலால், இம் மையில் இன்புறுதலே யன்றி, மறுமையிலும் இன்பத்தைச் சென்று துய்ப்பர். இவையே யன்றி, வீ டடையக் கருதுவார்க்கு மெய்ப் பொருளை யுணர்த்த வல்ல தூல்தள் அழியாது என்றும், நிலை சிறந்து ஒங்கும், அதனால், மெய் யுணர்வை யறிவிக்க வல்ல குருபார் தோன்றுவர், தோன்றி, மெய் யுணர்வை யுண்டாக்கி, அழி வறு மின்பத்தை யளிப்பர். இவ் வாறு, வாழ்த்துதல் முதலிய வழிபாடு, அளித்தலால், வாழ்த்துதற் கெழுவா யென, வாழ்த்துதல் முதலிய வழிபாட்டைச் சிறப்பித்தன ரென்க.

இங்குப், 'பூ வலரும் பொய்கை படிநீ நாடுநீ' என்பது அதுவர்த்திக்கப்பட் டுரை யுரைக்கப்பட்டது, அதுவர்த்தகம் ன் முன்னே யுள்ளதைப் பின்னே (பின் பாக்களிலே) கொண்டு வருதல்.

இப் பா, "வாழ்க அந்தணர் வானவர் ஆனினம்  
வீழ்க தண்புனல் வேந்தனும் ஒங்குக  
ஆழ்க தீயதெல் லாமான் நாமமே  
சூழ்க வையக முந்துயர் தீர்கவே" (திரு ஞான சம்பந்த சுவாமிகள் பொது 1) என்பதை நினைப்பிக்கின்றது.

"நன்று பெரிதாது" (தொல் காப்பியம் உரியியல் 825-45) என்பதனால், 'நன்கு' என்பதற்குப், 'பெரிதும், என வரை வரைக் கப்பட்டது. இனி மனதிலே கொள்ளும்படி விளக்க மாக என வரைப்பினு மமையும்.

தங்கள் தவ வன்மையினால், கேட்டாரை பிணிக்கவும், கேளா ரைக் கேட்பதற்கு விரும்பவும், செய்ய வல்லன வாச, உரைகளை யுரைப்பா ராக என்றபடி யாம். வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தி யெழுந்தருளி வந்தமையால், மறம் அஃகி, அறம் பெருகுதலால்,

‘வேதாந்த நூல்களைக் கற்பார் பல்குத என்பார், “வேதாந்த மெய்  
தும் ஒவுத லின்றி யென்றும் ஒங்குத” என்றன ரெனினு மாம்.  
சாதன நான்கினையும் குறை வறப் பெற்றவரே யன்றிக், குறை வாகப்  
பெற்றவரு மென்பார், ‘ஏவநம்’ என்றனர்; குறை ‘வுடையாரையும்  
அருளால் நிறை வுடைய ராக்குவர் ஆதலின். ‘பூத்திட’ என்பதி  
லுள்ள அகரம் வியங்கோள் விசுதி யாதலின், “பொலிவன வாகுத”  
என் றுரை யுரைக்கப்பட்டது. வாழ்த்துதற் கென்றே, ‘நா’  
படைக்கப்பட்ட தென்பார், ‘நாவினில் வாழ்த்த’ என்றனர். இது,  
‘வாயே வாழ்த்து கண்டாய்’ (திரு நாவுக் கரசு சுவாமிகள்) என்ப  
தனற் புல னாகும். அன்புகொண் டெழுவாய் என்பார், “நயந்து  
எழுவாய்” என்றனர்.

அன் பின்றிய செய்கை யொன்றும் பயன் தரா தாதலின்,  
அங்ஙனங் கூறினர் என்க. 21

கோயிலூர் மாபு, திருப் பூ வணம்  
ஸ்ரீ காசிகாநந்த ஞானாச்சாரிய சுவாமிகள்  
இயற்றிய, ஸ்ரீ வீர சேகர ஞாந தேசிக சுவாமிகள்  
திரு எம் பாவைக்கு,  
கோயிலூர் மாபு, திரு வை யாறு  
பண்டித - சித. சங்கத்து நாராயண சுவாமிகள் உரைத்த  
மணி மாலை என்னும் உரை முற்றியது.  
பொங்கும் மங்களம் எங்கும் தங்குக.





உ  
சிவமயம்.

## திருப் பள்ளி எழுச்சி.

‘சிறு கூடர்’ என்னு முரை.

1. தூரியன் கிழக்கினில் தோன்றினன் நன்றே  
தூயநல் மரைமலர் விரிந்தன துணைந்தே,  
ஆரியன் திருஅடி பழிச்சினர் அடியார்  
அகிலமும் விளங்கவே பறைந்தன மறைகள்,  
காரியம் காரணம் அன்றியின் றேனவே  
கண்டனர் களிப்புறக் காட்சிய தாகத்,  
தேரியல் திருக்களர் திகழுநற் குருவே  
திருஅடி தரப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(நா-பொ-ரை) ஞாயிறு என்பது கிழக்குத் திசையில், சுட்  
புலப்படும் எல்லாப் பொருள்களும் நன்கு புலப்படும்படி தோன்ற  
(வெளிப்பட) த் தொடங்கிற்று, மா சற்ற தாமரை மலர்களும்,  
ஞாயி றாகிய தம் நாயகன் வரவினை யுணர்ந்து, விரைந்து மலரத்  
தொடங்கின. அடியவர்கள் பொழுது விடியு மென யுணர்ந்து,  
கீ ராடி வந்து பூசிக்கத் தக்கவ ராகிய தேவரீ ருடைய திரு வடி  
களைப் புகழத் தொடங்கினர். வேதங்கள் அந்தணர்கள் ஓதுத  
லால், முழங்கத் தொடங்கின. (தேவரீ முதலிய பஞ்சப் புராணங்  
களும், திரு வாய் மொழி முதலிய ஆழ்வார்கள் திருப் பாசங்  
களும் ஆகிய தமிழ் மறைகள் ஓதுவார்களும், அறையர்களும்,  
ஓதுதலாலும், அறைதலாலும், முழங்கத் தொடங்கின.) (இவ்  
வாறு ஞாயிறு தோன்றுத லாகிய காரண மாகத் தாமரை மலர்கள்  
மலர்தல் முதலிய காரியங்கள் நிகழத் தொடங்குவதால்) காரியங்க  
ளானவை யெல்லாமும், காரணங்க ளின்றி நிகழ மாட்டா வென்

பதைக் கண்கூடாக (பிரத்தியக்ஷமாக) மக்கள் களிப்போடு கண்டார்கள். (எங்கள் பிறவித் துன்பங்கள் நீங்குத லாகிய காரியம் நிகழ்வதற்கும், தேவரீ ருடைய திரு வடிகளைத் தொழுதல், சிறந்த முன்னிலை (காரணம்) ஆகு மன்றோ! ஆதலால், அன்புடன் வந்து தரிசித்தவர்களின் பிறவித் துன்பத்தை வே ரறுக்க வல்ல தேவரீ ருடைய) திரு வடிகளைத் தொழும்படி (வந்தித்துச் சிந்தித்து வா யாரப் புகழும்படி) திரு வருள் புரிவதற்குத் தேவர்கள் பல இயங்கும் படியான செல்வ மலிந்த திருக் கள ரென்னுந் திரு யூரி லெழுந்தருளி யிருக்கின்ற வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தி யென வழங்கப் பெறுகின்ற நல்ல குருபாரே! திருப் பள்ளியினின்று மெழுந்தருள்வீ ராக. எ—று.

குருபாரைத் திருப் பள்ளியி னின்றும் எழுப்பி, அவருடைய திரு வடிகளை வழிபடும்படி அருளைப் பெற வேண்டு மென்ன விரா யும் வேட்கைப் பெருக்கால், தொடக்கச் செய்திகளை யெல்லாம், தோன்றினன், மலர்ந்தன, பழிச்சினர், முழங்கின என முடிந்த செய்திக ளாகக் கூறினர். இவ் வாறு கூறுதல்,

“ததிரவன் குணதிசைச் சிகரம் வந் தணைந்தான்” (தொண்டாடிப் பொடி யாழ்வார்) எனவும், “போற்றி யென் வாழ்முத லாகிய” பொருளே புலர்ந்தது” (மணி வாசகப் பெருமான்) எனவும், வரும் சான்றோர்கள் திருப் பாசாங்களிலு முண்டு. இது, “வாராக் காலத்தும், வருடங் காலத்தும், ஓராங்கு நிகழும் வினைச்சொற் கிளவி, யிறந்த காலத்துக் குறிப்பொடு கிளத்தல், விரைந்த பொருள னன்மனார் புலவர்” (தொல்-சொல் 725 வினை இயல் 44) என்பதனா லமையு மென்க. சூர்ய: (சூர்ய:) என்பது புல் லிக்க மாக (ஆண் பா லாக) ஆரிய மொழியில் வழங்குதலால், “வடசொற் கிளவி வட வெழுத் தொரீஇ, யெழுத்தொடு புணர்ந்த சொல்லா கும்மே” (884 எச்ச இயல் 5), “சிறைந்தன வரினு மியைந்தன வரையார்”

(தொல்-சொல். 884-6) என்பனவற்றால், 'சூரியன்' என வட மொழி யாக்கினர். தமிழ் வடிவங் கொண்ட சூரிய மொழியை வட மொழி யெனக் கொள்ளுதல், இய னூலார் துணிபு. தொல் காப்பியத்தில் "தெய்வஞ் சுட்டிய பெயர் கிலைக் கிளவி ..... உயர்கிணை மருங்கிற் பால்பிரிந் திசைக்கும்" எனத் தெய்வங்கள் உயர் திணையி லடங்கும். அவைகளை யுணர்த்துஞ் சொற்களும், உயர் திணைச் சொற்க ளாகும். ஆகவே, அவை அவற்றிற்குரிய பால் வேறுபாடுகளையு முணர்த்து மெனக் குறிப்பித்தன ராயினும், பின்னர், "கால முலகம்" (540 கிளவி ஆக்கம் 57) என்னுஞ் சூத்திரத்தால், சில தெய்வஞ் சுட்டும் பெயர்கள் உயர் திணைச் சொற்க ளாயினும், அஃறிணையை யுணர்த்தும் சொற்கள் போல, இயக்கு மெனக் குறிப்பிடலால், "சூரியன் (தோஷிநிவன்)" என்ப தற்கு, ஞாயிறு என்பது தோன்றத் தொடங்கிற்று என உரை யுரைக்கப்பட்டது என்க. சூர்ய: (சூர்ய:) என்பது, "सूर्यः प्रेरणे" என்னும் தாதுவி னடியாகப் பிறந்த மொழி யாகும். ஆதலால், सुवति-प्रेरयति, व्यापारेषु ईति सूर्य: என்பது அதன் பொரு ளாகும். அதாவது, உயிர்களைத் தொழில் செய்யும்படி இயக்கு பவன் எவனோ, அவன் சூரியன் எனப்படுவான் என்ப தாம். இவ் வாறு, பொரு ளிருத்த லால், தொடக்கத்திலேயே ஞாயிறு உயிர்களின் தொழில் நிகழ்ச்சிகளுக்கு ஓர் காரணம் என்பதை அடக்கி, 'சூரியன்' என்னு மப் பெயராலேயே குறிப்பித்துப், பின்னர், அவன் தோற்றத்தால் மலர்ந்தன, பழிச்சினர், முழங்கின எனப் பல தொழில்க ளாகிய காரியங்கள் நிகழத் தொடங்கின என்று காரண காரியத் தொடர்பினைச் சிறிது தோன்ற விளக்கிப், பின்னர்க், 'காரியம் காரண மன்றி யின் நெனவே கண்டனர் களிப்புற' என நன்கு விளங்க எடுத்துரைத்தனர். இக் கருத்தி, காலை யரும்பிப் பக லெல்லாம் போ தாகி மாலை மலரும் மலர் போல விளக்கப்பட்டது. இது, பா வாகிரியரின் புலமைத் திறத்

தைப் புலப்படுத்துகின்றது என்ன லாம். இங்ஙனம் கூறுதல் கொண்டு, பிறவித் துன்பங்கள் நீங்குத லாகிய காரியம், குருபார் திரு வடி தொழுத லாகிய காரண மின்றி நடவாது என்பதை வலி யுறக் குறிப்பித்தன ரென்ப தாம். நூல்களால் மட்டு மன்றிக் காட்சி யளவையானு ம்றிந்தனர் என்பார், 'காட்சியநாக' என் றனர். ஆரியன் = பூசிக்கத் தக்கவன். ஆரியன் என்பதற்கு அடுத்த பத மாக, 'நிள்' என்பதைச் சொல் லெச்சமாக வருவித்து, 'ஆரிய னாகிய தேவரீ ருடைய தீரு வடி' என உரை உரைக்கப்பட்ட தென்க. ஆரியன் என்பது பூசிக்கத் தகுந்தவன், சிரோட்டன், தார்மீகன், (அறவோன்) என உயர் பொருள்களைக் குறிக்கு மென்பது, "आर्यस्तु मारीषः", "आर्या", "आर्यावर्तः पुण्यभूमिः" என்னும் அமர நிகண்டினு லறியப்படு மென்க.

'ஆரிய' என்னு மொழிக்கு, இவ் வுயர் பொரு ளிருத்தலாற் றான், "अनार्यजुष्टम्" (பகவற் கிதை) எனப் பகவான், "आर्य" என்பதற்கு மேலே நஞ்ஞு கொடுத்துத் தாழ்ந்தவர்களை யுணர்த்து மாறு செய்தனர். சான்றோர்கள் குருபாரை யுணர்த்துவ தாகவுங் கொண்டனர். आर्या (ஆர்யா) என்பது சிரோட்ட மான அம்பா னுக்குப் பெய ராகும். உமை யம்மையார் எல்லாத் தேவர்க ளாலும், மக்களாலும், பூசிக்கத் தக்கவ ளாதலாலும், அறம் வளர்த் தலால். அறம் வளர்த்தாள் என வழங்கப்படுதலாலும், அறவ வடிவ மாக இருத்தலாலும், ஆரியா (आर्या) என வழங்கப்படுகின் றனள் என்க. 'கிழக்கு' என்பது, கீழ்த் திசையினைக் குறிக்கின்றது. கீழ் கிழக்கு என்பன ஒரு பொருட் கிளவிக ளாகும். அது, செரு நரைக் காணிற் சுமக்க, இறுவரை காணிற், "கிழக்காநீநலை" (வள்ளுவர் 41 காலம் அறிதல் 8) என்னு மிடத்தும், பிற விடத் தும், 'கீழ்' என்னும் பொருளில் வருதல் காண்க. ஞாயிறு கிழிருந்து எழும் திக் காதலின், அத் திக்குக் கிழக்கு எனப்பட்டது என்க. ஞாயிறு கீழிருந் தெழுக்கின்றது, மே லிருந் திறங்குகின்றது

என்னுங் கருத் துண்மை, “படி ஞாயிறு” என்னும் வழக்கினால் வெளிப்படு மென்க. படி ஞாயிறு என்பது மேற்குத் திசை யாகும். ஞாயிறு மே விருந்து கீழே படியுந் திசை யாதலின், அங்கனம் வழங்கப்படுகின்றது. மலை நாட்டினர், ‘படி ஞாயி நென்பதை’ படி ஞாறு என மருஉச் சொல் லாக வழங்குகின்றனர். தாமரை மலர், தெய்வங்கள் வாழந் திரு வுடைமையாலும், அந்தணர் குடும் அணி மல ராக இருத்தலாலும், ‘தூய நன் மலர்’ எனப்பட்டது. இம் மலர் இம் மேன்மை தாங்கியதா லன்றோ, “கடவுள் ஒண்பூ” (பெரும்பாண் ஆற்றுப் படை) எனச் சான்றோர்களும் கூறலாயினர் என்க.

துணைதல் = விரைதல். செல்வச் சிறப்பினை யுணர்த்துவதற்கு, “நடைகீதே ரொலி சுறங்கு நாடு” (புறப் பொருள் வெண்பா மாலை) எனக் கூறுவது போல, “தேரியால் திருக்களர்” எனக் கூறப்பட்ட தென்க. அரர்த்த நிவிர்த்தி யாகந்தப் பிராப்தி வடிவ வீடு பேரளித்தலின், “நய் குரு” என்றனர். பிறவித் துன்பங்களை நீக்குதற் குரிய காரணங்கள் பலவற்றுள்ளும், அரு ளிறை வழிபாடு, மிக ஏற்ற முடைய தாகும்; ஆத்த முதலிய நான்கு பணிகளையும் புரிபவர். மல விக்ஷேபக் குற்றங்க ளறுதலையும், அவ ருளக் கனிந்து மெய்ம்மையினை மொழிந் தருள, அஞ்ஞாநப் பகை யாகிய மெய்க்ஞ் ஞாநத் தோற்றத்தினையும் பெறுதலின் என்க. இதனா லன்றோ, இப் பா வாசிரியர், தம் மாசிரியரை நோக்கித் தேவரீ ருடைய திரு வடிகளை வழிபடும்படி யருள்தர எழுந்தருள்வீராக என வேண்டின ரென்க.

அரு ளிறை = குருபார். “சுற்றநா லாய பயனென்கொல் வரலறிவ, ன்ற டொழாவு ரெனின்” (வள்ளுவர் 1-2) எனச் சான்றோ கூறுதலால், வழிபாடு ஏற்ற முடைய தென்பதை நன் குணர லாம் என்க.

2. ஊறியல் உடல்களாம் மூன்றையும் தள்ளி  
 உன்உரு அறிவென உணர்த்திய நாளும்,  
 மாறியல் பின்றிய மக்களுக் கருளி  
 வல்இருள் அகற்றிய மாசறும் மணியே,  
 ஆறியல் பங்கமும் அளவிடற் கரியாய்  
 அருணனும் விசும்பிடை அடைந்தனன் நன்றே,  
 பாரியல் பின்றிய வீரசே கரணே  
 பதந்தரத் திருப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(நா-பொ-ரை) வீடு பேறு பெறக் கருதி வழிபாடு செய்த  
 லாகிய நல் வழியில் நிலைபெறும் இயல்பினை யுடைய மக்களிடத்து  
 அருளைப் பெருக்கி, துன்பங்களைத் தரும் இயல்பினை யுடைய தூஷ  
 குக்கும காரண மென்னு மூன் றுடல்களையும், 'யான் எனது' என  
 அபிமானிக்கும் மூ வித அபிமானங்களையும், நீக்கி, அந் நீக்குதல்  
 வாயி லாக, "இல்லை இலங்கிற் றில்லை" என்னும் வடிவ வலிய  
 அஞ்ஞாந இருளை யொழிப்பதற்குத் தனித் தனி ஒவ்வொருவரை  
 யும் நோக்கி, யுன் வடிவம் அறிவு வடிவ மாறும் எனத் திடம் பெற  
 என்று முணர்த்தியருளுகின்ற குற்ற மற்ற மாணிக்கமே! ஆறு  
 வகையான இயல்பினை உடைய வியாகாண முதலிய ஆறு  
 அங்கங்களைக் கொண் டுணரத் தக்க, நாலு வேதங்களாலும், அறிதற்  
 கரிய பெருமானே! ஆக்கத்தினை யளிக்கும் மைத்திரி முதலிய  
 நறுங் குணங்களைக் கொண்ட வியல்பினை யுடைய வீரசேகா ஞாந  
 தேசிக மூர்த்தியே! செந் கிறம் வாய்ந்த சூரியனும் விளக்க மாக  
 வான வீதியை யடைந்து விட்டான். ஆகையால், தேவரீ ருடைய  
 திரு வடியைத் தொழும்படி அடியேங்கட் கருள் புரிய திருப் பள்ளி  
 யினின்றும் எழுந்தருள்வீராக. எ—று.

ஊறு = துன்பம். உடல்கள் என்பது அவற்றி னமைந்த  
 அபிமானங்களை யுணர்த்தின். சிறிதும் எஞ்சாதபடி நீக்கி யென்  
 பார், 'தள்ளி' என்றனர். மெய்ப் பொருளை மறைத்தலினாலும்,

இன்ன தென துணியப்படாமையாலும், 'இருள்' எனவும், தத்துவ ஞானத்தா லன்றி வே நெதனாலும் நீங்காமையின், 'வல் லிருள்' எனவும், அஞ்ஞானம் கூறப்பட்ட தென்க. மாறு இயல்பு, அல் வழியிற் செல்லு மியல்பு. அல் வழி = தீய வழி என்பன ஒரு பொருளான. மனம் இயல் பாகச் சத்துவ குண முடைய தாதலால், நல் வழியிற் செல்லுதல் வேண்டும். அது, இரகோ தமோ குணக் கலப்பால், தீய வழியிற் செல்ல கிற்றல் பெரும் பான்மையினர் தன்மை யாகும். அங்கனம் செல்லாது, சத்துவ குண மாகிய உரிமைக் குணத்தால், அது வழிபா டாகிய நல் வழியிற் செல்ல கிற்பார் என்பார், 'மாறியல் பின்றிய மக்கள்' என்றனர். மனம் அதற் குரிய சத்துவ குணத்தோடு கிற்கச் செய்யவரோ மக்க ளாவர் என்பார், "மா றியல்பின்றியவர்க் கருளி" என்றோது, 'மா றியல்பின்றிய மக்களுக்கருளி' என்றனர். பாரியல் பின்றிய என்பது, பாறு இயல்பு இன்றிய எனப் பிரியும். பாறுதல் = கெடுதல். கெடுதலைத் தரு மியல்பு, அழுக் காறு முதலியன. அவ் வியல் பின்றிய எனவே, ஆக்கத்தைத் தரும் இயல்பு எனப் பொருள் கொள்ளப் பட்ட தென்க. நல் வியல்பு, ஆக்க இயல்பு என சேரோ குறிப்பிடிந், அவை மாறியல்புடனும், பாரியல்புடனும், கலந்திருக்கினு மிருக்குங் கொல் என்னும் ஐய மகற்றுவதற்காக, "மாறியல் பின்றிய, பாரியல் பின்றிய" என எதிர் மறை முகத்தா னுணர்த்தினார்; அனை தனித்தே கிற்கு மெனத் தெளிவிக்க என்க.

குருபரரை இறைவனது அவதார மெனத் துணித்தவ ராதலின், அவ ரியல் பாக மெய் யுணர் வடையவ ரென்பதையும், மாற்ற மனம் கழிய கிற்பவ ரென்பதையும், விளக்க, ஐந்தா தொளிரும் மா சற்ற மாணிக்க மென வருவகித்து, 'மாசறு மணியே'! எனவும், 'ஆறியல் பங்குற மளவிடும் கரியாய்' எனவும், விளித்தன ரென்க. 'அகந்றிய' என்பது செய்யிய என்னும் வாய்பாட்டு வினை செய்ச்சம். 'உணர்த்திய' என்பது பெய ரெச்சம். 'முள்ளையு' 'அங்குழம்'.

‘நாளும்’ என்பவற்றுள் உம்மைகள் முற்றும்மைகளாகும். அங்கு மென்பது, அவற்றை யுடைய வேதங்களை யுணர்த்தின. அங்கு யாகிய அவற்றை விட்டு நில்லாமை யினைன்க. ‘அருணனும், என்பதன்கண் ணுள்ள உம்மை உயர்வு சிறப்பு ம்மை யாகும்; பொழுதினை யறிவித்தலிற் சிறந்த கருவி யாக இருத்தலின் என்க. ‘உன் னுரு’ என ஒருமை யாகவும், “மக்கள்” எனப் பன்மை யாகவும், கூறினர். இவை யிரண்டும், “ஏவ லினையர் தாய் வயிறு” என்பது போல அமைந்து பொரு ளுணர்த்தின என்க. 2

3. சீர்தரும் திருவருள் தனைப்பெறக் கருதிச்

சிறப்பும் அடியவர் சங்கமொ டடைய,

ஏர்தரும் மறைகளின் முடிவினைக் கொள்ள

இங்குவந் தனைகொலென் றிசைத்திடத் தொழவும்,

ஆரிய அடிமலர் தலைமிசை வைத்தே

ஆவியொ டாக்கைகொண் டாட்கொளும் குருவே,

வீரசே சுரதவ விடிந்தது பிறப்பு

விளிவுறத் தொழப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(நா-பொ-ரை.) சாதனச் சிறப்பு வாய்ந்த அடியவர்கள், புதியவர் புதியவ ராக வந்து, பழ வடியார் திருக் கூட்டத்தைத் துணை கொண்டு விழுமிய திரு வருளின் வாயி லாகத் துன்ப வொழி வினைப் பெறுதல் கருதித் திரு முன்பிற் புது, அவர் வந்த குறிப் பினைச் சொல்லாமலே, திரு முக நோக்கி நின்றலால், தெரிந்து, உயர் வுடைய மறைகளின் முடி வாகிய உபநிடதங்களினால் விளக் கப்படும் மெய்ப் பொருளை யுணர்ந்து, ‘இன்னல் ஒழிய வந்தனையா’ என்று வந்த ஒவ் வொருவரையும் வினவ, அவர் வாயா லன்றி வணக்கத்தால் தெரிவிக்கவும், அவர்களின் உடல் பொரு ளாவி மூன்றினையும், தன்பால் அற்பிக்கச் செய்து, பூசிக்கத் தக்க திரு வடித் தாமரை மலரை அவர்கள், தந் தந் தலையிற், சூடி வழிபடச் செய்து, தம் மடியவ ராக்கி, அவர் பிறப்பினை யகற்றி, அழி வறு



மின்ப வடிவாக அவரை யாக்குகின்ற மெய்க் குருபாரோ! வீர சேகர ஞாந தேசிக மூர்த்தியே! அடியவர் தவப் பயனாக எழுந்தருளிய பெருமானே! இருள் விடிந்து விட்டது, அடியே னுடைய பிறப் பிருள் ஒழிவதற்கு, அடியேன் தேவரீ ருடைய திரு வடிகளைத் தொழுது வழிபடும்படி, திரு வருள் பாலிக்கத் திருப் பள்ளியினின் றும் எருந்தருள்வீராக. எ—று.

துன்ப வொழிவினைத் தரும் அருளாதலால், “சீரீ தரும் அருள்” என்றனர். எல்லாவற்றையும் அறிந்துணர்த்தலின் ‘வர் தரு மறை, என்றனர். ‘ஆவியோடாக்கை’ என்பதனால், ஒழிந்த ‘பொருளும்’ கொள்ளப்பட்டது; “ஒரு மொழி யொழிநீன் றினங் கொளந் துரித்தே” (நன் னூல்) என்பதனா லென்க. புதிதாகச் செல்லும் அடியவர் செல்லும் விதமும், அவர் வினவப் பதி லுணரக் கும் விதமும், கோவிலார் மாபு முதலிய சான்றோர்கள் மாபும் விளங்க, ‘சிறப்புறு மடியவர் சங்கமோ டடைய’, ‘இங்கு வந்தனை கொல் லென் றிசைத்திடத் தொழுவும்’ என்பவற்றால் விளக்குதல், அழகு பயந்து கிற்கின்ற தென்க. விளிவுறல் = ஒழிதல். ‘ஆரிய அடி மலர்’ என்பது பெய ரெச்சத் தொடர். ஆரிய என்பதற்கு நல் விலக்கணங்கள் நிறைந்த எனப் பொருள் கூறினு மமையும். 3

4. திருவுறை கோவிலுர்த் திருப்பதி மருவிச்

சேகமௌலாம் புகழ்ந்திடத் திருக்களர் சேன்று.

எருக்கணி பாரிசா தேசுரர் தமக்கும்

எங்கள்தா யாகிய அமிர்தவல் லிக்கும்,

பெருநகர் அமைத்தநல் பேருமையைப் பாடிப்

பேருந்தவப் பேரியரோ டடியனும் அடைந்தேன்,

திருக்களர் வீரசே கரகுரு தேவே

திருஅடி தரப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(நா-பொ-ரை.) திருமக ளானவன், (தன் செல்வம் நல் வயிக் காகுதலால்) என் னுந் தங்கும்படியான கழனி நக ராகிய

கோயிலூரின்னகண் உலக மெல்லாம் புகழும்படி அத்தைவத பாமா  
 'சாரிய ராக எழுந்தருளி யிருந்து, திருக் கள ரென்னுந் திரு-  
 ஆருக்கு (அடியவர் வேண்ட) எழுந்தருளி, அங்குத் திருக் கோயில்-  
 கொண் டெழுந்தருளியிருக்கும் வென் னெருக்கம் பூ மாலை புனைந்த  
 பாரிசாதேசரர் என்னுந் திருப் பெயர் பூண்ட சிவ பெரு மானுக்-  
 கும், எங்களுக் கெல்லாம் மெய்த் தா யாக விளங்கும் அமுத வல்லி'  
 யென்னுந் திருப் பெயர் பூண்ட உமை யம்மையாருக்கும், பெரிய  
 கோயிலை யமைத்துத் (கும்பாபிடேகஞ் செய்து, திரு விழா நடத்தித்-  
 திருத் தேர் விழா வன்று, துருவாசர் திரு முன்பில், தேர் கின்றுவிட  
 'மகா தேவ' என்னுந் திரு மறையினைச் சொல்லி விதேக கைவல்லிய  
 மடைந்த) பெரிய பெருமையினை யெடுத்து வா யாரப் பாடிக்  
 கொண்டு, பெருந் தவச் செல்வர்க ளாகிய 'அடியவர்களுடன்,  
 ஒன்றுக்கும் பற்றாத அடியேனும் அடைந்தனன். திருக் கள ராண்ட-  
 வர் என வழங்கப் பெறும் வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தி யாகிய  
 தேவே! தேவரீ ருடைய திரு வடியைத் தொழுவதற்கு அருளைப்  
 பாலிக்கத், திருப் பள்ளியினின்றும் எழுந்தருள்வீராக. எ—று.

'திரு' என்பதற்கு, அறிவுச் செல்வம், முத்திச் செல்வம்'  
 தவச் செல்வ முதலிய உயர் செல்வங்கள் தங்கும் எனப் பொரு-  
 ளுரைப்பினும் பொருந்தும் - கோயிலூராகிய திருப் பதி என்க.  
 திருப் பதி = திருத் தலம், கோயிலூரின்னகண் பொன்னும்,  
 நெல்லும், தவமும், சிவமும், மண்ணி மிளிர்தலால், "தீரு லுறை  
 கோயிலூர்தீ திருப் பதி" என முன்னும் பின்னும், 'திரு' என்னு-  
 மடை கொடுத்தோதின்னர்; "வாழ் மயி லேறும் பெருமாள்  
 மகிபதி" (இலக்கணக் கொத்து) என்புழிப் போல என்க.  
 "जगत्" என்பது, 'சகம்' என வட மொழியாதலோடு அமை-  
 யாது, 'செகம்' என, முத லகா மெகா மாகத் திரிய கின்று,  
 மக்களை யுணர்த்திற் றென்க. அக் காலத் திருந்த மக்களும், இனி  
 வருங் காலத்து மக்களு மென்பார், "சேகமெலாம்" என்றனர்.

மூன் றுகத்து முயர் நினை யெனப்பட்டா ரெல்லாராயுங் குறிக்கச் செக மெல்லா மென்றனர் எனினு மாம். சகம் என்பது தோன்றி யழிவது என்னும் பொருட்டாதலின், இவர் மாணவர்கன், தோன்றி யழியாத நிலைமையை யெய்தினமையால், தோன்றி யழியு நிலைமையை யுடையவ ரெல்லாம் நமக் கிந் நிலைமை யில்லையே யென புதழ்ந்தனர் என்பதைக் குறிக்க, செக மெலாம் புதழ்ந்திட என்ற ரொனலு மொன்று. जगत् (சகத்) என்பது, 'जनिर्प्रादुर्भाव', 'गम्लु गदौ' என்னு மிரு தாதுக்களி னடியாகப் பிறந்த சொல்லாதலின், தோன்றி யழிவது என்னும் பொருளைத் தருவ தாகு மென்க. பாரிசாதேசுரர் = பாரிசாத வுடைய மாணிய திருக் களர் இறைவர். இறைவர் நல்லதி னலினையும், தீயதின தீமைமையுங் கருதாதவர். அதாவது, விருப்பு வெறுப் பற்றவ ரென்பார்; எருக் கணி பாரிசாதேசுரர்' என்றனர். என்றது, அவர் தம்மை யடுத்த வரையும், விருப்பு வெறுப் பின்றி யமரச் செய்து, எப் பொழுது யிடும்பைக்கு ளாக்காமல், இன்புறுத்தவ ரென்பதைக் குறிப்பிடுதற் காகு மென்க? அதற் கேற்ப, "அமிர்த வல்லி" என்றனர். அழியாத நிலையினை யளிப்பவன் என்பது குறிப்பு. எனவே, திருக் களரி லெழுந் தருளியிருக்குஞ் சிவ பெருமானும், உமை யம்மையாரும், தம்மை யண்மியவருக்கு, வேண்டல் வேண்டாமை என்னும் பிணியை வேரறுத்து அழியா இன்ப மளிக்கச் செய்வி யுடையவ ராக இருப்பதை யறிந்து, அவர் என்று மகிழ்வுட னமரத் திருக் கோயி லமைத்தன ரெனக் கருதிக் கூறினர் என்பது பெறப் படுகின்ற தென்க. உற்ற கோய் கோன்றலும், உயிர்க் குறுகண் செய்யாமை யு மாணிய தவம், "பெருந் தவம்" எனப்பட்டது என்க. அடியனும் என்றதி லும்மை இழிவைச் சிறப்பித்து, இறத் தது தழீஇ வின்றது. ககர் = கோயில்.

5. ஊரண நாபியை உவமைகொண் டிந்த

உலகினைத் தோற்றிரின் றழிதரச் செய்யும்,  
ஆரணத் தமர்ந்திடும் ஐக்கியமா வாக்கியம்  
அவன்இவன் என்பதை அறிகெனத் தினமும்,  
காரண போதம தளித்திடும் குருவே  
கண்டுன தடிதொழத் தவத்தினர் புகுந்தார்,  
ஏர்அண உருவனே எழில்பள்ளி இரிந்தே  
எழில்வீர சேகர எழுந்தரு ளாயே.

(நர்-பொ-ரை.) சிலந்திப் பூச்சியை ஒப்பாகக் கொண்டு, (சிலந்திப் பூச்சியை யொத்து, அபிந்ந நிமித்த உபாதான காரண மாக நின்று) இங்குத் தோன்றுகின்ற மண் ணுலக முதலிய உலகங் களை யுண்டாக்கி, அவைகள் நிலை பெறவும், அழியவும், செய்யத் தக்க (உலக கருத்த ராவதுடன்) சாம வேத சாந்தோக்கிய உப நிததத்தில் விளங்குவ தான சிவேசார்கள் ஒன்று என்னக் கூறும் உபதேச மகா வாக்கியமான, 'நந்திவமஸி' என்னும் மகா வாக்கியம், (பாகத்தியாக இலக்கணியால்) 'தத் பத இலக்கியார்த்த மாண பிரமமே, துவம் பத இலக்கியார்த்த மாகிய கூடஸ்த னாகிய கீ யாவை' என்பதை யுணர்த்துகின்றது. இஃ துண்மை யாகும். இதனை, கீ யறிந் தின்னல் ஒழிவா யா கென்று அடைந்த முழுட்சுக் களுக்கு அஞ்ஞாந நீக்க மாகிய காரியத்தை யுண்டாக்கும் காரண மாகிய திடாபபோட்ச ஞானத்தை நாள் தோறும் கொடுக்கின்ற மெய்க் குருபரா! (சண்டவர்களுக்கு மனச் சாந்தியை யளிக்க வல்ல) அழகொடு மருவிய திரு மேனியை யுடையவரோ! (திருக் களரி லெழுந்தருளியிருக்கும்) அழகிய வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே! தேவரீ ருடைய திரு வடினைக் கண் குளிரக் கண்டு வழிபடுவதற்கு, முற் றவத்தினால் முத்தி வேட்கையை யுடைய தவச் செல்வர்கள், தேவரீ ருடைய திரு மட வாயிலை விரைந்து

அணுகிடுகின்றார்கள். (அடியேனும் பூவோடு நாரணுகிறம் போல அணுகிடுகின்றேன் எங்களுக்குத் திரு வடியைக் கண்டு தொழும் படி திரு வுளம்பற்றி) அழகிய திருப் பள்ளியினின்றும் கீங்கிக் காட்சி கொடுத்தருள்வீராக. எ—று.

‘ஊர்ண நாபி’ என்பது, ‘ஊர்ண நாபி’ எனத் திரிந்து வட மொழி யாயிற்று ‘சிலந்தி பூச்சி’ என்பதாம். இப் பூச்சி யொன்றே நூலுக்கு, உடலால் உபாதானமாகியும், புத்தியால் மிமித்த மாகியு மிருப்பது போல, இவ் வுலகத் தோற்றத்திற்குக் காரணப் பிரம மாகிய இறைவன், மாயை யாகிய உபாதி பாகத்தால், உபா தான காரண மாகவும், சேதன பாகத்தால், மிமித்த காரண மாகவும், ஆவன் என்பதாம். குரு காரணப் பிரமத்தின் அவதார மெனக் கொண்டதால், குருபராசைச் சகத் காரண ராகக் கொண்டு படைத்தளித் தழிக்க வல்லவ ரெனவும், அங்கனம் படைத்த உலகத்திடை யுயிர்கள் விளைக்கீடாக நின்று மெய் யெனக் கருதி மயங்கி யுழலும் படி திரோபலிக்க வல்லவ ரெனவும், பக்குவ முடைய உயிர்களைத் தத்துவ ஞானத்தைக் கொடுத்து அதுக்கொடுக்க வல்லவ ரெனவும், கூறியபடி யாகும். செய்யும் அளித்திடும் என்னும் பெய ரெச்சங்கள், ‘குரு’ என்னும் பெயர் கொண்டன. ‘உலகு’ என்பது ‘அழிவது’ என்னும் பொருள் தருவ தாகும்; ‘உல’ என்னு முற னிலையடியாகத் தோன்றிய தாதலின். இது, ‘அழிவது’ என்னும் பொருள் தரு மென்பதை, ‘உலவாக் கிழி’ என்பதனா லறிக. அழகு, பிறர் நெஞ்சத்தைத் தன் வயப்படுத்துவதாதலின், மைத்திரி முதலிய குணங்களும், அழகு போல, பிறர் நெஞ்சத்தைத் தன் வயப்படுத்தி நன்மை யளித்தலின், ‘எழில்’ எனப்பட்டது. நன்மை மயிழாத அழகுகள் அழ கெனப்படா. அது, “குநீசி யழகுந் கொடுத்தான்க் கோட்டழகு” (நா லடியார்) என்பதனாற் புலனாகும் என்க. எர் = அழகு. இரிதல் = கீங்குதல். ந

6. திங்களும் மழுங்கிடத் திருகரன் புகுந்தான்  
 செப்பரும் சீவர்கள் திமிரம் தொழிய,  
 மங்கள ஆரியன் எனநின்று பெயரும்  
 வடிவுமி லாதசெம் சொருபம் தருள,  
 மங்கையர் மகவுபொன் மயக்கம் தொழித்தே  
 மண்ணிடை மனிதனாய் வந்துநல் வளத்தால்,  
 பங்கமில் திருக்களர் உறைவீர குருவே  
 பதம்தரத் திருப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(நா-பொ-ரை.) (மக்களின் உள்ளத்திற்குக் களிப்பூட்டும் எனக் கருதும்) சந்திரானும் (சந்திரனைச் சூழ்ந்த மீ னினங்களும்) ஒளி மழுங்கிக் களிப் பூட்ட லின்றி மறையச் சூரியன் வெளிப் பட்டனன். மண் ணுலகத்தின்கண், மறை சொல்லும் பொருள் மனித வடிவந் தாங்கி வந்து நன்மையைத் தரும் ஆச்சாரியன் என்று புகழும்படி நிலைபெற்று, மனைவி, புதல்வர், பொருள் என்னு மிவை இன்பந் தருவன என மயங்கும் மயக்கத்தை நீக்கி, வேறு பெயரும் வடிவு மின்றி, இன்பமே வடி வாக இருக்கும் மாற்ற மனங் கழிய நின்ற தம்மெய்ச் சொருபத்தை ஒவ்வொரு பக்குவரும் அஞ்ஞாந அந்தகார மழிவதற்குக் காரண மாக உணரும்படி உப தேசித்தருள, காற்று வளம், நீர் வளம், பூ வளம், ரெல் வளம், முதலிய வளங்க ளெல்லாம் பெருகுதலால், அல்லல் இல்லாதபடி திகழ் அருளே வடி வாகத் திருக் கள ரென்னும் திரு ஶ்ரீ லெழுந் தருளி யிருக்கும் வீரா சேகா ஞாந தேசிக மூர்த்தியே! அடியேனும் தேவரீ ருடைய திரு வடியைத் தொழுது பக்குவி யாகி மெய்ச் சொருபத்தை யுணர்ந்து இன்ன லற்று இன் புரு வாக அமருவதற் கருளைத் தாத் திருப் பள்ளியினின்றும் எழுந்தருள்வீராக. எ-று.

திங்களும் என்றதில், உம்மை உயர்வு குறித்து நின்றது. சீவர்கள் என்றது, பக்குவிக ளாகிய மூத்தி வேட்கையினரைக்

குறித்து கின்றது. 'செப்பரும் செஞ் சொருபம், எனக் கூட்டுக  
துன்ப வடிவினது, நேர்மையற்ற தாதலின், இன்ப வடி வாகி  
ஆன்மா, நேஞ் சொருபம்' எனப்பட்ட தென்க. இல்லக் கிழத்தி  
காமக் கிழத்தி, காதற் பரத்தை, யெனப் பலர் மனைவிய ராக இருத்  
தலின், 'மக்கையர்' எனப் பன்மை யாக மொழிந்தனர். மகவு  
பொன், என்பன பன்மை குறித்து கின்றன. "அல்லல் அரு ளாள்  
வார்க் கில்லை வளி வழங்கு, மல்லல் மா ஞாலங் கரி" (வள்ளுவர்  
25 அரு ஞானமை 5) "எவ் வழி நல்லவ ராடவர் அவ் வழி  
நல்லை வாழிய நிலனை" (புற நா னூறு) "வாசி வலம் கொட்ப  
மாதிரங் கெட்டும்" (பெரும் பாண்) என்பன முதலியன கொண்டு  
'நல் வளம்' என்பதற்கு அங்ஙனம் பொரு ளுரைக்கப்பட்ட தென்க.  
நல்லோ ருறைவதாற் பெருகும் வளம், தீய வழியிற், புருத்தா  
தாதலால், 'நல் வளம்' எனப்பட்டது. இனி 'நல் வளம்' என்ப  
தற்குக், கல்வி வளம் எனப் பொரு ளுரைத்தது மொன்று; 'கல்வி  
கழி மட மலிதும்', "கல்வியினாங் கில்லைச் சிறியயிர்க் குறு நயனை"  
யென்ப வாகலின்.

6

7. தாரகம் ஆயதோர் பிரமத்தை அறிய  
தயக்கம் தின்றிய சமயம் தெனவே,  
நாரகம் கொண்டுனை நம்பிவந் தடைந்தேன்  
நாயக வீரசே கரதவ நாயேற்,  
காரண முடியினில் அமர்தரும் அதனை  
அறிந்தினல் ஒழிவின்ப அடைவினை அடைய,  
தாரணி தனில்ஒரு வீரகினைத் தரவே  
தயையஉறும் குருபள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(நா-பொ-ரை.) அஞ்ஞாந அஞ்ஞாந தத் காரியங்க ளனைத்  
திற்கும் அகிட்டான மாக இலகும் பிரமத்தை உள்ளபடி யுணரு  
அதற்காகப், பூர்வ புண்ணிய பரிபாகத்தா லெண்ண முண்டான

போதே' இது தடை யற்ற நல்ல பொழுதாகு மென்று கருதி, அன்பை யுள்ளத்திற் கொண்டு, தேவரீரே அதனை உணர்த்தத் தக்கவர், அருளா லெளிதி லுணர்த்துவர் என்று நம்பித் தேவரீரை வந் தடைந்தனன். வேத முடி வாகிய உபநிடதங்களா லறியும்படி திகழ்கின்ற அப் பிரத்திய கபின்ன பிரமத்தைத் திட மாக உணர்ந்து அநர்த்த நிவிர்த்தி ஆந்த பிராப்தி வடிவ முத்தியை யடையும்படி நாயே னாகிய அடியேற்குப் பூ வுலகத்தில் ஒரு உபாயத்தை அருளு வதற்கு, தேவ நாயகரே! அடியவர் தவப் பய னாக எழுந்தருளிய வரே! தண் ணளியே வடிவாக அமர்ந்த குருபரா! வீரா சேகரா ஞாந தேசிக மூர்த்தியே! திருப் பள்ளியினின்று மெழுந்தருள்வீராக. எ—று.

பூ வுலகத்தி லன்றி, வே றுலகத்தில் முத்தி சாதனங்களின்ப, பெறுதல் இயலாது. ஆதலால், இப் பூ வுலகத்தை யடைந்து, சாதனம் பெற விரும்பும் இப் போதே பெரு திருப்பின், இப் பிறவி தப்பினல் எப் பிறவி வாய்க்குமோ அறியேன், ஆதலால், சாதன மருள்க என்பார். “தாரணி தனிலொரு விரகினைத் தரவே” என் றனர். ‘நாயேன்’ என்பதற் கேற்ப, “நாகங் கொண்டுனை நம்பி வந் தடைந்தேன்” என்றனர். நா யன்ன தாதலின். தேவரீர் தக்க சாதனத்தைத் தாத் தக்கவர், அதற் கென்றே வந்தவர், வன் கண்ணரு மல்லீர்’ என்பார், ‘நாயக தவ தயையுறுங் குரு’ என விவரித்தனர். நார் = அன்பு. 7

8. நூல்பல கல்எனும் நோன்மைகொள் உரையை

நோக்கிலேன் சான்றவர் இனத்திரு எனும்ஓர்.

வாலிய உரையையும் மதித்திலன் ஐயோ

மாமறைப் பொருள்உறும் வழிஅறி வேனோ.

தாலம தனில்உயர் தருவீர குருவே

தத்துவம் தெரிவகை சார்ந்தெமக் கருள்க்.

கோலிநல் வயல்வளம் கொழிதிருக் களர்ஊர்க்

குலபதி திருப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.



(நா-பொ-ரை.) “நூல் பல கல்” என அறிவு வன்மையைப் பயக்க வுரைத்த ஓளவையாது மெய் யுரையின் கருத்தை யுணர்ந்து மனத்தைத் தூய்மைப்படுத்தும் நூல் பலவற்றைக் கற்று, நல்லறிவு பெற்றேனு மில்லை, அவ் வாறு, கற் றறிவு பெற்றிலே னாயினும், “சான்றோ ரினத் திரு” என அவ் ஓளவையார் மனத் தூய் தாதற்கு வழி காட்டி யாக வுரைத்த திரு மொழியையும் ஈன் குணர்ந்து தூய்மைய ராகிய சான்றவர் கூட்டத்தை மருவித் தூய்மை பெற்றேனு மில்லை. ஐயகோ! இவ் வா றுள்ள யான் சிறந்த வேதங்களின் முடிவுக ளாகிய உப கிடதங்களா லுணர்ந்தப் படும் மெய்ப் பொருளை யுணரும்படியான வழியை எங்ஙனம் அறிவேன், அறியேன். ஆதலால், மண் ணுலகத்தின்கண் உயர்ந்த கற்பக தருப் போல, வேண்டுவார்க்கு வேண்டுவன அளிக்கின்ற வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே! வயல்கள் நார்புறமுஞ் சூழ்ந்து நல்ல வளங்கள் பலவற்றைத் தருகின்ற திருக்க ளா ணெனும் திரு ஜூரி லெழுந்தருளி யிருக்கின்ற குல பதியே! எங்கள்பால் திரு கோக்கம் வைத்து, இன்பமே யெந் நாளுந் துன்ப மில்லை யென்றிருமாந் திருக்குமா றருள்புரிவதற்குத் திருப் பள்ளியினின்றும் எழுந்தருள்வீராக. எ—று.

மரக் கோணலைத் தீர்க்கும் என்று நூல் போல, உள்ளக் கோணலை அறிவின் வாயி லாகத் தீர்த்துத் தூய்மைப் படுத்துவது சாத்திரங்க ளாகும் என்பார், ‘நூல்’ எனவும், அவ் வாறு சிட்டுக் கின்ற நூல்கள் பலவற்றைப் பயின்றாற் றான் அறிவு உாம் பெறு மென்பார், ‘பல கல்’ என்னவும் கூறினர். அவ் வாறு பயின்றில ராயினும், அறிவு கிரம்பி மனத் தூய ராகிய பெரியார் கூட்டத்தை மருவின், மருவினவரும் அறிவு கிரம்பப் பெற்று மனத் தூய ராவர் என்பார், “சான்றோ ரினத்திரு” என்னவும் கூறினர். இவ் விரு நூற்பா வுரைப் பொருள்களையும், உணர்ந்தே னில்லை யென்பார், ‘நோக்கிலேன்’, ‘மதித்திலேன்’, என்றனர். மனத் தூய்மை யாகப்

பெற்றவர்க்கே, நித்தியாநித்திய வத்து விவேக முதலிய சாதனம் கள் நிரம்ப மகா வாக்கிய சிவணத்தால், தத்துவ ஞான முகிக்கும், உதிக்கவே, உறுதி யெய்த வியலு மரதலின், அவ்வன கூறின ரென்க.

பயில்வாரை நல் வழியில் செல்லவும், அல் வழியினின் நகல் வஞ் செய்வது (சிட்சிப்பது) 'சாத்திரம்' என்பதன் பொரு ளாகும். பயில்வாரை ஒழுங்கு படுத்துவது 'நூல்' என்பதன் பொரு ளாகும். ஆதலால், இரண்டு மொரு பொருளானவே யாகும் என்க.

பல மாணவரை ஒரு சேர வைத்து, உண்டி, உடை, உறைகள் முதலியன வழங்கி, மெய்ப் பொருளை யவர்க் கறிவித் திருந்தமை யால், 'குலபதி' என்றனர். குலபதி = பல மாணவரைப் போற்று பவர்.

8

9. நங்கையர் நலில்மொழி நன்றெனக் கருதி

நாட்களை அவத்தினில் கழித்துற வாடி,  
இங்கியல் வழிஅறி யாதுழல் வேளை

இறைவீர அடிசிரம் இருத்திக்கண் பார்த்தே,  
பொங்கும்ஓர் இயல்பாகப் பொருந்துவ தான்மா  
புறம்பிற பலஇயல் பொருந்துவ என்றே.  
சங்கைய தறச்சொலி எனைத்தனி ஆளத்  
தரைவரு வோய்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(நா-பொ-ரை.) அழகிற் சிறந்த பெண்கள் மொழிகின்ற மொழிகள் நன்மை பயக்கு மென எண்ணி அம் மொழி வயப்பட்டு வா ண்டுகளை யெல்லாம் வீணாகக் கழியும்படி செய்து, அவர்க ளிடத்தில் காதல் பூண்டு, இங் வுலகத்தில் நன்மையை யடையும் வழி தெரியாமல் சுழன்று திரியு மென்றைத் தேவரீ ருடைய திரு வடிகளைச் சிவிலே ரூட்டி, அருள் விழியால் கோக்கி, எங்கும் எல்லாக் காலத்தும் எல்லாப் பொருளு மாக நிறைந்து ஒரு படித்

தாகப் பொருந்துவது ஆன்மா வாகும். வேறு அறியாப் பொருளாகவும், அறியும் பொருளாகவும், தோன்றும், அஞ்ஞானமும், அஞ்ஞான காரியங்களும், சத்து எனவும், அசத்து எனவும், கூறப்பட பொருந்தாத தன்மைகளுடன் பொருந்தி கிற்பன வாகும். ஆதலால், அவை பாத யோக்கிய மானவை. ஆன்மா கித்தியமானது, எனச் சங்கைக ளறும்படிச் சுருதி யுத்தி அறுபவங்களால்! எழுத்து விளக்கி அடியேனை யொப் பின்றி ஆளும் பொருட்டும், பூமியில் மனித வடிவங் கொண் டெழுந்தருளி வருதலை மேற்கொண்டவரே! தேவ நாயகரே! வீரசேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே! திருப் பள்ளி யினின்றும் எழுந்தருள்வீராக. எ—று.

இவ் வாசிரியர் இப் பிறவியில் இளமைத் துறவி யாயினும், முன் முன் பிறப்புகளில் மங்கையர் வயப்பட்டமையால், நல் வழியறியாது பிறப்பிடை மாறி மாறிப் புழுத்து சுழல்கின்றேன் என்பார், “நங்கையர் ..... வழி யறியாதுழலீவோன்” என்றனர். இவ் வாறு, இளம் துறவ ராகிய துறை மங்களம் மாதவச் சிவப் பிரகாச சுவாமிகளும், “கனிமலைத் துவர்வாய்க் கொதையர்க் குருதும், கன்மனக் கொடியனுக் கெனீனீ, துனிமலைப் பிறவி தவிர்த்தீன” (சோண சைல மாலை) எனக் கூறுதலும், பிற பெரியார்கள் கூறுதலும் காண்க. காமக் கன் ளாட் டயர்ந்து வழி அறியா துழல்கின்றேன் என்பார், “நங்கையர் நலில் மொழி ..... கழித்தறவாடி” என்றனர். இது, “தையல் சேரல் கௌல” (ஆத்தி குடி) என்பதை நினைப்பூட்டுகின்ற தாகும். இப் பிறப்பிலின்றி, இனி வரும் பிறப்பி லாவது தண்ணளியால் வந்து ஆள்வார் என்னுந் துணிவுடைமையால், ‘வந்தோய்’ என்னுது, ‘வருவோய்’ என்றனர். 9

10. வேரியம் கமலமோ விரிந்தன இரவி

விரைந்தனன் பறவைகள் விரைந்தன விசம்பில்,  
 பேரியல் பிறப்பதை ஒழிப்பது போலப்  
 பிலத்தினில் சேன்றன நாகங்கள் எல்லாம்,  
 கூரிய நின்றிரு வாக்கியம் கொண்டே  
 கோதறு தத்துவ மசிப்போருள் தேர்ந்தோம்,  
 நேரியல் திருக்களர் வீரசே கரணே  
 நிற்பதம் தொழப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(நா-பொ-ரை.) தேன் ஒழுகும் தாமரை மலர்கள் ஸூத்தன. சூரியன் விண் மேலே விரைந்து வந்தான். பறவைகள் எல்லாம் பறந்தன. எல்லை யின்றி வருகின்ற பிறப்புக்களை யொழிப்பதற் கெண்ணுந் துறவிகள், அறவோர்கள் இல்லங்களில் உண வேற் றுண்டு தங்கள் ஒடுக்கங்களில் புருந்து ஒடுக்கி யிருப்பது போல; பாம்புகள் எல்லாம் இறைகளைத் தேடி யுண்டு தாங்கள், தங்கள் அனைகளிற் புருந் தொடுக்கின. எல்லாவற்றையும் துணித் துண ரும்படியான தேவரீ ருடைய திரு வாசகங் கொண்டு (திரு வாச கத்தால்) அஞ்ஞாந மாகிய சட சக்கையை யொழிக்க வல்ல தத்துவமசி மகா வாக்கியத்தின் பொருளை இலக்கணையா லறிந் தோம். நேர்மை பொருந்திய (மக்க ளுறைகின்ற) திருக் கள ரெண்ணுந் திரு ஆரி லெழுந்தருளியிருக்கின்ற வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே! தேவரீ ருடைய திரு வடியை நன்றி மறவாது வழிபடத் திருப் பள்ளியினின்று மெழுந்தருள்வீராக. எ—று.

“பேரியல் பிறப்பு” என்பது, “பிறவிப் பெருங் கடல்” (வள்ளுவர் 1-10) என்பதை நினைப்பது துகின்றது. ‘ஒழிப்பது போல’ என்னு மிடத்துத், ‘துறவிகள்’ என்பதும், பிறவும், இறை

யெச்ச மாக வருவிக்கப்பட்டன. முன் எல்லாப் பாக்களிலு  
சொல் லெச்சம் இசை எச்சங்களால் வருவித் துரைக்கப்பட்டன  
இவை, பதப் பொழிப் பிவை, யென ஆய்ந்து பொருத்துதல் வந்  
வுடையார் கட னாகும்.

முன் எட்டுப் பாக்களால், முத்தி வேட்கையால் அதனைப்  
பெறுவதற் கெண்ணி, திரு வடி தொழுவதற் காகத் திருப் பள்ளி  
யினின்று மெழுந்தருள வேண்டி, ஈற்றுப் பாக்களி ரண்டினால்,  
முத்தி சாதனம் குருபார் திரு வருளாற் பெற்றமைக்கு நன்றி  
யறிவுறுத்தும் வாயி லாகத், திரு வடி தொழ வேண்டி திருப் பள்ளி  
எருந்தருள வேண்டினு றென்க.

10

திருப் பூ வணம் - வேதார்த மடம்,

ஸ்ரீ காசிகாநந்த ஞானாச்சார்ய சுவாமிகள் இயற்றிய

திருக் களர் - ஸ்ரீ வீர சேகர ஞாந தேசிகர்

திருப் பள்ளி எழுச்சிக்கு,

சிதம்பரம், கோ-சித-மடம், ஸ்ரீசிதம்பர ஞான தேசிக சுவாமிகள்  
அவர்கள் மாணுக்கர், மதுரைத் தமிழ்ச் சங்கத்து, பண்டித,  
ஸ்ரீ நாராயண சுவாமிகள் இயற்றிய சிறு சுடர் என்னும்

பொழிப் புரை நன் னாளில் முற்றுப் பெற்றது.

பொங்கும் மங்களம் எங்கும் தங்குக.

உ சிவ மயம்.

ஓம் தத் சத் பாப் பிரஹ்மணே நம;

திருக் களர், ஸ்ரீ வீர சேகர ஞாந தேசிகர் மீது

திருப் பூ வணம்,

காசிகாநந்த ஞாநாச்சார்ய ஸ்வாமிகள்

இயற்றிய

திரு எம் பாவை - திருப் பள்ளி எழுச்சி.

என்னும் அருட் பா மாலை.

இவற்றிற்று,

சித. நீல கண்ட சுவாமிகள் மாணாக்கர்  
குடியாத்தம், வேதாந்தத் தமிழ் வாசக சாலை

போதகாச்சாரியர்,

ஸ்ரீ ஷண் முகாநந்த சுவாமிக ளவர்கள்

இயற்றிய

பத வுரை.

இ து

மதுரை, V. சுப்புராயலு நாயுடு பிரஸில்

பதிப்பிக்கப்பட்டது.

காப்பிரைட்]

1957.

[விலை ரூபாய் 25]

## உரைப் பாயிரம்.

1. திருக்களர்வாழ் தெருள்வீர சேகரனாஞ் சிவஞானச் செல்வன் பாத, உருக்கிளரும் உயர்ஞாநத் தொண்மலரைத் தன்முடியி லொளியாய்க் கொண்டோன், தருக்கிளரும் பூவணத்துத் தனிக்காசி காநந்தத் தவத்தோன் செய்தான், மருக்கிளரும் பள்ளிமலர் வண்பாவைக் குருபரனை மதியால் ஆய்ந்தே.

2. இப்பாவிற்கு கெழுதுதவத் தெழில்ஞானக் குருபரனையின்தோன் இன்சொல், தப்பாநன் னாவுடையான் றமிழ் நாரா யணமுநிவன் தகையா லாய்ந்தே, துப்பாருஞ் சிறு ஈடரைத் துரிசில்மணி மாலையொடுந் தூய்தாச் செய்தான், அப்பானல் லவனுரையை யடியாக்கிப் பதவுரையை யறைந் தே நம்மா.

### பாட்டு முதற் குறிப்பு அகராதி.

அஞ்ஞாநம்	5	சோதிமறை	8	தூல் பல கல்	36
அல்லல்பிறவி	6	தண்ணீரும்	12	பாவலர்	26
ஆதித்தன்	3	தாரகம்	35	பெண்ணுருவை	16
ஊரண நாபி	33	தார்மேவீ	19	பொன்னும் பிற	11
ஊறியல்	29	திங்களும்	34	மாகரயம்	15
கொள்ளை கொள	14	திருவுறை	31	வண்ணக்கிழி	17
சாத நங்கன்	9	தெய்வத் திருமறை	4	வண்டொலிக்கும்	21
சீர் அமைந்த	1	தேவர் எலாம்	25	வாழை எனும்	24
சீர் தரும்	30	நங்கையர்	37	வேரியம்	38
சூரியன்	28	சம்மையும்	22	வேலை சுவயம்	10
செய்ய	1	நாதன் திருக்	20		

பக்கம்	வரி	பிழை	திருத்தம்
1	13	பழச்சு	பழிச்சு
5	7	முட	முட
10	24	ளியே	கிளியே
"	26	கிவிண்	விண்
20	15	போதவரும்	போதவரும்
"	17	சோதமயம்	சோதிமயம்
22	3	சம்பந்தா	சம்பந்தர்
24	3	தண்ணடைசு	தண்ணடைச்

உ

## திரு எம் பாவை. விநாயகர் வணக்கம்.

காப்பு.

செய்ய வீரநல் சேகரச் செம்மல்மேல்  
உய்ய வேண்டி உருற்றநல் பாவைதான்  
வைய கம்புகழ் வண்ணமு டிந்திட  
ஐயன் மாமுகன் ஐங்கரன் போற்றுவாம்.

(பத வுரை) செய்ய-நேர்மை அமைந்த, நல்-நல்ல;  
வீரேசச் செம்மல் மேல்-வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்  
தியின் மீது, (இயற்றப் புகுந்த யாமும், பயின்று பாடும்  
நன் மக்களும்), உய்ய வேண்டி-வீடுபேறு பெற விரும்பி,  
உருற்று-செய்யப்படுகின்ற, நல் பாவை-திரு வெம் பாவை  
யென்னும் பழச்சு பாடல்க ளாகிய யாப்பானது, வையகம்-  
செந் நாப் புலவர்கள், புகழ் வண்ணம்-புகழும்படி, முடிந்  
திட-முடிவடையும் பொருட்டு, ஐங்கரன்-ஐந்து திருக்  
கரங்களை யுடையவரும், மா முகன்-பாளை முக முடைய  
வரு மாகிய, ஐயன்-கணபதிப் பெருமானை, போற்றுவாம்-  
வழிபடுவோமாக. (எ-று)

நூல்

1. சீர்அமைந்த வானோர்கள் தேறும் விடியல்எனப்  
பேர்அமைந்த மார்கழியில் பெட்புடனே வைகறையில்  
நேர்அமைந்த சான்றோர்கள் நீர்படிந்து தூய்மையுடன்  
தார்அமைந்த மாமலரைச் சாத்திப் பணிகின்றார்



கார்அமைந்த பூம்குழலாய் கண்விழியா தேஉறங்கல்  
ஏர்அமையு மோலிழிப்பாய் எம்வீர சேகரனைப்  
பார்அமைந்த சித்தியுறப் பாடித் தொழுதுரின்று  
நார்அமைந்த நெஞ்சமுடன் நாம்தொழுவோம் எம்பாவாய்.

(ப-ரை.) சீர் அமைந்த - (பூயல் பாக) விழுப்பம்  
பொருந்திய, வானோர்கள்-தேவர்கள், தேனும்-நனவு நிலையை  
அடையும், விடியல் என-விடியற் காலம் என, பேர்  
அமைந்த-பெயர் பெற்ற, மார்கழியில்-மார்கழித் திங்களில்,  
நேர் அமைந்த-(ஒழுக்கத்தில்) நேரமையான, சான்றோர்கள்-  
பெரியோர்கள், வைகறையில்-விடியற் பொழுதினாலே,  
பெட்டினே-விருப்பததோடு, நீர் படித்து-நீரிலே மூழ்கி,  
தூய்மையுடன்-அகத் தூய்மையோடு, தார் அமைந்த-மாலையாக  
அமைக்கப் பெற்ற, மா மலரை-சிறந்த மலர்களை,  
சாத்திப் பணிகின்றார்-அணிந்து வணங்குகின்றனர், கார்  
அமைந்த-மேகம் போன்ற, பூம் குழலாய்-பொலிவு தங்கிய  
கூந்தலை யுடையாளே, எம் பாவாய்-நோன்பு ஆற்றப் புகுந்த  
இளையவளே, கண் விழியாதே உறங்கல்-கண்ணைத் திற  
வாமல் இப்படித் தூங்குதல், ஏர் அமையுமோ-மேன்மையைத்  
தருவதற்குக் காரணமாகப் பொருந்தமோ, விழிப்  
பாய்-கண்ணைத் திறந்து எழுக, எம் வீரசேகரனை-நம் தலை  
வராகிய வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை, நார்  
அமைந்த-அன்பு நிறைந்த, நெஞ்சமுடன்-மனத்துடனே,  
பார் அமைந்த-(அம் மூர்த்தியின்) பூ வுல கெங்கணும்  
நிறைந்த, சீர்த்தி-மிக்க புகழை, உறப் பாடி-முதலில் கண்  
றுக்கக் கூறி, தொழுது நின்று-கைகூவித்து வணங்கி நின்று,  
நாம்-(இருமை இன்பம் பெறும்) நாம், தொழுவோம்-வழி  
படுவேமாய், (எ-று)

2. ஆதித்தன் வானவெளி ஆர்வதன்முன் தூக்கம்அற்றிச் சாதுவர்க்கம் யாழிழிந்து தட்பம்உற வேகுளித்துப் பேதம்அற எங்கும் பிறங்கும்எழில் நல்குருவைச் சோதிமறை யாவையுமே தோட்டறியா தேகலங்கும் ஆதிநயம் கொன்றை அலர்துளபத் தார்அணிவோய் பூதி புணையும்எங்கள் புண்ணியனே என்றதொழ மாதே வளருதியோ மாமுநிவீ ரேசனைநாம் போதம் உறத்தொழுவோம் போதுகரீ எம்பாவாய்.

(ப-ரை) ஆதித்தன்-சூரியன், வான வெளி-ஆகாய வெளியில், ஆர்வதன் முன்-வருவதற்கு முன்னர், சாது வர்க்கம்-சாதுக்களின் கூட்டம், தூக்கம் அற்று-விழித் தெழுந்து, யாறு இழிந்து-யாற்றில் இறங்கி, தட்பம் உற- (உள்ளம் சத்துவ குணத்தோடு பொருந்தி) ஆறி நிற்க, குளித்து-நீராடி, எங்கும்-தேச கால வத்துக்கள் முழுவ திலும், பேத மற-வேற்றுமை யின்றி, பிறங்கும்-(சச்சிதா நந்த வடிவாக) விளங்கும், எழில்-மேன்மை தங்கிய, நல் குருவை-நல்ல வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை, சோதி-விளக்கம் அமைந்த, மறை யாவையும்-வேதங்கள் அனைத்தும், தொட்டு-இஃதெனச் சுட்டி, அறியாதே- அறிந்து கூறுவதற் கியலாது, கலங்கும்-கலங்கும்படியான, ஆதி-சர்வ காரண வடிவரே, நயம் கொன்றை அலர்-மண மிக்க கொன்றை மலராலும், துளபம்-துளபத்தாலும் (அமைந்த), தார் அணிவோய்-மாலையோடு தரித்த அரணும் அரிய மாக விளங்குபவரே, பூதி புணையும்-திரு நீற்றை அணி சாந்தமாய்ப் புனைந்த, புண்ணியனே-அற வாழி அந்தணரே, என்று-என்று (அழைத்துப்) புகழ்ந்து, தொழ-வழிபட்டு

நிற்க, மாதே-பெண்ணே, எம் பாவாய்-எங்கள் இளஞ்சிற  
மியே, வளருதியோ-(நீ அச் செயலை யறியாமல்) தூங்கு  
கின்றனைபோ, மா-சிறந்த, முனி வீர சேகரனை-அவ் வீர  
சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை, நாம் போதம் உற-நாம்  
மெய் புணர் வடைவதற் பொருட்டு, தொழுவோம்-வழி  
படுவதற்கு, போதுகம்-(நீ ராட்ச) செல்வோம், நீ-நீ (வரு  
வாயாக). (எ-து)

3. தெய்வத் திருமறைகள் சென்றறியா தோலமிடக்  
கைவைத்த சான்றோர்கள் காலேநறும் நீர்ஆடி  
மெய்வைத்த நம்குருவின் மேலாம் அடிபாவி  
உய்வைத் தரத்துதிகும் ஓங்கும்ஒலி எங்கும்உற  
மைவைத்த பூம்துழலாய் மற்றறியா தேதுயில்வாய்  
செய்வித்தும் செம்சாலி தேங்கும் திருக்களரில்  
பைவைக்கும் பாம்பணியும் பண்ணவன்வீ ரேசன்அடி  
பொய்வைக்கும் மாயைகேட்ப் போற்றுவம்வா எம் பா  
வாய்.

(ப-ரை.) தெய்வத் திரு மறைகள்-தெய்வத் தன்மை  
யாகிய அழகு பொருந்திய வேதங்கள், சென்று-இறை  
வனைச் சுட்டிக் காட்டப் புகுந்து, அறியாது-கட்டுதற்  
கியலாமல், ஓலமிட-அலறி நிற்ப, கைவைத்த-ஒழுக்கம்  
நிரம்பிய, சான்றோர்கள்-பெரியோர்கள், காலே-(விடியற்)  
காலத்தில், நீர் ஆடி-தண் ணீரிற் குளித்து, மெய்-மெய்  
மை யாகிய (அத்துவித) நிலையை, வைத்த-நிலை நாட்டிய,  
நம் குருவின்-நம் வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியின்,  
மேலாம் அடி-மேலான திரு வடிகளை, பரவி-வணங்கி, உய்  
வைத் தர-இன்ப வடிவாகத் தன்மை புள்ளபடி உணரூவ

தற்கு, துதிக்கும்-துதிக்கும்படியான, ஒங்கும் ஒளி-மிக்க முழக்கமானது, எங்கும் உற-எண் டிசையும் பரவி நிற்க, மை வைத்த-கரிய, பூம் குழலாய்-பொலி வமைந்த கூந்தலை யுடையாளே, எம் பாவாய்-எங்கள் இளஞ் சிறமியே, மற்று-அதனை, அறிபாதே-உணராமல், துயில்வாய்-உறங்கு கின்றனை, செய்-வயல்களிலே, வித்தும்-விதைத்த, செம சாலி-செந் நெற் பயிர்கள், தேங்கும்-செழித்து நிறைந் துள்ள, திருக் களரில்-திருக் கள ரென்னுந் திரு லூரில் எழுந்தருளியிருக்கின்ற, பை வைக்கும்-படத்துடன கூடிய, பாம்பு அணியும்-பாம்பை அணி கல னாகக் கொண்ட, பண்ணவன்-இறைவனாகிய, வீரேசன்-அவ் வீர சேகர னான தேசிக மூர்த்தியின், அடி-திரு வடிகளை, பொய் வைக்கும்-பொய்யாகப் பொருந்திய, மாயை-அஞ்ஞான மென்பது, கெட-(அடியோ)டழிய, போற்றுவம்-வழிபடுவதற்கு, வா- (நீ ராடப் போவோம்) வருவாயாக. (எ-து)

#### 4. அஞ்ஞானம் முட அலைந்து திரிந்தீமேஎன்

பொய்ஞ்ஞாலம் அத்தனையும் போக்க நினைந்தாரின்

செம்ஞாயி றேன்னத் திகழும் திருஅருளால்

பொய்ஞ்ஞாலம் வல்லே புரங்கொடுப்ப எற்றிவைத்த

மெய்ஞ்ஞான நல்விளக்கை மீதோளிரச் செய்துமிக

எஞ்ஞான மூம்கடந்த இன்பவடி வத்தைஒளிர்

விஞ்ஞானம் ஆக விளக்கியவீ ரேசன்கீர்

எஞ்ஞானமும் நெஞ்சருகி ஏத்துவம்வா எம்பாவாய்.

(ப-ரை) எம் பாவாய்-எங்கள் இளம் பருவப் பெண் ணே, அஞ்ஞானம்-அஞ்ஞானமாகிய (இருள்), முட-மயவாத் தலால், அலைந்து - (எல்லா உலகத்தின்கண்ணும்) மாறி,

மாறிப் புகுந்து, திரிந்திடும் என்-திரிகின்ற அடியேனுடைய, பொய்-பொய் யுணர்ச்சிகளாகிய, ஞாலம் அத்தனையும்-அத் யாசங்கள் எல்லாவற்றையும், போக்க-நீக்குவதற்கு, நீனைத் தருளி-எண்ணி, செம் ஞாயிறு என்ன-இள வள ஞாயிறு போல, திகழும்-விளங்குகின்ற, திரு வருனால்-திரு வருட் பிரவாகத்தால், பொய் ஞானம்-அப் பொய் யுணர்ச்சிகள், வல்லே-வினாவில், புறங் கொடுப்ப - ஒழியும்படி, ஏற்றி வைத்த-(அடியேனுடைய உள்ளத்தில்) பற்றச் செய்த, மெய் ஞான-மெய் யுணர்வாகிய, நல் விளக்கை-நல்ல விளக்கினை, மிக மீது-மிக மேலாக, ஒளிரச் செய்து-கூடர் விட்டு ஒளிரும்படி செய்து, எஞ் ஞானமும் கூடந்த-காட்சி முதலிய அளவைகளா லுண்டாகும் அறிவுகூடுக்குப் புலனாகாத, இன்ப வடிவத்தை - இன்ப வடிவ மாகிய ஈசர சாக்ஷியாகிய பிரமத்தை, ஒளிர் - சேவ சாக்ஷியாக விளங்குகின்ற, விஞ்ஞான மாக-பிரத்யகாத்மா வாக, விளக்கிய - விளங்கும்படி புபதேசித்தருளிய, வீரோசன-வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியின், சீர் - விழாநிய பண்புகளை, நெஞ்ச உருகி-உள்ளம் கசிய, எஞ் ஞானமும்-எப் பொழுதும், ஏத்துவம்-புகழுவோம், வா-(நீ ராட எழுந்து) வருதி. (எ-று)

5. அல்லல் பிறவி அறுப்பதற்கா உள்இருளை நல்லகன்மம் ஒன்றும் நலியாது பூதஇருள் வெவ்லும் படையால் விலகுமோ எவ்விளக்கால் நிலலா தழியும் நிலைமைபோல் ஞானத்தால் இல்லை எனச்செய்தல் ஏலும்எனத் தொண்டருக்கு மெல்லக் கடைவிழியால் வீச்சித் துணர்வளிக்கும் மல்லல் திருக்களர்எம் மாமுநிவீ ரேசன்சீர் சொல்லித் துதிப்பத் துயில்எழுவாய் எம்பாவாய்.

(ப-ரை) எம் பாவாய்-எங்கள் பாலையே, அல்லல்-  
துன்ப வடிவ மாகிய, பிறவி-பிறவிப் பிணியை அளிக்க  
வல்ல யா னென தென்னுந் தீளையை, அறுப்பதற்கு-  
அறுத்து விடுதலை பெறுதற்கு(அஞ்ஞானமாகிய அக விருளை  
ஒழித்தல் வேண்டும்.), உள் இருளை - அவ் வஞ்ஞானத்தை,  
நல்ல கன்மம்-புனிதமாகிய கருமங்களும், ஒன்று-சிறிதும்,  
நலியாது-அழிப்பதற்கு வல்லவையாகமாட்டா, பூத இருள்-  
கண் ணிருளானது, வெல்லும் - வெற்றிபெறத் தக்க,  
படையால் - வாள் வேல் முதலிய ஆயுதங்களின் குத்து  
வெட்டு முதலிய தொழில்களால், விலகுமோ - நீங்குமோ,  
எல் விளக்கால்-ஞாயிற்றின் ஒளியால், சில்லாது-இருக்கும்  
இடம் தெரியாது, அழியும்-நீங்குகின்ற, நிலைமை போல்-  
தன்மையைப் போன்று, ஞானத்தால் - மெய் யுணர்வால்,  
இல்லை என - (அவ் வஞ்ஞானத்தை முக் காலத்தும்  
உண்மையாக) இல்லை யென்னும்படி, செய்தல் ஏலும் என-  
செய்தற் கியலு மென்று திரு வுளத்திற் கொண்டு, தொண்ட  
ருக்கு-சதுட்ட சாதன சம்பன்னரிடத்து, கடை விழியால்-  
கடைக் கண்ணை, மெல்ல - திரு வருட் பார்வையேயாடு;  
வீச்சித்து - சாத்தி, உணர்வு அளிக்கும் - மெய் யுணர்வை  
அளித்தருளும், மல்லல்-வள மிக்க, திருக் களர்-திருக் கள  
ரென்னுந் திரு வூரில் எழுந்தருளியிருக்கும், எம் மா  
முனி-எங்கள் குருபார் ஆகிய, வீரோசன்-வீர சேகர ஞான  
தேசிக மூர்த்தியின், சீர் சொல்லி-சிறப்புக்களை யொவ் வொன்  
றாக எடுத்துச் சொல்லிப் புகழுதற்கு, துயில் எழுவாய்-உறக்  
கத் தினின்றும் எழுந்து, (நீ ராட) வருவாயாக. (எ-று)

6. சோதிமறை ஆறங்கம் தோன்றத் துருவின்றம்  
மேதை உறவோர் வியப்பங் ரேசகுருத்  
தாதா உரைத்திடவே தத்துவம்எ லாம்கடந்து  
நீதான் தனியாக ரீத்தம் இருப்பதனைப்  
பேதாய்நீ கேட்டிருந்தும் பேதுற் றயர்ந்தனையே  
பாதாளம் ஏழினுமோ மேலும் பறைசாற்றி  
ஓதும் அவன்உரையை ஓம்பிப் பவந்துடைக்க  
நாதன்அவன் நல்தானே நாம்தொழுவோம் எம்பாவாய்.

(ப-ரை) எம் பாவாய்-எங்கள் பாவையே, சோதி-  
இறைவனால் அருளிச் செய்யப்பட்ட, மறை-இருக்காதி  
வேதங்களையும், அங்கம்-வியாகரண முதலிய அங்கங்களையும்,  
தோன்ற-விளக்கமுற, துருவி-ஆராய்ந்து, தாதா-நம்  
ஞான தாதா வாகிய, வீரேச குரு-வீர சேகர பரம தேசிக  
மூர்த்தியானவர், நீ தான்-(எம் பாவையாகிய) நீ, தத்துவ  
மெலாம்-பிரதிவி முதலிய தத்துவங்கட் கெல்லாம், கடந்து-  
வேறாகி, நிக்கம்-எந் நாளும், தனியாக இருப்பதனை-  
தனித்து இருக்கும் அத்வைத நிலையினை, மேதை உறு  
வோர்-அறிவுடையா ரெல்லாரும், வியப்ப-அதிகப் பழமும்  
வண்ணம், உரைத்திட-திரு வாய் மலர்ந்தருள, பேதாய்  
நீ-அறியாமை மிக்ஞுடையாளாகிய நீ, கேட்டிருந்தும்-(அத  
னைக் காதார்க்) கேட்டும், பேது உற்று-மயக்கம் அடைந்து,  
அயர்ந்தனை - தூங்குகின்றனையே, பாதாளம் ஏழினுமோ-  
கி முள்ள ஏ முலகங்களுக்கு மட்டுமோ, மேலும்-மே லுள்ள  
ஏ முலகங்கட்கும் எட்டும்படி, பறை சாற்றி - வேதாந்த  
டிண்டிமத்தை முழங்கும்படி செய்து, ஓதும் - ஞானோப  
தேசம் செய்யும், அவன் உரையை-அக் குரு மூர்த்தியின்

திரு வாய் மொழிகளை, பவம் துடைக்க - பிறப்பினை அகற்றி இன்ப வீடு எய்துவதற்கு, ஒம்பி - மறவாது உள்ளத் திருத்தி, நாதன் அவன்-(அம் மொழிப் பொருளை யடைதற்கு) அத் தேசிகரின், நல் தானை-திரு வடிகளை, நாம் தொழுவோம் - நாம் வழிபடுவதற்கு நீ ராடுவோம், வருக. (எ-று)

7. சாதநங்கள் நான்குநனி சார்ந்தவகை தான்அறிந்தே வேதநம் செய்தளிக்கும் வித்தகனாம் விரேச நாதனைநம் ஆசை நவைமரத்தின் வேர்களைந்து சோதனைகள் செய்துநலம் தோற்றுவித்த பெம்மானை மாதம் பலவினும்கீர் மன்னியிளிர் மார்கழியில் வாதனைகள் இல்லாமல் வாய்ஆர வேபுகழ்ந்து பேதம் கழன்ற பெரும்பொய்கை நீர்ஆடி ஏதம் கழற்ற எழுந்திருப்பாய் எம்பாவாய்.

(ப-ரை) எம் பாவாய்-எங்கள் பாவையே, சாதனங் கள் நான்கு-(தன்னைச் சரணாகதியாக அடைந்த மாணவர் கட்டு) விவேகாதி நான்கு சாதனங்களும், நனி சார்ந்த வகை-அவதிவரையிலும் பொருந்திய இயல்பினை பறிந்து, சோதனைகள் செய்து-பரீக்ஷித்து, வேதநம் செய்து - அவர் களை அஞ்ஞானிகள் என்னும் நிலையினின்று மாற்றி மெய்ஞ் ஞானிகள் ஆக்குதற்கு, ஆசை-அவா வாகிய, நவை-குற்றம் பொருந்திய, மரத்தின் வேர்-மாத்நினைது வேரை, களைந்து- பறித்து, அளிக்கும்-(தன் அண்மையிலே வைத்துக்) காட் டும், வித்தகனாம் - தத்துவ ஞானி யாகிய, நம் வீரேச நாதனை-நம் வீர சேகர ஞான தேசிகத் தலைவரும், நலம்-



சீவன் முத்திப் பே ரின்பத்தை, தோற்றுவித்த - நுகரு  
மாறு செய்த, பெம்மாளை - தலைவரு மாகிய குருபரரை,  
மாதம் பலவினும் - திங்கள் பலவற்றுள்ளும், சீர் மன்னி  
மிளிர்-மிகச் சிறப்புப் பொருந்தி விளங்குகின்ற, மார்சுழி  
யில்-மார்சுழித் திங்களில், வாதனைகள் - சோம்பல் முதலிய  
துன்ப சாதனங்க ளொன்றும், இல்லாமல் - இல்லாது, வா  
யாரவே புகழ்ந்து-வாய் பெற்றதனு லாய பயனை யடையப்  
புகழ்ந்து, போதம் கழன்ற - (தேச கால வத்து) பரிச்சேத  
மின்றிய, பெரும் பொய்கை - பே ரின்பப் பொய்கையில்  
பொங்கித் ததும்பும், நீர் ஆடி - நீரிற் குளித்து, எதம்-  
ஆதியாத்மீக மாதியாய முத்தாபங்களையும், கழற்ற - நீக்கி  
(இறுமார்க்கிருச்சு), எழுந்திருப்பாய் - எழுந்து இப் பொய்கை  
நீரிற் படிவாயாக. (எ-று)

8. வேலைசுல வும்தடமண் விண்வாயு தீஅறல்விண்  
கோலும் மதிஇரலி கூடும்உயிர் எட்டுவித  
ஆலயங்கள் உள்ளே அமர்வீர சேகரனை  
நால்ஆகும் வாயானும் நாரம் துயில்வோனும்  
மேல்ஆன சூள்உறவு விண்டறியா தேகலங்கி  
மால்ஆக நிற்க வளர்ஒளியை நல்குருவை  
ஏலா இளம்சினியே எய்யா துறங்கிதேல்  
சாலாது நீழுவாய் சாற்றுவம்நாம் எம்பாவாய்.

(ப-ரை.) எம் பாவாய் - எங்கள் பாவையே, இளம்  
னியே-இளங் கிளி போன்றவனே, ஏலா-அடியே, வேலை  
சுலவும்-கடல் சூழ்ந்த, தடம் மண்-விசால மாகிய பூமியும்,  
கிவிண்-ஆகாயமும், வாயு - காற்றும், தீ-நெருப்பும், அறல்-

நீரும், விண்-ஆகாயத்தில், கோலும் - சுழன்று திரிகின்ற, இரவி-ஞாயிறும், மதி-திங்களும், கூடும்-(அவ் வவ் உடம்பு களுடன்) கூடி. நிற்கும், உயிர்-உயிர்களு மாசிய, எட்டு வித-எண் வகையாகிய, ஆலயங்க ளுள்ளே அமர்-ஆலயங்களுக் குள்ளே எழுந்தருளியிருக்கின்ற, வீர சேகரனை-இறைவனாகிய வீர சேகர ஞான தேசிகமூர்த்தியும், நால் ஆகும்-நான்காகிய, வாயானும்-முகங்களை யுடைய பிரமதேவனும், நாரம்-திருப் பாற் கடலில், துயில்வோனும்-பள்ளி கொண்ட திருமாலும், மேல் ஆன-உயர்ந்த, சூன் உறவு-நெடு மொழியினை, விண்டு-கூறி, அறியாதே-(அடி முடிகளைக்) காண முடியாமல், கலங்கி-(நெஞ்சம்) நொந்து, மால் ஆக நிற்க-மயங்கி நிற்கும்படி, வளர் ஒளியை-(ஒளிப் பிளம்பாக) வளர்ந்து நின்ற சிவ பெருமானாகிய, நல் குருவை-நல்ல குருபாரை, எய்யாது - (வழி படுதலை) மறந்து, உறங்கிடுதல் - தூங்குதல், சாலாது-தக்க தனறாகும், நாம் சாற்றுவம்-நாம் (அப் பெருமானை நினைந்து வணங்கி) வாழ்த்துதற்கு நீ ராடப் போவோம், நீ எழுவாய்-நீ எழுவாயாக. (எ-று)

9. பொன்னும் பிறளவையும் பொள்ளன் றருள்வதுடன் தன்னையுமே சார்வார் தமக்களிக்க வல்லவனை அன்னைஎனத் தொண்டர்தமை ஆதரிக்கும் தண்அளி மன்னவனைச் சங்கராணம் மாதவனை ஒப்பானைத் [கோள் தேன்னைபலா கந்தி செழிக்கும் திருக்களரில் பின்னம்அற நிற்கும் பெரியோனை வீரேசத் தேன்னவனை நல்குருவைத் தேன்கழநி னளர்ப்பதியை வன்னக் கரும்புயிலே வாழ்த்துவம்வா எம்பாவாய்.

(ப-ரை.) வன்ன-அழகிய, கருமை குயிலே - கரிய குயில் போலும் மொழியை யுடையாளே, எம் பாவாய்-எங்கள் பாவையே, சர்வார்தமக்கு-(தன்னை) அண்டியவர் விரும்பும், பொன்னும்-பொன்னையும், பிற எவையும்-மற்று முள்ள பேறுகளையும், பொள் என்று-தாமத மின்றி, அருள் வதுடன்-கொடுப்பதோடு, தன்னையும்-அவரவருடைய நிச வடிவியையும், அளிக்க வல்லவரும் - காட்ட வல்லவரும், அன்னை பென-தாய் போல, தொண்டர்களை-அடியவர்களை, ஆதரிக்கும் - காப்பாற்றுகின்ற, தண்ணளி கொள்-கருணை நிறைந்த, மன்னவனை - தலைவரும், சங்கரனும் மாதவனை ஒப்பானை - ஆதி சங்கர பகவத் பாதாள் போன்றவரும், தென்னை சுந்தி-தென்னை பாக்கு முதலிய புற்களும், பலா-பலா முதலிய மாங்களும், செழிக்கும்-செழித்து உயரும், திருக்களரில்-திருக் களர் என்னுந் திரு ஸ்ரீரங்கண்ணே, பின்னம் அற-வேற்றுமை யின்றி(யாவரும் வந்து வணங்கும் படி), கிற்கும்-எழுந்தருளியிருக்கும், பெரியோனை - மேலானவரும், நல் குருவை-ஞானசாரியரும், தென்-அழகிய, கழனி ஸூர்ப் பதிபை-கோயிலு ரென்னுந் திரு வுருக்குத் தலைவருமாகிய, வீரசுத் தென்னவனை-தென் னாடுடைய சிவபெருமானாகிய வீரசேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை, வாழ்த்துவம்-முக்காண வழிபாடு செய்யும் பொருட்டு, வா-(நீ) ராட) வருவாயாக. (எ-று)

10. தண்ணீரும் காவேரி தான்எனவே சான்றோர்கள்  
உண்ணீர்மை கொண்டபுனல் ஓயா அதின்முழிசி  
மண்கூர் அமுத வளம்கூர் திருக்களரில்  
தண்கூர் அளிவீர சேகரன்சீர்த் தாள்பணிந்தார்

உண்ணோய்கள் எல்லாம் ஒழியவகை செய்வதற்கிங்  
கேண்ணாது வாளா எவனோ துயிலுகின்றாய்  
பண்ணூர் மடமொழியே பாரில் அவன்அருளாம்  
தேண்ணீர் படிவோம் தெளிந்தேழுவாய் எம்பாவாய்.

(ப-ரை) பண் ஆர்-இசை யமைந்த, மட மொழியே-  
இளஞ் சொற்களை யுடையாளே, எம் பாவாய்-எங்கள் பாவை  
யே, தண் ணீரும் - குளிர்ச்சி மிக்க புண்ணிய தீர்த்தமும்,  
காவேரியே-காவேரி யாற்றின் நீரேயாகும், என-என்று (சிறப்  
பித்துச் சொல்லப்படுவதனால்), உள் நீர்மை கொண்டு-அவ்  
வாற்றின் அகத்தே உள்ள தன்மையை நோக்கி அறிந்து,  
புனல் ஓயா-நீர் வற்றுதல் அறியாத, அதின்-அதன்கண்,  
சான்றோர்கள் - (அறிவால் அமைந்த) பெரியோர்கள், மூழ்கி-  
குளித்து, உள் - மனத்தே (தோன்றி துன்புறுத்துகின்ற),  
நோய்கள் எல்லாம்-(காம வெகுளி மயக்க மாகிய) பிணிகள்  
அனைத்தும், ஒழிய வகை செய்வதற்கு-நீங்கும்படி செய்வதற்  
காக, மண் ஆர் அமுதம் - (இவ் வுலகத்தின்கண்) மண்  
அமுதம் என்று சொல்லத் தக்க, வளம் ஆர்-நீர் வளம் நெல்  
வளம் முதலிய வள மிக்க, திருக் களரில்-திருக் கள ரெண்ணுந்  
திரு வூரில் எழுந்தருளியிருக்கின்ற, தண் ஆர்-குளிர்ச்சி மிக்க,  
அளி-கருணையோடு கூடிய, வீர சேகரன்-வீர சேகர நோந்  
தேசிக மூர்த்தியினது, சீர்-சிறந்த, தாள்-திரு வடிகளே, பாணிக்  
தார்-வளங்கினர், எண்ணாது-(அதனை நீ அறிந்துங் கூட  
நெஞ்சத்திற்) எண்ணாத வின்றி, வாளா-கவலை யின்றி, துயில்  
கின்றாய் - தூங்குகின்றாய், எவன்-என்ன காரணம், அவன்  
அருளாம் தெள் நீர் - அவன் திரு வருட் பெருந் காகிய  
தெளிந்த நீரின்கண்ணே, படிவோம் - மூழ்கும் வண்ணம்,

தெளிந்த-உறக்கம் நீங்கப் பெற்று, எழுவாய் - (கானிரியில் நீ ராடுதற்கு) எழுவாயாக. (எ-று.)

11. கொள்ளுகோள நஞ்சமதைக் கூடும்அழ காரினும்என் கிள்ளுஎனச் சொற்கள் கிளக்கினும்என் நல்களர்வாழ வள்ளிலைநம் வீரேச மாமணியைத் தான்பரவி ஒள்ளியசீர் அன்புடனே உற்ற அடியவர்க்குப் போள்ளல்உடல் மூன்றூப் பொருந்தும்இரு பத்தேழும் எள்ளும்வகை யான்என் றிறுகும் முடிச்சலிழத் தேள்ளுபுலக் கைகோடுத்த தேவனைவாழ்த் தாதோழியின் கொள்ளும் துயில்நீங்கிக் கோதாய்வாழ்த் தேம்பாவாய்.

(ப-ரை) எம் பாவாய்-எங்கள் பாவையே, கோதாய்-மலர் மாலே போன்றவனே, நல் களர் வாழ் - வள மிக்க திரு களர் என்னுந் திரு வூரில் எழுந்தருளியிருக்கின்ற, நம் வீரேச வள்ளிலை-நம் ஞான வள்ள லாகிய வீர சேகர ஞான தேசிகர் என்னுந் திருப் பெயர் உடையவருந், மா மணியை - சிறந்த மாணிக்கம் போன்றவரும், ஒள்ளிய-மாசில்லாத, சீர்-விழுமிய, அன்புடனே-பக்தியோடு, பரவி-துதித்து, உற்ற - அடைந்த, அடியவர்க்கு-அடியார்கட்கு, பொள்ளல் - (ஒன்பது) துவாரங்களை யுடைய, உடல்-(தூல உடல் முகவிய மூன்) துடல்களாக, பொருந்தும்-அமைந்த, இரு பத்து ஏழும்-இரு பத் தேழு தத்துவங்களையும், எள்ளு வகை-(பெரியோர்கள்) இகழும் வண்ணம், யான் என் று-யான் என்று அபிமானிக்கும்படியான, இறுகும் - கடின மாகிய, முடிச்ச-அகங்காசக் கிரந்தியானது, அவிழ-அவிழ்ந்து ஒழி யும்பொருட்டு, தெள்ளுபுலம்-திட அபரோகக் ஞான மாகிய,

கை கொடுத்து-திருக் கரத்தைக் கொடுத்தருளிய, தேவனை-  
குரு தேவரும் ஆசிய திருக் கார் ஆண்டவரை, வாழ்த்தாது  
ஒழியின்-புகழாதிருந்தால், நெஞ்சமதை - (ஆடவ ருடைய)  
நெஞ்சங்களை யெல்லாம், கொள்ளை கொள்-கவரும்படியாக,  
கூடும்-அமைந்த, அழகு ஆரினும்-உட லழகைப் பொருந்தி  
னாலும், கிள்ளையென-கிளி போல, சொற்கள் கிளக்கினும்-  
மொழிகளை மொழிந்தாலும், என்-(அவற்றாற் பெறும் பயன்)  
யாது, (சிறந்த பயன் சிறிது மில்லை ஆதலால்) சொல்லும்-  
(விரும்பி) மேற் கொள்ளுகின்ற, துயில் நீங்கி, தூக்கத்தினின்  
தும் விழித்து, வாழ்த்து - அக் குருபரரை வாழ்த்தும்  
பொருட்டு (நீ ராட எழுந்து வருவாயாக.) (எ—று)

12. மாகாயம் மூன்றுமே மாண்டொழியும் என்றசொலி  
ஆகாய ரூபம்என ஆக்கியவீ ரேசன்சீர்  
வாகாய நம்பாடி வாழ்த்துதோறும் வாழ்த்துதோறும்  
போகாய கண்களின்நீர் போள்ளென்று போய்உகவே  
தீகாயும் நல்மேழுத போலமநம் சேர்ந்துருகும்  
ஓகோ உரையாவும் உள்ளும் உடம்பும்எலாம்  
பாகாம் எனஇனிக்கும் பன்னும்அவன் சீர்பாடச்  
சேகோயும் நீர்த்தடத்தில் சென்றடாய் எம்பாவாய்.

(ப-ரை.) எம் பாவாய்-எங்கள் பாவையே, மா-அஞ்  
ஞானமாகிய காரண வுடனும், மூன்றும்-(அதன் காரியமாகிய  
பரு வுடல், நுண் ணுடல்களும் ஆசிய) மூன் றுடல்களும்,  
மாண்டு-அழிந்து, ஒழியும்-(பின் பெயருந் தோன்றாது) நீங்  
கும், என்று சொலி-என்று (அவைகளின் நிலையாமையை  
முன்னர்) உபதேசித்து, ஆகாய ரூபன் என - பின்னர் நீ

ஆகாயம் போன்று வியாபக வடிவன் என் றுபதேசித்து, ஆக்கிய - (சச்சிதானந்த பிரம வடிவம்) ஆக்கிய, வீரேசன்-வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியினது, சிர்-சிறப்பினை, நாம் வாகு ஆகப் பாடி-நாம் அழகாகப் பாடி, போகு ஆய-நீண்ட அழகிய-கண்களின்-கண்களினின்றும், நீர் போய்-நீர் வெளிப்பட்டு, பொள் என்று உக-இடைவிடாது ஒழுசு, தீ காயும் - நெருப்பிற் காய்ந்த, நல் மெழுகு போல-நல்ல மெழுகைப் போன்று, மனம் சோர்ந்து-மனம் முழுதும், உருகும்-உருகும்படி, (வாழ்த்தும் போ தெல்லாம்) ஓகோ-ஆச்சரியம், உரை நாவும்-சொல்லுகின்ற நாவும், உள்ளும்-மனமும், உடம்பும் எலாம்-உடம்பு மாகிய முக் கரணங்களும் மகிழ்ச்சி யடையும்படி, பாகு ஆம் என-(வெல்லப்) பாகு போல, இனிக்கும் - இனித்து இன்பத்தை ஊட்டும், (ஆகையால்) பன்னும்-(யாவராலும் சிறப்பித்துக்) கூறப்படுகின்ற, அவன்-அப் பெருமானுடைய, சிர் பாட-சிறப்பினை எடுத் துரைப்பதற்கு, சேகு ஓயும்-குற்ற மற்ற, நீர்த் தடத் தில்-இத் தடாக நீரிலே, சென்று-போய், ஆடாய்-நீ ராடுதற்கு எழுந்து வருவாயாக. (எ—று)

13. பெண்உருவை நெஞ்சில் பிறங்கவிடான் வீரகுரு  
நண்ணும் உமைஉருவை நன்குமநம் நீங்கவிடான்  
கண்ணும் கருத்துமாக் கொண்டவனைப் பாடிஅன்பர்  
உண்ணெக்கு நிற்பவிழி யோடுநீர் தாரைகொளக்  
கண்ணைத் துயின்றவமே காலத்தை போக்குகின்றாய்  
கண்ணிற் கினியான் கழலின் புகழ்பாடின  
எண்ணில் பிறவிவரா வந்தாலும் எய்ப்படையோம்  
அண்ணல் அவன்புகழை ஆதரித்தோ தேம்பாவாய்.

(ப-ரை) எம் பாவாய் - எங்கள் பான்வநேய, பெண் உருவை-மகளிரது வடிவத்தை, நெஞ்சில்-உள்ளத்தில், பிறங்க விடான்-விளங்கும்படி எண்ணுதவரும், நண்ணும்-(சிவபிரானது பக்கத்திலே) தங்கிய, உமை உருவை-உமா தேவியின் திருவடிவை, நனகு-சாந்த விருத்தியோடு கூடிய, மனம்-மனத்தினின்றும், நீங்கவிடான் - எண்ணுபவரும் ஆகிய, அவனை-அவ் வீர சேகர ஞாந தேசிக மூர்த்தியை, கண்ணும்-கண்ணுற் காணத் தக்க பொருளும், கருத்தும்-உள்ளத் தால் உள்ளத் தக்க பொருளும், ஆக கொண்டு-(இப் பெருமானே அன்றி வேறில்லை) பெனக் கொண்டு, பாடி-வாயாரப் புகழ்ந்து, அனபர்-அடியார்கள், விழியோடு-கண்களினின்றும், நீர் தாரை கொள்-தண்ணீர் தாரை யாக ஒழுகுர்படி, உள் நெக்கு-மனம் நெகிழ்ந்து, சிற்ப-(கம் வயம் இழந்து) நிற்க, கண்ணைத் துயின் து-நீ கண்களைத் திறவாமல், அவனே - வீணாக, காலத்தை போக்குகின்றாய்- காலநதைக் கழிக்கின்றாய், கண்ணிற்கு - எண்ணுவதற்கு, இனியான்-எளிதாக வடிவுடன் எழுந்தருளிய அக் குருபரனுடைய, கழலின் புகழ் - திருவடியின் புகழை, பாடின-(புகழ்ந்து) பாடினால், எண் இல்-உளவிடற்கு அரிய, பிறவி வரா-பிறவிகள் வரமாட்டா, வந்தாலும்-அப் பிறவிகள் வந்தாலும், எய்ப்பு அடைபோம்-துன்பங்களை துக்கமாட்டோம், (ஆகையால்) அண்ணல்-பெருமையிற் சிறந்த, அவன் புகழை-அக் குருபரரின் திருவடிப் புகழை, ஆதரித்து-விரும்பி, ஒதுகூறும்பொருட்டு (நீ ராட எழுவாயாக) (எ-து)

14. வண்ணக் கிளிமொழியார் மாமைஅழ கேப்போதும்  
உண்ணக் குருகியிட ஒலியத்தும் பாராதான்  
எண்ணின் நமைஅவந்தான் ஏன்கொளான் என்றெண்  
கண்ணைப் பிசைந்து கவலைமேல் கொள்ளாதே [ணிக்



அண்ணல் பரசிவன்போல் அன்பர்க் கெளியவன்காண்  
தண்ணளியால் வந்ததிருத் தாய்மார்க்கும் மெய்ஞ்ஞாக்  
கண்ணளித்து வீட்டுளும் கண்ணியம்கொள் வீரசுப்  
புண்ணியனை நீ அணுகிப் போற்றிடுவாய் எம்பாவாய்.

(ப-ரை) எம் பாவாய்-எங்கள் பாவையே, அவன்-  
வீர சேகர ஞான சேகர மூர்த்தியானவர், வண்ண-அழகிய,  
கிளி மொழியார்-கிளி போன்ற மொழிகளைக் கூறுகின்ற  
மகளிரின், மாமை அழகு-மேனியழகினை, எப்போதும்-  
எந்நாளும், உள் நெக்கு-மனம் கட்டுவிட்டு, உருகிட-  
உருகும்படி, ஒலியத்தும்-சித்திரத்திலும் கூட, பாராதான்-  
பார்க்காதவர், (ஆகையால்) எண்ணின்-(இந்நிலையை) நோக்  
கினால், நமை-(மகளிர் வடிவங் கொண்ட) நம்மை, என்று  
கொளான்-எங்ஙன் ஏற்று அருள் புரிவான், என்று எண்ணி-  
(அருள் புரிய மாட்டான்) என்று நினைந்து, கண்ணைப்  
பிசைந்து-கண்ணைக் கசக்கிக் கொண்டு, மேல்-நுனி, கவலை  
கொள்ளாதே - கவலைப்படாதே, அண்ணல் - பெருமைபெற்  
சிறந்த அவர், பரமசிவன் போல்-சிவரோனைப் போன்று,  
அன்பர்க்கு-அடியவர்கட்கு, எளியவன்-எளியவராகி நின்று  
அருள் செய்யத் தக்கவர், (ஆகலால்) வந்த-(தந்தையாகப்  
பாவித்து) வந்த, திருத் தாய்மார்க்குள்-பக்கி நெறியில் ஒழு  
ளும் மகளிருக்கும், தண்ணளியால்-திரு வருட் பெருக்கால்,  
மெஞ் ஞானக் கண் அளித்து-மெய் யுணர் வாகிய பார்  
வையைக் கொடுத்து விடுபெற்றை யுதவும், கண்ணியம்  
கொள்-மேன்மை பொருந்திய, வீரசுப் புண்ணியனை-(மக்  
கள் செய்துள்ள) புண்ணியப் பயனாக எழுந்தருளி யுள்ள  
வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை, நீ அணுகி-நீ

அடைந்து, போற்றிவோய்-துதிப்பதற்கு நீ ராட வருவா  
யாக. (எ—உ)

15. தார்மேவித் தாரணியில் தன்னைத் தரவல்ல  
நார்மேவும் வீரகுரு நாதன்இவன் பார்ஆரும்  
தேர்மேவு பிஞ்ஞகனே தேரின்ன உள்கசிந்து  
சீர்மேவும் அன்பர்எலாம் தேர்ந்துநனி வாழ்த்துகின்றார்  
ஏர்மேவும் முத்தியினை எய்திப் பிறப்பகற்றப்  
பார்மேவி நல்தவங்கள் பண்ணுதலும் வேண்டாவே  
கூர்மேவு மைவிழியாய் கொஞ்சதூயில் விட்டவனை  
நேர்மேவி வாழ்த்திவோய் நேர்ந்திடலாம் எம்பாவாய்.

(ப-ரை.) கூர் மேவு-கூர்மையாகிய, மை விழியாய்-மை  
நீட்டிய கண்ணையுடையாளே, எம் பாவாய்-எங்கள் பாலை  
யே, தாரணியில்-பூவுலகில், தார் மேவி-நூர்ந மாகிய வெற்றி  
மாலையைத் தரித்து வந்து, தன்னை-(பிரத்ய கபின்ன பிரம  
மாகிய) தன்னை, தர வல்ல-(வழிபட்டாரக்குக்) கொடுக்க  
வல்லவராகிய, நார் மேவு-அருளே திரு மொரியாக வந்த,  
வீர குரு நாதன்-வீர சேகர ஞான தேசிகத் தலைவரைக்  
கண்டு, சீர் மேவு-மேன்மை மிக்க, அன்பர் எலாம்-அடி  
யவர்கள் எல்லோரும், “தேரின்-ஆராய்ந்தோமானால்,  
இவன்-இப் பெருமான், பார் ஆரும்-பூமியாகிய, தேர்  
மேவு-தேரின்னன் ஏறிய, பிஞ்ஞகனே-சிவ பெருமானே,”  
என தேர்ந்து-என்று கூறித் தெளிந்து, உள் கசிந்து-  
மனம் கசிவுற்று, வாழ்த்துகின்றார்-வாழ்த்துகின்றனர்,  
(ஆதலால் நீயும்) ஏர் மேவு-மேன்மை பொருந்திய,  
முத்தியினை எய்தி-விடுபேற்றைப் பெற்று, பிறப்பு அகற்ற-

பிறவிகளை ஒழிப்பதற்கு, பார் மேவி-வேற் றிடங்களை அடைந்து, நல் தவககள்-நன்மையைத் தர வல்ல கமன மாகிய நோன்புகளை, பண்ணுதலும் வேண்டா-இயற்றித் துடைபுறவும் வேண்டாய், கொஞ்ச-கூடிக் குலாவுகின்ற, துயில் விட்டு-தூக்கத்தை விட்டு, அவனை நேர் மேவி-அப் பெருமானை நேரே அடுத்து வாழ்த்தினால், நேர்ந்திட லாம்-விடுபெற்குற அடையலாம், வாழ்த்திடுவாய்-(ஆகை யால் அவனை) வாழ்த்தும் பொருட்டு நீ ராட வருவா யாக (எ—று)

16. நாதன் திருக்களரான் நங்கள்வீ ரேசகுரு  
 ஏதம் வராதளித்து எம்தமையும் உளகொண்டு  
 போதமதைத் தந்திரண்டு பற்றையுமே போக்கினன்காண்  
 மாதரசே கீதைபுகழ் மார்கழியில் நீர்மூழ்கிப்  
 போதவரும் போதனில்அப் புண்ணியனைப் பாடுவை  
 வாதனைகள் முன்மம் வறுத்தலிதை ஆகிவிடும் [யேல்  
 சோத்மயம் ஆகத் துலங்கிடுவாய் அன்னவனைக்  
 காதலோடு பாடிக் கசிந்துநிற்பாய் எம்பாவாய்.

(ப—ரை) மாதரசே-மங்கையர்க் கரசியே, எம் பாவாய்-எங்கள் பாவையே, நாதன்-உலகத்திற்கு அபின்ன நிமித்த உபாதான காரண வடிவராக இருக்கின்றவரும், திருக் களரான்-திருக் களர் என்னுந் திரு வூரில் எழுந் தருளி இருக்கின்றவரும், நங்கள் வீரேச குரு-நம குருபர ரும் ஆகிய வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியானவர், எம் தமையும்-(ஒன்றுக்கும பற்றுத) அடிபெய்க்களையும், உள் கொண்டு-ஒரு பொரு ளாகத் திரு வுளம் பற்றி, போத

மதை-மெய் யுணர்வை, தந்து-கொடுத்து, இரண்டு பற்றை யும்-(யான் எனது என்னும்) இரு வகைப் பற்றுக்களையும், போக்கினன்-நீக்கினான், (ஆதலால்) கீதை புகழ்-சூழ்மத் பகவற் கீதையின்கண் புகழப்பட்ட, மார்கழியில்-இம் மார்கழித் திங்களில், போது அலரும் போதீனில்-தாமரை முதலிய மலர்கள் மலர்கின்ற விடியற் காலத்தில, நீர் மூழ்கி-நீ ராடி, அப் புண்ணியனை-அப் புண்ணிய வடிவாகிய குருபரரை, பாடுவையேல்-வாழ்த்துவாயாகில், வாதனைகள் மூன்றும்-(உலக வாசனை முதலிய) வாசனைகள் மூன்றும், வறுத்த விதை ஆகிவிடும்-வறுத்த விதைகளெய்த போலப் பயனின்றி ஒழியும். சோதி மயமாக-ஞாந வடிவமாக, துலங்கிடுவாய்-நீ விளங்கிடுவாய், (ஆதலால்) அன்னவனை-அக் குருபரனை, காதலொடு-பக்தியோடு, கசிந்து-(மனம்) நெகிழ்ந்து, பாடி நிற்பாய்-பாடி, நிற்கும் வண்ணம் நீ ராட எழுந்து வருகி. (எ—று)

17. வண்டொலிக்கும் சோலைமிக மன்னும் திருக்களரில் பண்தழைக்கும் பாஞ்ஞ சம்பந்தர் பாடல்பெறும் தீண்டதம்தோள் பாரிசா தேசுரர்க்குக் கோயிலதைக் கண்டிரதம் ஐந்தியற்றிக் கண்டவர்கள் தாம்வியப்புக் கொண்டமையக கும்பாபி டேகம் குயிற்றித்தேர் மண்டிவர ஈசரையே வைத்திழுக்கும் நேரமதில் திண்டேர் நிலைக்கமகா தேவனை வீரேசக் கொண்டல்முத்தி கொண்டவிதம் கூறுகநீ எம்பாவாய்.

(ப-ரை.) எம் பாவாய் - எங்கள் பாவையே, வண்டு ஒலிக்கும் - வண்டுகள் முழங்கும், சோலை மிக மன்னும்-

சோலைகள் மிகவும் நிலைபெற்றிருக்கின்ற, திருக் களரில் திருக் களர் என்னுந் திரு வூரில், பா ஞான சம்பந்தா-பா வேந்த ராகிய திரு ஞான சம்பந்தரது, பண் தழைக்கும் சிகாமரம் முதலிய பண்களோடு விளங்குகிற, பாடல்-தேவாரம் பா மாலையை, திண் தடம் தோள் - திடம் பொருந்திய விசால மாகிய திருத் தோள்களிலே, பெரும்-அமையப் பெற்ற, பாரிசாதேசரர்க்கு - பாரிசாத வனத் திறைவருக்கு, கோயிலதைக் கண்டு-திருக் கோயிலை அமைத் தருளி, ஐந்து இரதம் இயற்றி-(ஐந்து மூர்த்திகட்கும்) ஐந்து தேர்களைச் செய்து, கண்டவர்கள் - பார்த்த பக்தகோடிகள் அனைவரும், வியப்ப-அதிசயிக்கும்படி, கொண்டு-(குறை வற்ற சாதனங்களைக்) கொண்டு, அமைய-மந்திர லோபம், கிரியா லோபங்க ளின்றி, கும்பாபிடேகம்-குட முழுக்கை, இயற்றி-செய்து, ஈசரை-அவ் விறைவனை, தேர்-தேரில், வைத்து இழுக்கும் நேரமதில்-எழுந்தருளச் செய்து இடங்கும் பொழுது, திண் தேர் மண்டிவர-அக் திண்ணிய தேர் துருவாச முனிவர் சந்தித்து நேரே வந்து, நிலைக்க-நின்று விட, மகா தேவ என-மகா தேவ மகா தேவ என்று மொழிந்து, முத்தி கொண்ட-(அவ் விடத்திலேயே) விதேக முத்தியை அடைந்த, வீரேச கொண்டல்-மேகம் போன்று (கைம் மாறு கருதாது தன்னையே கொடுக்கும்) வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியை, நீ கூறுக-நீ புறமும் வண்ணம் நீ ராட எழுந்து வருவாயாக. (எ-று)

18. நம்மையும் ஓர்பொருளா நாடி நமகூன

பொய்ம்மைஉடல் ஆவிபொருள் போதும்எனக் கொண்டு  
மேய்ம்மைகூ நந்தஉரு மேவ நமக்களித்த தின்  
சேம்மை அருள்ளான் தேய்வ சிகாமணியாம்

தம்மை அறிந்தவர்க்குத் தாமாய் அமர்ந்தரு  
 இம்மை மறுமைஎலாம் ஏகபரம் என்றருள்வோன்  
 பொய்ம்மை அகலப் பொலியும் நறம்சோதி  
 ஐம்மைகொளும் வீரேச அண்ணலைப்பா டெம்பாவாய்.

(ப—ரை.) எம் பாவாய்-எங்கள் பாவையே, நம்மை  
 யும்-(சாதனங்கள் சிறிது மின்றிய) நம்போலியரையும், ஓர்  
 பொருளாக நாடி-மாணவர்களாகத் திரு வுளத்திற் கருதி,  
 நம் ஆன-நம்முடைய, பொய்மை - திழையற்ற, உடல்  
 பொருள் ஆவி-உடல் முதலிய முப் பொருளையும், போதும்  
 எனக் கொண்டு-போது மென்று தம் முடையன ஆக்கி,  
 மெய்மை அறிவு ஆர்ந்த வுரு - சச்சிதானந்த வடிவத்தை,  
 மேவ-(நம் வடிவ மாக நாம்) உணரும்படி, நமக்கு அளித்த-  
 நமக்கு (மெய் யுணர்வைக்) கொடுத்த, செம்மை அருளா  
 ளன்-நேர்மையான அருள் படைத்தவரும், தம்மை அறிந்  
 தவர்க்கு-தம்மைச் சற் குரு எனத் தெளிந்து வந் தடைந்த  
 மாணவர்கட்கு, குரு தாமாய்-தாமே ஞானசாரியராக,  
 அமர்ந்த-எழுந்தருளி, இம்மை-இக லோக இன்பமும்,  
 மறுமை-பா லோக இன்பமும், எலாம்-ஆகிய இன்ப  
 மனைத்தும், ஏக-அத்விநியமாகிய, பரம் - பிரமாணந்தத்தின்  
 லேசமே, என்று அருள்வோன்-என்று உபதேசித் தருள்பவ  
 ரும், பொய்மை-(அடியார்களின்) அக இருளானது, அகல-  
 நீங்கும்படி, பொலியும்-விளங்குகின்ற, நறும்-நல்ல, சோதி-  
 ஞான தீபமாகியவரும், தெய்வ சிகாமணியாம்-தெய்வங்கட்  
 கெல்லாம் சிரோ ரெத்தினம் போன்றவரும் ஆகிய, ஐம்மை  
 கொளும்-(மைத்திரியாதி குண) அழகு படைத்த, வீரேச  
 : அண்ணலை-பெருமை மிக்க வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்  
 தியை, பாடு-பாடுதற்கு எழுந்து நீ ராட வருவாயாக. (எ-று)

19. வாழைஎனும் புல்லில்உறும் மட்டைஎலாம் நீக்கிநடுக்  
காழ்அமைந்த தண்டைக் கதுவல்என மேல்மேலாச்  
சூழுகின்ற கோசம்எலாம் சூழ்ந்தோதுக்கத் தொன்றுகின்ற  
பாழிணையும் நீக்கப் பயில்குநான ஆவன்ன  
ஆழும்அந்த நல்உணாவும் அற்பம்என வட்டகமே  
பேழைப பிரமம்எனப் பேசுமநெஞ்சம் தான்நழுவ  
வாழ்கஒன்று என்முரைத்த மன்வர சேகரனை  
ஏழுபவம் தோலைய ஏத்தடுவோம் எம்பாவாய்.

(ப-ரை.) எம் பாவாய்-எங்கள் பாவையே, ஏழு பவம்  
தோலைய-ஏழு வகைப் பிறப்பும் நமக்கு வாராமல் அடியோடு  
ஒழியுமபடி, ஸ்ரீ ஶீர சேகர ஞான தேசிக குரு மூர்த்தியின்  
திரு வாக்கின்படி நாம் ஒவ்வொருவரும், வாழை எனும்-  
வாழை பென்று வழங்கப்பெறும், புல்லில்-புல்லின்கண்ணே,  
உறும்-அடுக்காக அமைந்த, மட்டை எலாம்-மட்டைகள்  
அனைத்தையும், நீக்கி - (ஒவ்வொன்றாகப்) பிரித்தவிட்டு,  
நடு-நடுவே, காழ் அமைந்த - உரமாகப் பொருந்திய,  
தண்டைக் கதுவல் என-தண்டினைப் பயனாகக் கொள்ளுதல்  
போல, மேல் மேலா-ஒன்றன் மேல் ஒன்றாக, சூழுகின்ற-  
மறைக்கின்ற, கோசம் எலாம்-அன்னமய முதலிய கோசங்  
கள் ஐந்தினையும், சூழ்ந்து-ஆராய்ந்து (யான் அல்ல என  
நீக்கிய விடத்து), தோன்றுகின்ற பாழிணையும்-தோன்றுகின்ற  
சூனியத்தையும், நீக்க-(நான் அன்று என்று) நீக்கிவிட்டு,  
பயில்-மூன்றவத்தையினும் நிலைபெறுவதாகிய, கரி-சாகுதியே,  
நான் ஆவன் என-நான் நான் என நாம் ஒவ்வொருவரும்  
உணர்நகால், (அங்கன் உணரும் நம்மை அக் குருபார்  
நோக்கி) ஆழும்-அழுந்திய, அந்த நல் உணர்வும்-அந்த நல்ல

சாசுதி யுணர்வும், அற்பம்-புருடார்த்த சாதன மன்று, என-  
என்று உபதேசிக்க, விட்டு-அச் சாசுதி யுணர்வையும் விட்டு,  
பேழை-பெரிதுக் கெல்லாம் பெரிதாகிய, பிரமம் என-நான்  
பிரமமாய் இருக்கின்றேன்” என்று அநுசந்தானம் செய்யும்  
நம்மை நோக்கி, பேசும்-கூறிய, நெஞ்சம்-அவ் வகண்ட  
பிரம்மாகார விருத்தியும், அகம் நழுவ-உள்ளத்தினின்றும்  
நீங்கப் பெற்று, ஒன்று வாழ்க-அகண்டைக ரசப் பெரு  
வெள்ளத்தில் நிலை பெறுக”, என்று உரைத்த-என்று உப  
தேசித் தருளி நிலைபெறச் செய்த, மன் வீரசேகரனை - அப்  
பெருமானை, ஏத்திடுவோம்-வாழ்த்தும் பொருட்டு எழுந்து  
நீ ராட வருவாயாக. (எ—று)

20. தேவர்எலாம் போற்றும் திருக்களர்வீ ரேசன்தாள்  
ஆவலொடு பாடி அடைந்தடியம் என்றைக்கும்  
ஒவல்இன்றி வீணே உழன்று கவல்மறத்தைத்  
தாவாப் பிரமத்தே தான்நிலைக்க வேறவைத்துத்  
தேவர் எனஉலகர் தேற நிலைத்துநின்றுல்  
சாவும் பிறப்பும் தவிர்ந்த சொருபமதா  
ஆவதுமேய் என்ன அறிந்தவன்தாள் பாடிஉறப்  
பூஅவரும் போய்கைபடிந் சாடுகம்வா எம்பாவாய்.

(ப-ரை.) எம் பாவாய் - எங்கள் பாவையே, தேவர்  
எலாம்-தேவர்கள் அனைவரும் வந்து, போற்றும்-வழிபடு  
கின்ற சிறப்பு மிக்க, திருக்களர்-திருக் கள ரென்னுந் திரு  
வூரில் எழுந்தருளி இருக்கின்ற, வீரேசன் தாள்-வீர சேகர  
ஞான தேசிக மூர்த்தியின் திரு அடிகளை, அடியம்-அடியேங்  
களாகிய பாம், ஆவலொடு-ஆராத பக்தியோடு, அடைந்து-  
(திரு முன்பு) அடைந்து, பாடி-புகழ்ந்து, என்றைக்கும்-



எப் பொழுதும், ஓவல் இன்றி-ஒழிவு இல்லாமல், வீணை-  
வீணாக, உழன்று-அலைந்து, கவல் மனத்தை-துன்புறுகின்ற  
மனத்தை, தாவா-அழி வின்றிய, பிரமத்தே-பிரத்திய கரின்ன  
பிரமத்தின்கண், நிலைக்க வைத்து-நிலைக்கும் வண்ணம்  
நிறுத்தி, தேவர் என-“இவர்கள் மெய்ஞ்ஞானிகளே” என்று,  
உலகர்-உயர்ந்தோர்கள், தேற-தெளியுமபடி, கலைத்து நின்  
றால்-சாதன நிலையில் நிலைபெற்றால், சாவும் பிறப்பும்-தோற்ற  
மும் ஒடுக்கமும், தவிர்ந்த-இன்றிய, சொருபமதாக-(பிரம)  
சொருபமாக, ஆவது-அம் மனம் அமையும், மெய்-(அங்ஙன்  
அமைதலால் சீவன் முத்துப் பேரூனந்தம் பெருகுதல்)  
உண்மை, என்ன ஆறிந்து-என்று (அவன் அருவால்)  
உணர்ந்து, அவன் தாள்-அவனுடைய திரு அடிக்கோ, பாடி  
யற-(அந் நிலை கைவருதற்கு வாயாராய்) புலிந்து நிற்க, பூ  
அலரும்-(தாமரை முகனிய) பூக்கள் மலருகின்ற, பொய்கை-  
இப் பொய்கை நீரில், படிந்து-மூழ்கி, ஆடுகார்-ரோடுவோம்,  
வா-வருவாயாக, (எ—து)

## 21. பாவலர் நாளும் பதமலர் போற்றிநிற்க

நாவலர் மெய்ம்மைதன்னை நன்குரை செய்கநன்றே  
தேவர்கள் உள்உவப்பத் திங்கள்மும் மாறிபெய்க  
காவலர் பூமிதன்னைக் காக்கவே தாந்தம்எங்கும்  
ஓவுதல் இன்றிஎன்றும் ஓங்குக மெய்உணர்வை  
ஏவரும் கோள்ளவந்த எங்கள்வீ ரேசன்கல்ல  
பூஅடி வாழ்கஇன்பம் பூத்திட என்றரைத்து  
நாலினால் வாழ்த்த நயந்தேழுவாய் எம்பாவாய்.

(ப-ரை.) எம் பாவாய்-எங்கள் பாணையே, பா வலர்-  
பாவாணர்கள், நாளும் - எஞ்ஞான்றும், பத மலர்-குருபர்

திரு வடி மலரை, போற்றி நிற்க-பா மாலை புனைந்து புகழ்ந்து நிற்பாராக, நா வலர்-நாவில் வல்ல புலவர்கள், மெய்மை தன்னை - அறம், பொருள், இன்பம் ஆகிய இவைகளின் உண்மை நிலையினை, நன்கு-பெரிதும், உரை செய்க-(மக்கட் செல்லாம்) எடுத்துரைப்பார்களாக, (அவர்கள் நெறி வழுவாது நின்றலால்), தேவர்கள் - தெய்வங்கள் எல்லாம், உள் உவப்ப-மன மகிழ்ச்சி அடைதலால், திங்கள்-மாதந் தோறும், மும் மாரி பெய்க-மூன்று மழை பொழிவதாகுக, காவலர்-ஆளுவோர், பூமிதன்னை-இவ் வுலகத்தை, காக்க-(மக்களைச் செந் நெறியிற் செலுத்தி) காத்து வாழ்விப்பாராகுக, வேதாந்தம் - உபநிடதக் கருத்துக்கள் எல்லாம், எங்கும்-எவ் விடங்களிலும், என்றும்-எந் நாளும், ஒவ்வதல் இன்றி-குறைவுறாது, ஸங்குக-விளங்குக, மெய் புணர்வை - தத்துவ ஞானத்தை, ஏவரும்-(அதிகாரிகள்) அனைவரும், கொள்ள வந்த-பெறுமப்படி அளிப்பதற் கென்றே எழுந்தருளி வந்த, எங்கள்-எங்கட் சூரிய, வீரேசன்-வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியின், நல்ல-மண மிக்க, பூ அடி - திரு அடித் தாமரைகள், வாழ்க - வாழ்வன்னவாக, இன்மம் பூத்திட - (இம்மை மறுமை) இன்பங்களும் இறுதியிற் பேரின்பமும் பொலிவனவாக, என்று உரைத்து-என்று சொல்லி, நானினால் வாழ்த்த-நானினால் வாழ்த்தும்பொருட்டு, நயந்து-விரும்பி, எழுவாய்-எழுந்து நீ ராட வருவாயாக. (எ—று)

ஸ்ரீ ஷண்முகானந்த சுவாமிகள், மணி மாலை உரையைத்

தழுவி இயற்றிய-பத வுரை முற்றிற்று.

பொங்கும் மங்களம் எங்கும் தங்குக.

சுவமயம்.

## திருப் பள்ளி எழுச்சி.

1. சூரியன் கிழக்கினில் தோன்றினன் நன்றே  
தூயநன் மரைமலர் விரிந்தன துணைந்தே,  
ஆரியன் திருஅடி பழிச்சினர் அடியார்  
அகிலமும் விளங்கவே பறைந்தன மறைகள்,  
காரியம் காரணம் அன்றியின் றெனவே  
கண்டனர் களிப்புறக் காட்சிய தாகக்,  
தேரியல் திருக்களர் திகழுநற் திருவே  
திருஅடி தரப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை.) சூரியன் - ஞாயிது என்பது, கிழக்கினில்-  
கிழக்குத் திசையில், அகிலமும் - எல்லாப் பொருள்களுந்,  
நன்றே விளங்க-நன்கு புலப்படும்படி, தோன்றினன்-வெளிப்  
படத் தொடங்கிற்று, தூய-மாசற்ற, நல்-மண மிக்க (சிறந்த),  
மரை மலர்-தாமரை மலர்களும், துணைந்து-விரைந்து, விரிந்  
தன-மலரத் தொடங்கின, அடியார்-அடியவர்கள், ஆரியன் -  
பூசிக்கத் தக்கவராகிய தேவரீருடைய, திரு அடி - திரு அடி-  
களை, பழிச்சினர்-புகழத் தொடங்கினர், மறைகள்-வேதங்  
கள், பறைந்தன-முழங்கத் தொடங்கின, காரியம்-காரியங்கள்  
எல்லாமும், காரணம் அன்றி-காரணங்கள் இன்றி, இன்று  
எனவே - நிகழமாட்டா என்பதை, காட்சியதாக - கண்  
கூடாக, களிப்பு உற - (மக்கள்) களிப்போடு, கண்டனர் -  
கண்டார்கள், தேர் இயல்-தேர்கள் பல இயங்கும்படியான

செல்வ மிக்க, திருக் களர் திகழும்-திருக் களர் என்னுந்  
திரு ஆரில் எழுந்தருளியிருக்கின்ற, நல் குருவே-(வீரகேசர  
நூரன தேசிக மூர்த்தி பென வழங்கப் பெறுகின்ற) நல்ல  
குருபரரே, திரு அடி தர-(தேவரீருடைய) திரு அடிகளைத்  
தொடும்படித் திரு வருள் புரிசற்கு, பள்ளி எழுந்தருளாய்-  
திருப் பள்ளியிலின் தும் எழுந்தருள்வீராக. (எ-று)

2. ஊறியல் உடல்களாம் மூன்றையுந் தள்ளி

உன்உரு அறிவேன உணர்த்திய நாளும்,  
மாறியல் பின்றிய மக்களுக்கு கருளி

வல்இருள் அகற்றிய மாசறு மணியே,  
ஆறியல் பங்கமும் அளவிடற் கரியாய்

அருணனும் விசம்பிடை அடைந்தனன் நன்றே,  
பாறியல் பின்றிய வீரசே கரணே

பதம்தரத் திருப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை.) மாறு இயல்பு இன்றிய-நல் வழியில் நிலை  
பெறும் இயல்பினையுடைய, மக்களுக்கு - மக்களிடத்து,  
அருளி-அருளைப் பெருக்கி, ஊறு இயல் - தூன்பங்களைக்  
தரும் இயல்பினையுடைய, உடல்களாம் மூன்றையும் - தூல  
குக்கும காரண மென்னும் மூன்றுடல்களின் அடிமானங்  
களையும், தள்ளி-நீக்குதல் வாயிலாக, வல் இருள்-வலிய  
அஞ்ஞான இருளை, அகற்றிய-ஒழிக்குந் பொருட்டு, உன்  
உரு-(தனித் தனி ஒவ் வொருவரையும் கேரக்கி) நினைது நிச  
வடிவம், அறிவு-ஆன்ம வடிவமாகும், என-என்று திடம்  
பெற, நாளும் உணர்த்திய-என்றும் உணர்த்தியருளுகின்ற,  
மாசு அறு மணியே-குற்ற மற்ற மாணிக்கமே, ஆறு இயல்பு-  
ஆறு வகையான இயல்பினை யுடைய, அங்கம்-வியாகாரண

முதலிய ஆறு அங்கங்களைக் கொண்டுணரத் தக்க இருக்காதி  
நான்கு வேதங்களாலும், அளவிடற்கு அரியாய் - அறிதற்  
கியலாத பெருமானே, பாறு இயல்பு இன்றிய-ஆக்கத்தினை  
யளிக்கும் மைத்திரியாதி நறுங் குணங்களைக் கொண்ட  
இயல்பினை யுடைய, வீரசேகரனே-வீர சேகர ஞான தேசிக  
மூர்த்தியே, அருணனும்-(செந் நிறம் வாய்த்த) சூரியனும்,  
நன்றே-விளக்கமாக, விசும்பினில்-வான வீதியை, அடைந்  
தனன்-அடைந்துவிட்டான், (ஆகையால்) புகழ் தர-(தேவரி  
ருடைய) திரு அடியைத் தொழும்பு (அடியேங்கட்கு)  
அருள் புரிய, பள்ளி எழுந்தருளாய்-திருப் பள்ளியினின்  
றும் எழுந்தருள்வீராக, (எ—று)

### 3. சீர்தரும் திருஅருள் தனைப்பெறக் கருதிச்

சிறப்புறும் அடியவர் சங்கமொ டடைய,  
வர்தரும் மறைகளின் முடிவினைக் கொள்ள

இங்குவந் தனைகொல்என் றிசைத்திடத் தொழுவம்,  
ஆரிய அடிமலர் தலைமிசை வைத்தே

ஆவியோ டாக்கைகொண் டாட்கொளும் குருவே,  
வீரசே கரதவ விடிந்தது பிறப்பு

விளிவுறத் தொழப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை) சிறப்பு உறும் - (சதுட்ட சாதனச்) சிறப்பு  
வாய்ந்த, அடியவர்-அதிகாரிக ளாவார், சங்கமொடு-(புதியவா  
புதியவராக வந்து) பழ அடியவர் திருக் கட்டத்தைத் துணை  
யாகக் கொண்டு, சீர்தரும்-சிறப்பு மிக்க, திரு அருள்தனை-  
திரு அருளின் வாயிலாகப் பவத் துன்ப வெழிவினை, பெறக்  
கருதி-பெற வேண்டு மெனக் கருதி, அடைய-திரு முன்பு

வந்து (இரு காங்களையும் முடி மேற்கூட்டி) கிற்க, ஏர் தரும்-  
(அவர் வந்து நின்ற குறிப்பினைத் தெரிந்து) “உயர் வுடைய,  
மறைகளின் முடிவினை-வேதங்களின் முடிவாகிய வேதாந்தத்  
தால் விளக்கப்படும் மெய்ப் பொருளை, கொள்ள-(நினை நிச  
வடி. வென) உணர்ந்து பவத் துன்ப மொழியக் கருதி,  
இங்ரு வந்தனை கொல்-இவண் வந்தனையா?” என்று இசைத்  
திட-என (வந்து திரு முன் நின்ற ஒவ் பொருவரையும்)  
வினவ, கொழுவும் - (அதுவே கருக் தென அவர் வாயா  
லன்றி அட்டாங்க) வணக்கம் முதலிய பலவற்றால் தெரிவிக்க  
வும், ஆவியொடு ஆக்கை மூன்றனையும்-(அவர்களின்) உடல்  
பொருள் ஆவி மூன்றனையும், கொண்டு-(தன்பால்) அற்பிக்கச்  
செய்து, ஆரிய-பூசிக்கத் தக்க, அடி மலர்-திரு அடித்  
தாமரை மலரை, தலையிசை - (அவர்கள் தந் தந்) தலையில்,  
வைத்து-சூடி (வழிபடச் செய்து), ஆட்கொளும் - அடிமை  
கொண்டருளுகின்ற, குருவே-மெய்க் குருபரரே, வீரசேகர-  
வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே, தவ-(அடியவரின்)  
தவப் பயனாக வெழுந்தருளிய பெருமானே, விடிந்தது-  
(இருள்) விடிந்துவிட்டது, பிறப்பு-(அடியே னுடைய) பறப்பு  
(என்னும் இருளானது), விளியுற - ஒழியும் பொருட்டு,  
தொழ-(அடியேன் தேவரீருடைய திரு அடியை) வணங்கி  
(ஏனான மென்னும் ஒளி பெறும்படி திரு வருள் செய்வதற்  
காக), பள்ளி எழுந்தருளாய்-திருப் பள்ளியினின்றும் எழுந்  
தருளவிராக. (எ—று)

4. திருஉறை கோவிலுர்த் திருப்பதி மருவிச்

சேகம்எலாம் புகழ்ந்திடத் திருக்களர் சேன்ம,

எருக்கணி பாரிசா தேசுரர் தமக்கும்

எங்கள்சா யாகிய அரிதவல் லிக்கும்,

பெருநகர் அமைத்தநல் பெருமையைப் பாடிப்

பெருந்தவப் பெரியரோ டடியனும் அடைந்தேன்,  
திருக்களர் வீரசே கரகுரு தேவே

திருஅடி தாப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை.) திரு உறை-திருமகளானவள் (என்றும்) தங்  
கும்படியான, கோயிலூர்த் திருப் பதி - கழனி நகராகிய  
வளப்ப மிக்கக் கோயிலூரின் கண், மருவி-(அக்ஷைத பாமா  
சாரியராக) எழுந்தருளியிருந்து, திருக் களர் - திருக் கள  
ரென்னுந் திரு ஆருககு, சென்று-(அடியவர் வேண்ட) எழுந்  
தருளி, எருக்கு அணி-(வெள்)ளெருக்கம் பூ மாலையைப்  
புனைந்த, பாரிசாதேசரார் தமக்கும்-பாரிசேதாசுர ரென்னுந்  
திருப் பெயர் பூண்ட சிவபெருமானுக்கும், எங்கள் தாயா  
கிய-எங்களுக்கு கெல்லாம் அன்னையாகிய, அமிர்த வல்லிக்கும்-  
அமிர்த வல்லி (யென்னுந் திருப் பெயர் பூண்ட உமை)  
யம்மையாருக்கும், செகம் எலாம் புழந்திட - உயர்ந்தோ  
ரனைவரும் புகழும் வண்ணம், பெரு நகர்-பெருமை மிக்க  
திருக் கோயிலே, அமைத்த-திருப் பணி செய்தருளிய, பெரு  
மையைப் பாடி-மகத்துவத்தை யெடுத்து வர யாரப் பாடிச்  
கொண்டு, பெருந் தவப் பெரியாரோடு-சிறந்த தவச் செல்வர்  
களாகிய அடியவர்களோடு, அடியனும்-(ஒன்றுக்கும் பற்றாத)  
அடியேனும், அடைந்தேன்-அடைந்தனன், திருக் களர் வீ  
ரசேகர-திருக் களா ஆண்டவர் என்னும் திருப் பெயர்  
பூண்ட வீர சேகர ஞான தேசிகனே, குரு தேவே-குரு  
மூர்த்தமாக வெழுந்தருளி வந்த பரம் பொருளே, திரு அடி  
தர-(தேவரீருடைய) திரு அடியைத் தொழுதற்கு உருள்  
பாவிக்க, பள்ளி எழுந்தருளாய்-திருப் பள்ளியினின்று  
எழுந்தருள்வீராக. (எ-று)

5. ஊரண நாபியை உவமைகொண் டிந்த

உலகினைத் தோற்றிநின் றுழிதரச் செய்யும்,

ஆரணத் தமர்ந்திடும் ஐக்யமா வாக்யம்

அவன்இவன் என்பதை யறிகெனத் தினமும்,

காரண போதம் தளித்திடும் குருவே

கண்ணே தடிதொழுத் தவத்தினர் புருந்தார்,

ஏரண வருவனே எழிற்பள்ளி இரிந்தே

எழில்வீர சேகர எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை.) ஊரண நாபியை-சிலந்திப் பூச்சியை, உவமை கொண்டு-ஒத்து (அபின்ன நிமித்த உபாதான காரணமாக நின்று), இந்த-இங்குத் தோன்றுகின்ற, உலகினை - (மண்ணுலக முதலிய) உலகங்களை, தோற்றி-உண்டாக்கி, நின்று அழிதர-(அவைகள்) நிலைபெறவும் அழியவும், செய்யும்-செய்யத் தக்க (உலக கருத்தா வாவதுடன்), 'ஆரணத்து-சாம வேத சாந்தோக்கிய வுபநிடதத்தில், அமர்ந்திடும் விளங்குவ தான, ஐக்யம்-(சீவசுரர்கள்) ஒன் றெனக் கூறும், வாக்யம்- (தத் துவ மசி யென்னும்) உபதேச வாக்யம், (பாகத் தியாக விலக்கிணையால்) அவன்-தத்பதலக்ஷியார்த்தமாகிய பிரமமே, இவன் - துவம் பத லக்ஷியார்த்தமாகிய கூடஸ்த வடிவ நீயாவை, என்பதை-என்று கூறும் ஐக்யார்த்தத்தை, அறிக-நீ யறிந்து பிறவித் துன் பொழிவாயாக, என-என் றுபதே சித்து, காரண போதமது-(அஞ்ஞான நீக்கத்தின்) காரண மாகிய திட வபரோகூ ஞானத்தை, தினமும்-நா டோறும், அளித்திடும்-ஈந்தருளுகின்ற, குருவே-(மெய்க்) குருபரே, ஏர் அணவு-அழகு பொருந்திய, உருவனே-திரு மேனியை புடையவரே, எழில்-அழகிய, வீர சேகர-வீர சேகர ஞான



தேசிக மூர்த்தியே, உனது அடி கண்டு-தேவாரூடைய திரு அடிகளைக் கண் குளிரக் கண்டு, தொழ-வழிபடுவதற்கு, தவத்தினர்-(முற்றவ முடைய முத்தி வேட்கையராகிய) தவச் செல்வர்கள், புகுந்தார்-(விரைந்த) அணுகி நிற்கின்றார்கள், எழில் பள்ளி-அழகிய திருப் பள்ளியினின்றும், இரிந்து-நீங்கி, எழுந்தருளாய்-காட்சி கொடுக்கருள்வீராக. (எ-று)

6. திங்களும் மழுங்கிடத் தினகான் புகுந்தான்

சேப்பருஞ் சீவர்கள் திரியம தோழிய,

மங்கள ஆரியன் எனநின்ற பெயரும்

வடிவுமி லாதசேம் சொருபம தருள,

மங்கையர் மகவுபொன் மயக்கம தோழித்தே

மணிஇடை மனிதனாய் வந்துநல் வளத்தால்,

பங்கமில் திருக்களர் உறைவீர குருவே

பதந்தாத் திருப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை.) திங்களும் - சந்திரனும் அதனைச் சூழ்ந்த மீனினங்களும், மழுங்கிட-ஒளி குறைவுற்று மறையும்படி, தினகான் - சூரியன், புகுந்தான் - வெளிப்பட்டனன், மண்ணிடை-மண் ணுலகத்தின்கண், மனிதனாய் வந்து-(மறை சொல்லும் பொருளே) மனித வடிவந் தாங்கி யெழுந்தருளி வந்து, மங்கள-நன்மையைத் தரும், ஆரியன் என்-ஞானசாரியன் என்று புகழும்படி, நின்னு-நிலைபெற்று, மங்கையர்-மனைவியரும், மகவு - மக்களும், பொன் - பொருளுமாகிய இவற்றா லுளதாம், மயக்கமது ஒழித்து-மயக்கத்தை நீக்கி, பெயரும்-(தனக் கென வேறு) பெயரும், வடிவும்-வடிவமும், இலாத-இன்றி (இன்பமே வடிவாக விருக்கும்), சொருபமது-(தம்) நிச வடிவத்தை, அருள-உபதேசித் தருளும் வண்ணம், நல் வளத்தால்-சிறந்த பல வகை வளங்களும் மிகுதலால், பங்கம் இல்-துன்பமான தில்லையாகும் வண்ணம், திருக்களர் உறை-திருக் கள ரென்னுந் திரு வூரில் எழுந்தருளியிருக்கும், வீர குருவே-வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே, பதம் தா-(அடியேற்கும்) திரு அடி தீட்சை செய்தருள, திருப் பள்ளி எழுந்தருளாய்-திருப் பள்ளியினின்றும் எழுந்தருள்வீராக. (எ-று.)

7. தாரகம் ஆயதோர் பிரமத்தை அறியத்  
 தயக்கம் தின்றிய சமயமீ தேனவே,  
 நாரகம் கொண்டுனை நம்பிவந் தடைந்தேன்  
 நாயக வீரசே கரதவ நாயேற்,  
 காரண முடியினில் அமர்தரும் அதனை  
 அறிந்தினல் ஒழிவின்ப அடைவினை அடைய,  
 தாரணி தனிலொரு விரகினைத் தரவே  
 தயையுறும் குருபள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை.) தாரகம் ஆயது-அதிட்டானமாக விளங்கு  
 கின்ற, ஓர்-அத்வைதமாகிய, பிரமத்தை-(அகண்ட பரிபூரண-  
 சச்சிதானந்த) பிரமத்தை, அறிய - (அடியேனுடைய நிச-  
 வடிவமாக) அறிதற் கேற்ற எண்ணம் உண்டானபோதே,  
 ஈது-இச் சமயம், தயக்கம் அது இன்றிய-தடையற்ற, சமயம்  
 எனவே-நல்ல சமயம் ஆகு மென்று கருதி, நார்-அன்பை,  
 உளம் கொண்டு-உள்ளத்தில் மிகுவித்து, உனை-தேவரீரை,  
 நம்பி - (ஞானசாரியராக) நம்பி, வந்து அடைந்தேன்  
 (விரும்பி) வந்து அடைந்தனன், ஆரண முடிவினில்-வேத  
 முடிவாகிய வேதாந்தத்தால், அமர்தரும்-அறியும்படி விளங்  
 குகின்ற, அதனை-அப் பிரத்ய கபின்ன பிரமத்தை, அறிந்து-  
 (அடியேனது நிச வடி வென) வுணர்ந்து, இனல் ஒழிவு  
 இன்ப அடைவினை-அநர்த்த நிவிர்த்தி ஆநர்த்தப் பிராப்தி  
 வடிவ முத்தியினை, அடைய-அடையும்படி, நாயேற்கு-நாயி-  
 னுங் கடையே னாகிய அடியேனுக்கு, தாரணிதனில் - இம்  
 மண் ணுலகில், ஒரு-ஒப்பற்ற, விரகினை-உபாயத்தை, தா-  
 உபதேசித்தருளுதற்கு, நாயக - (தேவ) நாயகரே, தவ-  
 (அடியவர்) தவப் பயனாக வெழுந்தருளியவரே, தயை உறும்-  
 அருளே திரு மேனியாக எழுந்தருளிவந்த, குரு-குருநாதரே,  
 வீர சேகர-வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே, பள்ளி  
 எழுந்தருளாய்-திருப் பள்ளியினின்றும் எழுந்தருள்வீராக.

8. நூல்பல கல்வெனும் நோன்மைகொள் உரையை  
 நோக்கிலேன் சான்றவர் இனத்திரு எனுமோர்,  
 வாலிய உரையையும் மதித்திலேன் ஐயோ  
 மாமறைப் பொருளுறும் வழியறி வேனோ,  
 தாலம தனில்உயர் தருவீர குருவே  
 தத்துவம் தெரிவகை சார்ந்தேமக் கருளக்,  
 கோலநல் வயல்வளம் கொழிதருக் களாநர்க்  
 குலபதி திருப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை.) பல நூல்-பல வகைப்பட்ட (பக்தி யோக ஞான) நூல்களை, கல்-(நல் லாசிரியனிடத்தே) கேட்டுச் சிந்தித்துத் தெளிவாயாக, எனும்-என்று கூறிய, நோன்மை கொள் - (அறிவு) வன்மையைப் பபக்கத் தக்க, உரையை- (ஒளவைப் பிராட்டியாரது) திரு வாக்கின் கருத்தை, நோக்கிலேன்-ஆராய்ந்து அதன் வழிநின்று கேட்ட லாகியைப் பெற்றேனு மில்லை, சான்றவர்-(கல்வி யறிவு ஞான வொழுக் கங்கள் நிரம்பிய) பெரியோர்களுடைய, இனத்து-கூட்டத் திலே, இரு-கூடி வாழ்வாயாக, எனும்-என்ற கருத்தோடு, வாலிய-மனந் தூய்தாதற்கு வழிகாட்டியாக வுரைத்த, ஓர்-நூற்பற்ற, உரையையும்-(அப் பிராட்டியார்) திரு வாக்கையும், மதித்திலேன் - நன் குணர்ந்து அதன் வழி நின்று கல்வி யாதிகளைப் பெற்றேனு மில்லை, ஐயோ-ஐயகோ, மா-சிறந்த, மறைப் பொருள்-வேதாந்தத்தா லுணர்ந்தப்படும் மெய்ப் பொருளை, சார்ந்து உறும்-(அடியேனது நிச வடி வென) அடைதற் கேற்ற, வழி-(ஞான) மார்க்கத்தை, அறிவேனோ-எங்ஙன் அறிவேன், தாலமதனில்-மண் ணுலகத்தி லுள்ள, உயர் தரு-உயர்ந்த (கற்பக) தருவை யொத்த, வீர குருவே-வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே, வயல் கோலி-வயல்கள் நீர் புறமுஞ் சூழ்ந்து, நல் வளம்-சிறந்த வளங்கள் பலவற்றை, கொழி-தருகின்ற, திருக் களர் ஊர்-திருக் களர் என்னுந் திரு ஐரில் எழுந்தருளியிருக்கின்ற, குலபதி-சிறந்த அருளிறையே, எம்மக்கு-அடியேங்கட்கு, தத்துவம் - தத்துவமசி யென்னும் ஆலாசுப்ப பொருளை, தெரி வகை-(ஐயந் திரிபுகள் நீக்கித்) தெரியும் வுண்ணம், அருள-உபதேசித்தருளுதற்கு, திருப்

பள்ளி எழுந்தருளாய்-திருப் பள்ளியினின்றும் எழுந்தருள்  
வீராக. (எ-று)

9. நங்கையர் நவில்மொழி நன்றெனக் கருதி

நாட்களை அவத்தினில் கழித்துற வாடி,  
இங்கியல் வழியறி யாதுழல் வேளை

இறைவீர அடிசிரம் இருத்திக்கண் பார்த்தே,  
பொங்குமோர் இயல்பாகப் பொருந்துவ தான்மா  
புறம்பிற பலவியல் பொருந்துவ என்றே,  
சங்கைய தறச்சோலி எனைத்தனி ஆளத்  
தரைவரு வோய்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை.) நங்கையர்-(அழகிற் சிறந்த) பெண்கள், நவில்  
மொழி-மொழிகின்ற மொழிகள், நன்று என-நன்மை பயக்  
கும் என்று, எண்ணி-கருதி, நாட்கள்-(வா)ணட்களை யெல்  
லாம், அவத்தினில்-வீணாக, கழித்து - கழியும்படி செய்து,  
உறவு ஆடி-(அவர்களிடத்துக்) காதல் பூண்டு, இங்கு-இம்  
மண் ணுலகில், இயல் வழி-ஞான நெறியினை, அறியாது-  
தெரியாமல், உழல்வேளை-சுழன்று திரியும் அடியேனை, அடி-  
(தேவரீ ருடைய) திரு வடிகளை, சிரம் இருத்தி-சிரசிலே  
சூட்டி, திருக் கண் பார்த்து-அருள் விழியால் நோக்கி,  
“பொங்கும்-மேம்பட்ட, ஓர் - அத்வைத மாகிய, ஆன்மா-  
பிரத்ய கான்மா வானது, இயல்பாக-(தோன்றி நின் றழியும்  
தன்மை யின்றி) சச்சிதானந்த வடிவமாய், பொருந்துவது-  
வியாபகமாக வுளதாகும், புறம்-(அவ் வான்மாவுக்குப்) புறம்  
பாகிய, பிற-அஞ்ஞானமும் அதன் காரியங்களும், பலவியல்-  
தோன்றி நின் றழியுந் தன்மைய வாய் அசத்து சுட துக்க  
வடிவமாய், பொருந்துவ-தேச கால வஸ்து பரிச்சேத முடைய  
னவாக வுள்ளனவாம்,” என-என்று, சங்கைகள்-ஆசங்கைகள்,  
அற-நிகழா வண்ணம், சொலி - உபதேசித்தருளி, எனை-  
அடியேனை, தனி ஆள-ஒப்பின்றி ஆட்.கொள்ளும் வண்ணம்,  
தரை-இம் மண் ணுலகில், வருவோய் - (மனித வடிவங்  
கொண் டெழுந்தருளி) வருதலை மேற்கொண்டவரே, இறை-  
தேவ ராய்கரே, வீர-வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே, பள்ளி  
எழுந்தருளாய்-திருப் பள்ளியினின்றும் எழுந்தருள்வீராக.

10. வேரியங் கமலமோ விரிந்தன இரவி  
 விரைந்தனன் பறவைகள் விரைந்தன விசம்பல்  
 பேரியல் பிறப்பதை ஒழிப்பது போலப்  
 பிலத்தினில் சென்றன காகங்கள் எல்லாம்,  
 கூரிய நின்றிரு வாக்கியம் கொண்டே  
 கோதறு தத்துவ மசிப்பொருள் தேர்ந்தோம்,  
 நேரியல் திருக்களர் வீரசே கரணே  
 நிற்பதம் தொழப்பள்ளி எழுந்தரு ளாயே.

(ப-ரை.) வேரி-தேன் ஒழுகும், கமலம்-தாமரை மலர்கள், விரிந்தன-பூத்தன, இரவி-சூரியன், விசம்பில்-விண்ணின் கண், விரைந்தனன்-விரைந்து வந்தனன், பறவைகள்-பறவைகளெல்லாம், விரைந்தன-பறந்தன, பேர் இயல்-எல்லை யின்றி யிருக்கின்ற, பிறப்பதை-பிறப்புச்சுளை, ஒழிப்பது போல-ஒழிப்பதற் கெண்ணுந் துறவிகள் பிட்சை யேற் றுண்டுத் தங்கள் ஒடுக்கங்களில் ஒடுக்கி யிருப்பது போல, காகங்கள் எல்லாம்-பாம்புக ளெல்லாம், பிலத்தினில்-இரைகளைத் தேடி யுண்டுத் தத் தம் அனைகளில், சென்றன-புகுந்து ஒடுக்கின, கூரிய-எல்லாவற்றையும் நுனீத் துணரும்படியான, நின்-தேவரீ ருடைய, திரு வாக்கியம் கொண்டே-திரு வாசகத் தால், கோது-அசத்துச் சட துக்க வடிவ அஞ்ஞான மாகிய சக்கையை, அறு-ஒழிக்க வல்ல, தத்துவ மசிப் பொருள்-தத்துவ மசி மகாவாக்கியத்தின் பொருளை, தேர்ந்தோம்-(இலக்கணையால் அறிந்து) தெளிந்தோம், நேர் இயல்-உயர் குணங்கள் மிக்க பெருமக்கள் வாழ்கின்ற, திருக் களர்-திருக்களர் என்னுந் திரு வூரில் எழுந்தருளியிருக்கின்ற, வீர சேகரனே-வீர சேகர ஞான தேசிக மூர்த்தியே, நின் பதம்-தேவரீ ருடைய திரு வடிகளை, தொழ-(என்றி மறவாது) வழிபட, பள்ளி எழுந்தருளாய்-திருப் பள்ளியினின்றும் எழுந்தருள்வாயாக. (எ-று.)

திருப் பள்ளி எழுச்சி பத உரை முற்றிற்று.

